

Memoria Erasmus+ en Lisboa

Job shadowing

Proyecto Erasmus+

Erasmus+ 2022-1-ES01-KA121-ADU-000056637 · Acreditación 21-27

FECHAS

23 de junio de 2023 - 29 de junio de 2023

LUGAR

Lisboa, Portugal

CENTRO

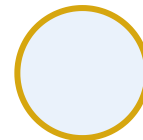
CEPA Antonio Gala

PARTICIPANTES

Manuel Serrano Laso y Yolanda Lacave Rodero



Datos principales

**TIPO DE DOCUMENTO**

Memoria de job shadowing.

TIPO DE MOVILIDAD

Job shadowing.

PROYECTO ERASMUS+

Erasmus+ 2022-1-ES01-KA121-ADU-000056637, de Acreditación 21-27.

LUGAR

Lisboa, Portugal.

FECHAS

23 de junio de 2023 - 29 de junio de 2023.

PARTICIPANTES

Manuel Serrano Laso y Yolanda Lacave Rodero.

ÁMBITOS DOCENTES Y CARGOS

Manuel Serrano Laso: Ámbito Social y Jefe de Estudios Adjunto. Yolanda Lacave Rodero: Ámbito de la Comunicación.

ENTIDAD DE ACOGIDA

Instituto Cervantes de Lisboa.

CENTRO DE ORIGEN

CEPA Antonio Gala.

AÑO

2023.

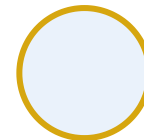
TEMA CENTRAL DE LA MOVILIDAD

Observación de la enseñanza del español, recursos digitales, biblioteca, actividades culturales y enseñanza de adultos.

DENOMINACIÓN NORMALIZADA

Memoria Erasmus+ Lisboa.

Sentido de la movilidad



Participantes, proyecto y finalidad

Los profesores del CEPA Antonio Gala Manuel Serrano Laso, del Ámbito Social y Jefe de Estudios Adjunto, y Yolanda Lacave Roderó, del Ámbito de la Comunicación, realizaron una movilidad de job shadowing en Lisboa, Portugal.

La movilidad se enmarca en el proyecto Erasmus+ 2022-1-ES01-KA121-ADU-000056637, de Acreditación 21-27, y tuvo lugar entre el 23 y el 29 de junio de 2023.

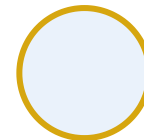
La finalidad principal fue observar el trabajo desarrollado en el Instituto Cervantes de Lisboa, centro de referencia para la enseñanza del español, y recoger aprendizajes útiles para el CEPA Antonio Gala.

Relación con el CEPA Antonio Gala

El documento fuente vincula la experiencia con la enseñanza de castellano a población adulta y con la integración social y educativa de ciudadanos de la Unión Europea y extracomunitarios.



Movilidad Erasmus+ en Lisboa.



Estancia y aulas observadas

El Instituto Cervantes invitó a los participantes a conocer su trabajo. Durante la estancia pudieron observar cuatro clases de distintos niveles de lengua, una de ellas online.

A1.1

B1.1

B1.2

Una clase online

Metodologías y recursos

La observación permitió ver el uso de pantallas digitales, un recurso recientemente incorporado al CEPA Antonio Gala, así como los materiales empleados en las clases.

Entre los materiales citados figuran los libros de la editorial Difusión. También se observaron recursos digitales de aula, como Padlet.

Aspectos observados

- Uso de pantallas digitales.
- Materiales de la editorial Difusión.
- Disposición de las aulas.
- Recursos digitales como Padlet.

Biblioteca

Los participantes conocieron el funcionamiento de la biblioteca del Instituto Cervantes.

Actividades culturales

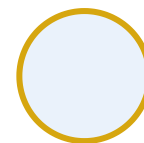
El documento recoge el interés por las actividades culturales desarrolladas por el Instituto.

Dirección del centro

El Instituto Cervantes de Lisboa aparece dirigido por D. Iñaki Abad Leguina.

Enseñanza del español

La estancia se valora por el contacto con un centro de referencia para la enseñanza del español.



Valor formativo para el CEPA Antonio Gala

Relevancia para la enseñanza de personas adultas

La estancia se valora de forma muy positiva por la acogida recibida y por la oportunidad de observar un centro de referencia para la enseñanza del español.

El documento fuente relaciona esta experiencia con una necesidad concreta del CEPA Antonio Gala: el aumento de población adulta de la localidad, tanto ciudadanos de la Unión Europea como extracomunitarios, que desea integrarse en la sociedad española y en el sistema educativo.

Esta población necesita aprender castellano y, además, puede desarrollar estudios formales conducentes a titulación. Por ello, la observación de metodologías, recursos digitales y organización de aulas resulta especialmente útil para el centro.

