



Tema 1. La Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa.

M3_PARTE 4_TEMA 1

Contenido

Tema 1. La Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa.....	2
1.1. Causas de la Guerra.....	4
1.2. Desarrollo de la Primera Guerra Mundial.....	10
1.3. La paz y los efectos del conflicto.....	15
2. La Revolución Rusa.	22
2.2. La Revolución de 1917.	34
2.3 El gobierno Lenin. La creación de la URSS.....	36

Tema 1. La Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

1. La Primera Guerra Mundial.

¿Qué fue la Primera Guerra Mundial?

El **desarrollo del nacionalismo** y el **imperialismo** de las potencias europeas, tanto en su vertiente **política** (expansionismo territorial) como en su vertiente **económica** (conquista de nuevos mercados), fue el causante general de la **Gran Guerra**, llamada así por sus contemporáneos, que devastó Europa desde **1914** hasta **1918**.

Las **rivalidades** entre los distintos países europeos llevaron a la formación, a partir de **1870**, de **alianzas secretas** de carácter defensivo. En vísperas de la guerra, Europa se encontraba dividida en dos bloques de países. En caso de que dos países entraran en conflicto, los demás entrarían en ayuda de su aliado, lo que llevaría a una **generalización del conflicto**. Por ejemplo, la **Triple Entente** (Reino Unido, Francia y Rusia) se oponía a la **Triple Alianza** (Alemania, Austria-Hungría e Italia).

El **gran desarrollo económico** de Europa, debido a la consolidación de la **Segunda Revolución Industrial** y los **avances tecnológicos** que esta conllevó, permitió a la **industria bélica** tener una capacidad de destrucción sin precedentes. Los **armamentos** modernos, como los **tanques** y las **ametralladoras**, jugaron un papel crucial en el conflicto.



[Freepik](#). Guerra Mundial (CC BY-NC-SA)

La guerra fue tan extensa y devastadora que sus contemporáneos la llamaron la **Gran Guerra**. Durante su desarrollo, se pueden distinguir varias etapas:

1. **Guerra relámpago**: Inicialmente, la guerra se caracterizó por rápidas y decisivas campañas militares, que culminaron en diciembre de **1914**.
2. **Guerra de trincheras**: A partir de diciembre de 1914, los frentes se estabilizaron y se desarrolló una guerra de trincheras que se extendió hasta **1917**. Un ejemplo de esta etapa son las **batallas de Verdún** y del **Somme**.
3. **Entrada de nuevos actores**: En **1917**, Rusia se retiró del conflicto, y **Estados Unidos** entró en la guerra, trayendo nuevos recursos y fuerzas frescas. Este año también se caracterizó por el retorno a las grandes ofensivas.
4. **Hundimiento de los imperios centrales**: En **1918**, se produjo el colapso de los **imperios centrales** (Alemania, Austria-Hungría, el Imperio Otomano) y el fin del conflicto.

Las **consecuencias de la I Guerra Mundial** fueron profundas:

- ✓ **Aspecto económico**: Europa quedó devastada, con ciudades destruidas y economías en ruinas.
- ✓ **Aspecto demográfico**: El número de muertos se cuenta por millones, afectando gravemente a las poblaciones.
- ✓ **Aspecto estratégico**: Europa perdió su predominio a escala mundial, siendo sustituida por **Estados Unidos** y la naciente **Unión Soviética**.

A nivel continental, los **vencedores impusieron una paz abusiva** a los vencidos, especialmente a **Alemania**. El resquemor, la desconfianza y los deseos de revancha ante esta situación crearon el caldo de cultivo para la **II Guerra Mundial**.

1.1. Causas de la Guerra.

¿Cuál fueron las causas de la guerra?

La **Gran Guerra**, conocida hoy como la Primera Guerra Mundial, fue desencadenada por un intrincado entramado de **alianzas diplomáticas** que se formaron desde la época del canciller **Otto von Bismarck**. Este sistema de alianzas creó una especie de “dominó” diplomático que escaló rápidamente a un conflicto global. Sin embargo, las causas de la guerra eran mucho más complejas y estructurales. Entre estas, se destacan las siguientes:

Causas Territoriales:

1. Anexión de Alsacia y Lorena:

- ✓ **Conflicto con Francia:** El **Reich alemán** había anexado las regiones francesas de **Alsacia y Lorena** tras la **guerra franco-prusiana** (1870-1871). Desde entonces, las relaciones entre **Alemania y Francia** se deterioraron, exacerbadas por la política diplomática de Bismarck, conocida como los **Sistemas bismarckianos**, que tenía como objetivo aislar a Francia en el ámbito internacional. El resentimiento de Francia por esta anexión y la pérdida territorial contribuyó al aumento de las tensiones.

2. División de Polonia:

- ✓ **Fragmentación Territorial:** **Polonia** estaba dividida entre tres grandes imperios. El **Oeste** pertenecía al **II Reich alemán**, el **Este** al **Imperio Ruso** y la región de **Galitzia** estaba bajo el control del **Imperio Austro-Húngaro**. Esta fragmentación causó tensiones tanto en Polonia como en las relaciones entre estos imperios, exacerbando los conflictos internacionales.

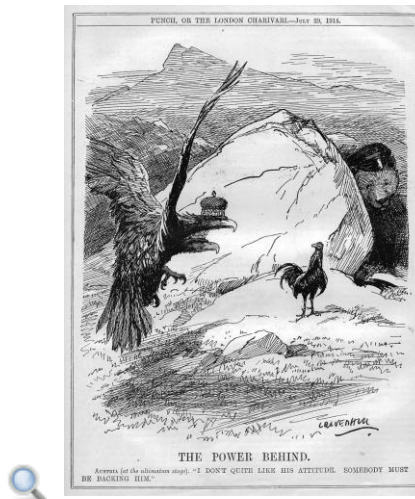
3. Política Rusa en los Balcanes:

- ✓ **Paneslavismo y Conflictos Balcánicos:** El **Imperio Ruso** apoyaba a **Serbia** en su deseo de unificar a todos los pueblos **eslavos** en un solo estado, una política conocida como **paneslavismo**. Este deseo llevó a conflictos con **Austria-Hungría**, especialmente tras la **anexión de Bosnia-Herzegovina** por parte de Austria-Hungría en 1908. La situación en los Balcanes, marcada por el nacionalismo y los intereses imperialistas, generó varias crisis y tensiones que eventualmente contribuyeron al estallido de la guerra.

Ejemplos de Conflictos Relacionados:

- ✓ **Guerra Franco-Prusiana (1870-1871):** La derrota de Francia ante Prusia y la posterior anexión de Alsacia y Lorena crearon una profunda animosidad entre los dos países, contribuyendo a las tensiones previas a la Gran Guerra.
- ✓ **Crisis de los Balcanes (1908-1913):** Las guerras de los Balcanes y el creciente nacionalismo eslavo contribuyeron a la inestabilidad en la región y a las alianzas hostiles entre las potencias europeas.

Estas causas estructurales, junto con las alianzas y el militarismo, jugaron un papel crucial en la escalada del conflicto, que se convirtió en una guerra global devastadora.



[The Humour of the Great War](#). Caricatura de la revista "Punch or the London Charivari" que muestra la situación en los Balcanes ([CC BY-NC-SA](#))

Las **causas militares** de la Primera Guerra Mundial se vieron marcadas por una política armamentística extremadamente agresiva, impulsada por las profundas **rivalidades** entre las potencias europeas. Este periodo previo al conflicto se conoce como la **Paz Armada** (1890-1914) debido a la constante preparación para la guerra que caracterizó estos años. A continuación, se destacan las principales características y consecuencias de este fenómeno:

Competencia Militar:

1. Rivalidades Terrestres:

- ✓ **Competencia Franco-Alemana:** La rivalidad entre **Francia** y **Alemania** en el terreno militar era muy intensa. La construcción de **fortificaciones** y el aumento de los ejércitos en ambos países reflejaron la desconfianza mutua y la preparación para un posible conflicto.

2. Rivalidades Navales:

- ✓ **Competencia Anglo-Alemana:** La competencia entre el **Reino Unido** y **Alemania** se centró en el ámbito naval. La carrera por la **superioridad marítima** llevó a ambos países a construir **flotas** de gran tamaño, destacando el aumento en el número de **dreadnoughts** (buques de guerra de gran potencia).

3. Carrera de Armamentos:

- ✓ **Expansión Imperialista:** Las tensiones derivadas de las expansiones **imperialistas** provocaron una **carrera de armamentos** sin precedentes. Las potencias europeas compitieron en la acumulación de **armas** y **material bélico**, lo que intensificó aún más la rivalidad entre ellas.