Centro de referencia

El Instituto Cervantes se presenta como espacio relevante para observar la enseñanza del español.

Población adulta

La movilidad conecta con el aumento de personas adultas que desean integrarse en la sociedad española.

Aprendizaje de castellano

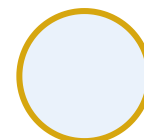
La necesidad de aprender castellano aparece vinculada a la integración social y educativa.

Estudios formales

El documento menciona estudios formales conducentes a titulación como parte del contexto.

Aplicación prudente al CEPA

La transferencia se formula como aprendizaje potencial derivado de la observación: uso de pantallas digitales, recursos como Padlet, materiales didácticos, disposición de aulas y organización de servicios culturales y bibliotecarios.



Consejería de Educación en Lisboa

Encuentro con D. Ángel Sánchez Máiquez

La memoria destaca la entrevista realizada con D. Ángel Sánchez Máiquez, Agregado Cultural de la Consejería de Educación en la Embajada Española en Lisboa.

Durante esta visita, los participantes conocieron el centro de recursos y recibieron información sobre la Enseñanza de Adultos en Portugal.

El documento fuente considera esta información muy valiosa de cara a una posible movilidad con alumnado en el curso siguiente.



Visita al centro de recursos.

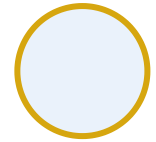
Centro de recursos

La visita permitió conocer el espacio descrito en la memoria como centro de recursos.

Enseñanza de Adultos en Portugal

La información recibida se vincula a la preparación de futuras movilizaciones con alumnado.

Preparación de futuras movilidades



Visitas con valor histórico y cultural

En la línea de preparar una posible movilidad con alumnado, los participantes visitaron algunos puntos de interés de Lisboa y su entorno por su valor histórico y cultural.

El documento fuente menciona el Mosteiro dos Jerónimos y la Fundação Calouste Gulbenkian. Asimismo, recoge el desplazamiento a la vecina ciudad de Sintra para visitar el Palácio da Pena y el Palácio da Regaleira.

Mosteiro dos Jerónimos

Visita cultural incluida en la movilidad.

Fundação Calouste Gulbenkian

Espacio citado por su valor histórico y cultural.

Sintra

Ciudad vecina a la que se desplazaron.

Palácio da Pena

Visita recogida para valorar un itinerario futuro.

Palácio da Regaleira

Espacio incluido en la preparación de posibles actividades.

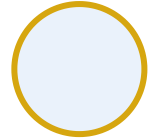
Plan de viaje

La finalidad fue establecer itinerario, objetivos y actividades adaptadas.



Visita cultural al Mosteiro dos Jerónimos.

Síntesis de aportaciones



Enseñanza de español a personas adultas

Observación de un centro especializado en enseñanza del español.

Uso de pantallas digitales

Referencia directa al trabajo con pantallas digitales en el aula.

Recursos digitales de aula

Observación de recursos como Padlet.

Materiales didácticos

Uso de materiales como los libros de la editorial Difusión.

Organización de espacios

Atención a la disposición de las aulas y al entorno de aprendizaje.

Biblioteca y centro de recursos

Conocimiento de la biblioteca del Instituto Cervantes y del centro de recursos visitado.

Actividades culturales

Valor de las actividades culturales como complemento educativo.

Enseñanza de adultos en Portugal

Información recibida en la Consejería de Educación.

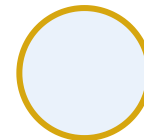
Futuras movilidades con alumnado

Preparación de itinerario, plan de viaje, objetivos y actividades adaptadas.

Control de fidelidad

Esta síntesis se basa únicamente en la memoria fuente. No se añaden resultados posteriores ni información externa sobre Lisboa, el Instituto Cervantes o los espacios culturales mencionados.

Registro visual de la movilidad



Encuentro en el Instituto Cervantes de Lisboa.



Visita al centro de recursos.



Recorrido cultural durante la movilidad.

Valoración final

El job shadowing realizado en Lisboa aportó al CEPA Antonio Gala una experiencia de observación profesional en un centro de referencia para la enseñanza del español. La visita permitió conocer metodologías, materiales, recursos digitales, organización de aulas, funcionamiento de biblioteca y actividades culturales vinculadas al Instituto Cervantes.

La movilidad se conecta de forma directa con las necesidades del alumnado adulto del centro, especialmente con aquellas personas que desean aprender castellano e integrarse en la sociedad española y en el sistema educativo. También permitió obtener información sobre la Enseñanza de Adultos en Portugal y avanzar en la preparación de posibles futuras experiencias Erasmus+ con alumnado.