Bloques de Alianzas Militares:

1. Triple Entente:

- ✓ **Composición:** Formada en 1907 por el **Reino Unido**, **Francia** y **Rusia**. Esta alianza buscaba contrarrestar el poder de la **Triple Alianza**.
- ✓ **Expansión:** Al estallar la guerra, se unieron a la Triple Entente países como **Bélgica**, **Serbia** y **Japón**. Posteriormente, se unieron **Italia** (1915), **Rumanía** (1916), **Grecia** y **Estados Unidos** (ambos en 1917).
- ✓ **Ejemplo:** La entrada de **Estados Unidos** en 1917 supuso un refuerzo significativo para los

Aliados, aportando **recursos** y **fuerzas frescas** que inclinaron la balanza a su favor.

2. Triple Alianza o Imperios Centrales:

- ✔ **Composición:** Inicialmente formada por **Austria-Hungría, Alemania e Italia** desde 1882.

- ✓ **Expansión:** En 1915 se unieron a la alianza **Bulgaria** y el **Imperio Otomano**. Aunque **Dinamarca** y **Suecia** se mantuvieron oficialmente neutrales, ofrecieron apoyo en diversas formas a los Imperios Centrales.
- ✓ **Ejemplo:** La entrada de **Bulgaria** en 1915 proporcionó un refuerzo importante en el frente de los Balcanes.

La **Paz Armada** reflejó un clima de **desconfianza** y **preparación para la guerra** que contribuyó significativamente al estallido del conflicto. La acumulación de armamentos y la formación de alianzas militares llevaron a una situación de alta tensión que finalmente desencadenó la Primera Guerra Mundial.



[Wikipedia](#). Mapa de las Alianzas previas a la Guerra (CC BY-NC-SA)

Causas Económicas:

1. Industrialización Alemana:

- ✓ Desde su **unificación** en 1871, **Alemania** emprendió un importante proceso de **industrialización** y expansión económica. Esta rápida **modernización** hizo que Alemania se convirtiera en una seria competencia para otras potencias europeas, especialmente para el **Reino Unido**.
- ✓ **Ejemplo:** La construcción de **ferrocarriles** y el desarrollo de **industria pesada** en Alemania incrementaron su capacidad productiva, desafiando la supremacía económica británica en Europa.

2. Competencia Comercial e Industrial:

- ✓ La expansión económica de Alemania no solo afectó al **Reino Unido**, sino también a otras naciones europeas, al generar tensiones sobre los **mercados** y **recursos**. La creciente **producción** alemana intensificó la competencia en **exportaciones** y **tecnologías** industriales.
- ✓ **Ejemplo:** La competencia en la industria del acero y el carbón entre Alemania y el Reino Unido exacerbó las tensiones económicas.

Causas Ideológicas:

1. Patriotismo y Nacionalismo Exacerbados:

- ✓ En los años previos a la guerra, el **patriotismo** y el **nacionalismo** se volvieron extremos en muchos países europeos. Las naciones alimentaron un fervor **patriótico** que promovió la idea de la **superioridad nacional** y la **expansión territorial**.
- ✓ **Ejemplo:** El **nacionalismo** en Francia y Alemania se reflejó en la hostilidad mutua y en las expectativas de conflicto para resolver disputas territoriales.

2. Preparación para la Guerra:

- ✓ Incluso los partidos **socialistas**, que tradicionalmente abogaban por la paz, se vieron arrastrados por el clima de preparación para la guerra. La creencia en la **inevitabilidad** del conflicto y la **justificación ideológica** para la guerra se extendió por toda Europa.

- ✓ **Ejemplo:** Las movilizaciones y preparativos militares en los países de la **Triple Entente** y la **Triple Alianza** reflejaron la aceptación general de que el conflicto era inminente.

Causas Coyunturales:

1. Crisis de Julio de 1914:

- ✓ El **asesinato** del **Archiduque Francisco Fernando** de Austria en Sarajevo en junio de 1914 fue el **detonante** inmediato del conflicto. Este evento, conocido como la **Crisis de Julio**, provocó una rápida escalada de tensiones y alianzas, desencadenando la **Gran Guerra**.
- ✓ **Ejemplo:** La reacción en cadena que siguió al asesinato implicó a las grandes potencias en un conflicto global, demostrando cómo una crisis local puede escalar a una guerra mundial.

2. Crisis Balcánica:

- ✓ La **Crisis Balcánica**, incluyendo las **Guerras de los Balcanes** (1912-1913), exacerbó las tensiones en la región. La rivalidad entre **Serbia** y **Austria-Hungría** sobre el control de los Balcanes contribuyó a la inestabilidad en Europa.
- ✓ **Ejemplo:** La anexión de **Bosnia-Herzegovina** por parte de Austria-Hungría y el apoyo serbio a los movimientos nacionalistas en los Balcanes generaron una atmósfera de confrontación.

Estas causas económicas, ideológicas y coyunturales se entrelazaron para crear un entorno de tensión y rivalidad que finalmente desembocó en la Primera Guerra Mundial.



[Materiales Virtuales de ESPA LOE](#). Asesinato del Archiduque Francisco Fernando
(CC BY-NC-SA)

1.2. Desarrollo de la Primera Guerra Mundial.

¿Cuál fue el Desarrollo de la Primera Guerra Mundial?

El Desencadenante de la Primera Guerra Mundial y Sus Fases Principales

El Asesinato del Archiduque Francisco Fernando:

✓ Fecha y Evento:

- ➡ El **28 de junio de 1914**, el **Archiduque Francisco Fernando**, heredero de la corona austriaca, fue **asesinado** en **Sarajevo** por un joven nacionalista serbio. Este evento desencadenó una serie de reacciones en cadena que llevaron al estallido de la Primera Guerra Mundial.

✓ Reacción de Austria-Hungría:

- ➡ **Austria-Hungría** emitió un **ultimátum** a **Serbia**, que era casi **imposible de cumplir**. Cuando Serbia no aceptó todas las condiciones, Austria-Hungría le **declaró la guerra**.

✓ Escalación del Conflicto:

- ➡ **Rusia**, aliada de Serbia, respondió declarando la guerra a Austria-Hungría. A su vez, **Alemania** declaró la guerra a Rusia, exigiendo al mismo tiempo la **neutralidad francesa**. Cuando **Francia** rechazó la demanda alemana, Alemania le declaró la guerra e invadió **Bélgica**, un país neutral. Esto llevó al **Reino Unido** a declarar la guerra a Alemania, formando así dos bloques principales: la **Triple Alianza** o **Imperios Centrales** y la **Triple Entente** o **Aliados**.

Desarrollo del Conflicto:

1. Guerra de Movimientos (1914):

- ✓ **Plan Alemán:** Alemania buscaba **conquistar Francia** en seis semanas con un ataque rápido y luego dirigirse contra Rusia. Sin embargo, la estrategia no tuvo éxito completo ya que no logró rodear los ejércitos franceses y los **frentes se estabilizaron**.
- ✓ **Ejemplo:** La **Batalla del Marne** en septiembre de 1914 marcó el fin de la rápida ofensiva alemana y el inicio de la guerra de trincheras.

2. Guerra de Posiciones o de Desgaste (1915-1917):

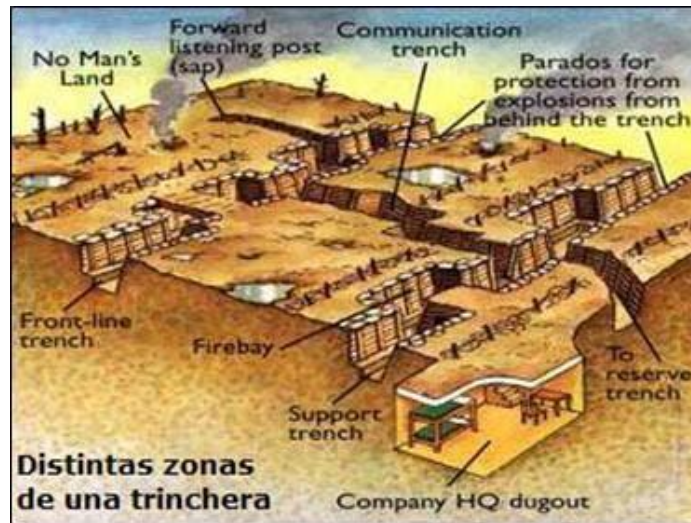
- ✓ **Trincheras:** La guerra se caracterizó por **interminables hileras de trincheras** en el frente occidental, utilizando **artillería** y **aviación**. Batallas como las de **Verdún** y el **Somme** fueron **masacres** que ilustraron la brutalidad de esta fase.
- ✓ **Guerra Submarina y Bloqueo:** En el mar, **Alemania** enfrentó un férreo **bloqueo** por parte de los Aliados, mientras que contrarrestó con **guerra submarina**. Este bloqueo llevó a una grave **crisis económica** en Alemania.
- ✓ **Industria de Guerra:** Todos los países contendientes se concentraron en una **economía de guerra**, donde la **industria** y el **esfuerzo bélico** dominaron.

3. Problemas Internos:

- ✔ **Movimientos Nacionalistas:** La guerra exacerbó **movimientos nacionalistas** dentro de los países, que buscaban defender intereses nacionales específicos.

- ✓ **Resistencia del Internacionalismo Obrero:** Había una **resistencia significativa** a la guerra por parte de **movimientos obreros internacionalistas** que se oponían al conflicto.

Estas fases y problemas internos reflejan la complejidad y la magnitud del conflicto que se desarrolló a lo largo de la Primera Guerra Mundial.



[La vida en una trinchera en la I Guerra Mundial](#). Representación de una trinchera (CC BY-NC-SA)

Crisis de 1917 y Fin de la Primera Guerra Mundial (1917-1918)

Contexto de la Crisis de 1917:

- ✓ **Estancamiento de los Frentes:**

- ➔ Para **1917**, los **frentes** de la Primera Guerra Mundial estaban **agotados y estancados**. Las batallas se habían vuelto prolongadas y las líneas de frente no avanzaban significativamente.

- ✓ **Cambio en el Conflicto:**

- ➔ **Estados Unidos y Rusia** jugaron papeles cruciales en la transformación de la guerra:

- **Salida de Rusia:** La **Revolución Bolchevique** en **Rusia** en 1917 llevó al país a abandonar el conflicto. **Vladimir Lenin** y los **bolcheviques** lograron firmar el **Tratado de Paz de Brest-Litovsk** con **Alemania**, que selló la salida de Rusia de la guerra.
- **Entrada de Estados Unidos:** **Estados Unidos** había estado apoyando a los países aliados de manera indirecta. La **entrada oficial** de EE.UU. en la guerra se produjo tras el **hundimiento** del **barco Lusitania** por submarinos alemanes. Este acto y otras provocaciones llevaron a EE.UU. a involucrarse plenamente en el conflicto.

Consecuencias del Cambio:

- ✓ **Problemas Internos en los Imperios Centrales:**

- ➔ **Alemania** enfrentó graves **carencias** de recursos y **dificultades económicas**. El prolongado bloqueo aliado había reducido significativamente su capacidad de suministrar alimentos y materiales.

- ➡ **Austria-Hungría** enfrentó **problemas nacionalistas** crecientes dentro de sus diversos grupos étnicos, lo que debilitó aún más su capacidad para sostener el esfuerzo bélico.

✔ **Fin del Conflicto:**

- ➔ **Noviembre de 1918:** En este mes, **Alemania** solicitó un **Armisticio**, poniendo fin a las hostilidades y marcando el cierre del conflicto. El **Armisticio** fue firmado el **11 de noviembre de 1918**, lo que se conoce como el fin de la Primera Guerra Mundial.

Ejemplos Significativos:

✔ Tratado de Brest-Litovsk (1918):

- ➔ Este tratado fue el acuerdo de paz entre **Alemania** y **Rusia**, firmado en marzo de 1918, que finalizó la participación de Rusia en la Primera Guerra Mundial. **Rusia** cedió importantes territorios a Alemania, incluyendo **Polonia** y **los países bálticos**.

✔ Hundimiento del Lusitania (1915):

- ➔ El hundimiento del **Lusitania**, un transatlántico británico, por un submarino alemán, fue un evento crucial que influyó en la decisión de **Estados Unidos** de entrar en la guerra. Este acto fue ampliamente criticado y contribuyó a la ruptura de relaciones entre EE.UU. y Alemania.

Estos eventos clave y problemas internos contribuyeron a la rápida desintegración de las Potencias Centrales y al final del conflicto en 1918, preparando el terreno para el establecimiento del nuevo orden mundial.



Reflexiona

¿Cómo afectó la Revolución Bolchevique en Rusia al curso de la Primera Guerra Mundial?

Mostrar retroalimentación

La **Revolución Bolchevique** de **1917** en Rusia tuvo un impacto significativo en la Primera Guerra Mundial. La toma del poder por los **bolcheviques**, liderados por **Vladimir Lenin**, llevó a Rusia a **salir de la guerra**. El **Tratado de Paz de Brest-Litovsk**, firmado en marzo de 1918, formalizó esta salida y cedió grandes territorios a **Alemania**. Esto permitió a Alemania redirigir recursos hacia el frente occidental, aunque el conflicto ya estaba en una fase de agotamiento y los **Estados Unidos** estaban entrando en la guerra.

1.3. La paz y los efectos del conflicto.

¿Cómo fue la paz y los efectos del conflicto?

Las consecuencias de la guerra fueron **devastadoras** y tuvieron un impacto profundo en diversas áreas:

1. Consecuencias demográficas:

- ✓ Se estima que entre **8,5 y 10 millones de muertos**, además de un número incalculable de **heridos, huérfanos y viudas**. La destrucción masiva de vidas humanas dejó a muchas sociedades gravemente afectadas.

2. Consecuencias económicas:

- ✓ En gran parte de Europa, las **infraestructuras** quedaron **arrasadas** y los **campos agrícolas** fueron destruidos, generando escasez de alimentos y bienes.
- ✓ Los países europeos enfrentaron una **crisis económica** profunda:
 - **Desempleo masivo**,
 - **Déficit financiero**,
 - **Endeudamiento** con Estados Unidos.
- ✓ Irónicamente, el país más beneficiado económicamente por la guerra fue **EE.UU.**, ya que emergió como una gran potencia industrial y financiera mientras Europa luchaba por reconstruirse.

Ejemplo: Gran Bretaña, una de las potencias involucradas, vio cómo su economía se debilitaba enormemente, mientras que Estados Unidos se convertía en el principal acreedor mundial.

3. Consecuencias sociales:

- ✓ En Occidente, hubo una **crisis moral** profunda, debido al sufrimiento y la destrucción masiva.
- ✓ **La mujer** se incorporó de manera significativa al mundo laboral durante la guerra, lo que impulsó la **lucha sufragista** y los movimientos por los derechos de las mujeres.
- ✓ El **socialismo** cobró fuerza, especialmente con el impulso de la recién creada **URSS**, que promovió la expansión del **movimiento obrero** y el crecimiento de **partidos comunistas** en varios países europeos.
- ✓ La **propaganda** se utilizó de manera extensa para influir en la opinión pública. Los gobiernos controlaban la información mediante **censura**: se ocultaban las malas noticias y se glorificaban los actos de las tropas, creando una visión sesgada de la realidad.

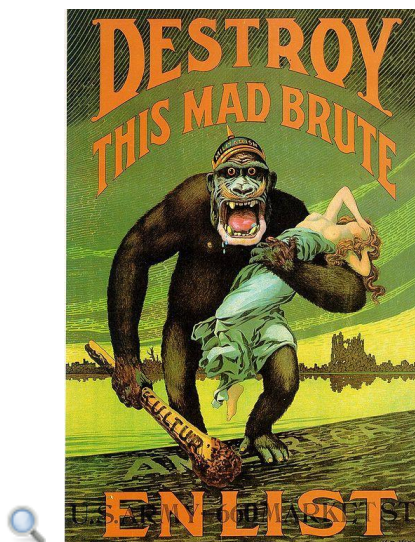
Ejemplo: En Alemania, la propaganda del gobierno presentaba a las tropas como invencibles, mientras las noticias sobre derrotas o dificultades en el frente eran censuradas.

4. Consecuencias políticas:

- ✓ El **poder mundial** se desplazó fuera de Europa. Antes de la guerra, las grandes potencias eran mayoritariamente europeas, pero tras el conflicto, la **hegemonía mundial** pasó a **Estados Unidos** y **Japón**, dejando a Europa debilitada tanto económica como políticamente.

Ejemplo: Estados Unidos, que antes de la guerra no tenía una influencia global tan significativa, se consolidó como una potencia hegemónica, mientras Japón emergía como una fuerza clave en el Pacífico.

En resumen, la guerra no solo trajo destrucción inmediata, sino que también transformó radicalmente la estructura **demográfica, económica, social y política** del mundo.



[Pulgarcity](#). Cartel propagandístico antialemán
(CC BY-NC-SA)

Tratados de Paz

La paz fue negociada en la **Conferencia de Paz de París**, que tuvo lugar entre **1919 y 1920**. Durante esta conferencia, se firmaron varios tratados, siendo el más relevante el **Tratado de Versalles** con **Alemania**.

1. Dominio de las Potencias Principales:

- ✓ Las negociaciones fueron dominadas por **Estados Unidos, Francia, Reino Unido e Italia**. Estos países tuvieron la mayor influencia en las decisiones tomadas y, en consecuencia, en la configuración del nuevo mapa geopolítico de Europa y del mundo.

Ejemplo: Las demandas de Francia de castigar severamente a Alemania fueron tomadas en cuenta, mientras que Estados Unidos, bajo la dirección del presidente **Woodrow Wilson**, intentó promover un enfoque más conciliador.

2. Doctrina de los 14 Puntos de Wilson:

- ✓ La paz intentó seguir en líneas generales la **doctrina de los 14 puntos de Wilson**, un plan que proponía una paz duradera basada en el **autodeterminismo nacional** y en evitar el **revanchismo** entre los países involucrados en la guerra. Wilson aspiraba a crear un equilibrio que permitiera la reconstrucción sin la destrucción de los perdedores.

Ejemplo: Uno de los puntos clave fue el establecimiento de la **Sociedad de Naciones**, un organismo internacional creado para resolver conflictos futuros de manera diplomática, evitando guerras.

3. El Tratado de Versalles y la Humillación de Alemania:

- ✓ A pesar de las buenas intenciones expresadas por Wilson, el **Tratado de Versalles** impuso

condiciones muy duras a **Alemania**. Este país fue tratado como el **principal culpable del conflicto**, lo que generó un profundo resentimiento entre los alemanes.

- ✓ Alemania perdió territorios significativos como **Alsacia y Lorena**, todas sus **colonias** y otros territorios en Europa.

- ✓ Además, se le obligó a pagar **enormes compensaciones económicas** por los **daños causados por la guerra**. Estas reparaciones fueron consideradas **abusivas** y prácticamente imposibles de cumplir, lo que sumió a Alemania en una **profunda crisis económica**.

Ejemplo: Las reparaciones impuestas a Alemania fueron tan severas que, en la década de 1920, el país enfrentó una hiperinflación devastadora. Un billete de pan llegó a costar millones de marcos, lo que generó inestabilidad social y facilitó el ascenso de movimientos extremistas como el nazismo.

4. Efectos a Largo Plazo:

- ✓ El **Tratado de Versalles** no logró garantizar una paz duradera. En lugar de promover la reconciliación, creó un profundo sentimiento de **humillación** y **resentimiento** en Alemania, lo que a la larga fue uno de los factores que contribuyeron al estallido de la **Segunda Guerra Mundial**.

Ejemplo: El resentimiento generado por el tratado fue aprovechado por **Adolf Hitler**, quien basó parte de su discurso en la revocación de las condiciones impuestas a Alemania por el Tratado de Versalles, ganando así apoyo popular.

En resumen, aunque los **tratados de paz** surgidos de la Conferencia de París tenían como objetivo evitar futuras guerras, el **Tratado de Versalles** acabó siendo un factor clave en la inestabilidad política y económica que condujo a nuevas tensiones en Europa.

Nuevo Mapa Europeo

Con los **tratados de paz**, los grandes **imperios** de Europa desaparecieron, dando lugar a la creación de nuevos **Estados** y cambios territoriales significativos.

1. Desintegración del Imperio Austro-Húngaro:

- ✓ El **Imperio Austro-Húngaro** fue disuelto, y en su lugar surgieron varias naciones independientes: **Austria**, **Hungría**, **Yugoslavia**, **Checoslovaquia** y **Polonia**. Estas nuevas fronteras reflejaron las aspiraciones nacionalistas de diferentes grupos étnicos dentro del antiguo imperio.

Ejemplo: La creación de **Checoslovaquia** respondió al deseo de los checos y eslovacos de tener un estado propio, mientras que **Yugoslavia** unió a los pueblos eslavos del sur bajo una misma nación.

2. Pérdidas Territoriales de Rusia:

- ✓ **Rusia**, a pesar de ser una de las potencias aliadas, fue tratada como un país derrotado debido a su firma de la paz separada con Alemania (Tratado de Brest-Litovsk). Perdió territorios significativos, incluyendo **Polonia**, **Letonia**, **Estonia**, **Lituania** y **Finlandia**.

Ejemplo: **Polonia**, que había desaparecido como estado en el siglo XVIII, fue restaurada como nación independiente, ganando territorios que antes pertenecían tanto a Rusia como a Alemania.

3. Desintegración del Imperio Turco:

- ✓ El **Imperio Otomano** también desapareció como resultado de los tratados. El territorio otomano quedó reducido a la actual **Turquía**, mientras que sus antiguas posesiones fueron distribuidas bajo el control

de la **Sociedad de Naciones** mediante mandatos en **Iraq, Palestina, Siria y Jordania**.

Ejemplo: Francia asumió el mandato sobre **Siria y Líbano**, mientras que **Reino Unido** tomó el control de **Palestina y Iraq**.

4. Expansión de Japón:

- ✓ **Japón**, una potencia emergente en Asia, obtuvo **ventajas significativas en China** y aumentó su **zona de influencia** en el Pacífico, consolidando su estatus como una potencia imperialista en la región.

Ejemplo: Japón tomó el control de las antiguas concesiones alemanas en **Shandong** (China) y algunas islas del Pacífico, lo que incrementó sus ambiciones territoriales en Asia.

La Sociedad de Naciones (SDN)

Ante la evidente **inestabilidad** que podría surgir tras el conflicto, y bajo la inspiración de las ideas del presidente estadounidense **Woodrow Wilson**, se fundó en **París** la **Sociedad de Naciones (SDN)** en **1919**.

1. Objetivos de la SDN:

- ✓ El principal objetivo de la SDN era **garantizar la paz y la seguridad internacional**, fomentando la **cooperación entre los países** para evitar futuros conflictos. También buscaba promover el **desarrollo cultural y social**, inaugurando un nuevo modelo de **diplomacia internacional**.

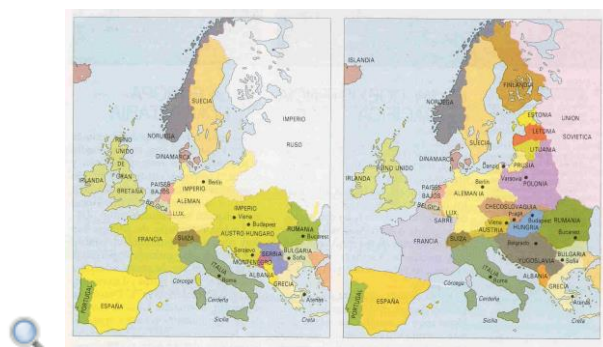
Ejemplo: La SDN facilitó la resolución de conflictos fronterizos menores, como el enfrentamiento entre **Grecia y Bulgaria** en 1925, donde la intervención de la Sociedad ayudó a evitar una escalada militar.

2. Dificultades y Limitaciones:

- ✓ A pesar de sus nobles objetivos, la SDN enfrentó graves **dificultades para hacer cumplir sus decisiones** y, como resultado, su **eficacia fue limitada** durante el período de entreguerras.
- ✓ Uno de sus principales problemas fue la ausencia de grandes potencias en su estructura: ni **Alemania** ni la **URSS** formaron parte inicialmente, y aunque fueron admitidas más tarde, la ausencia más notable fue la de **Estados Unidos**, que decidió no unirse.

Ejemplo: La falta de participación de **EE.UU.** debilitó la credibilidad de la SDN, especialmente cuando tuvo que enfrentar agresiones como la invasión japonesa de **Manchuria** en 1931, donde la Sociedad no pudo tomar medidas efectivas.

En conclusión, aunque la **Sociedad de Naciones** fue un esfuerzo pionero para mantener la paz global, su falta de poder real y la exclusión de actores clave limitaron su impacto, contribuyendo a la inestabilidad que finalmente desembocó en la **Segunda Guerra Mundial**.



[Historia del Mundo Contemporáneo](#). Europa antes y después de los Tratados de Paz (CC BY-NC-SA)

2. La Revolución Rusa.

¿Cómo fue la Revolución Rusa?

Rusia a comienzos del siglo XX

Al entrar en el **siglo XX**, **Rusia** era uno de los países más **atrasados** de Europa. A pesar de algunos intentos de modernización, la situación económica, política y social reflejaba un profundo retraso en comparación con otras naciones europeas.

1. Atraso Económico:

- ✓ La **industrialización** en Rusia era **débil** y se concentraba en zonas específicas como **San Petersburgo** y **Moscú**, sin llegar a desarrollarse de manera generalizada en todo el país.
- ✓ La **agricultura** seguía siendo la **base de la economía**, y la estructura agraria estaba profundamente influenciada por el reciente pasado feudal. Aunque el **feudalismo** fue abolido oficialmente en 1861, solo hacía 40 años que los campesinos se habían liberado de la servidumbre, pero debían pagar enormes sumas por la tierra al **Estado** y a los **terratenientes**.



[Freepik](#), Revolución Rusa (CC BY-NC-SA)

Ejemplo: A pesar de la emancipación de los siervos, los campesinos seguían atados a la tierra debido a los altos costos que debían abonar, lo que generaba un profundo malestar en el campo.

2. Atraso Político:

- ✓ En el plano político, **Rusia** seguía gobernada bajo un sistema **autocrático**. El **zar** tenía un poder **absoluto** y se negaba a aceptar reformas constitucionales o la creación de un gobierno representativo.
- ✓ Cualquier intento de oposición era brutalmente **sofocado** por la **policía** o el **ejército zarista**. Movimientos políticos y sociales que pedían reformas fueron reprimidos, generando tensiones en el país.

Ejemplo: En 1905, la frustración política culminó en una primera revolución, conocida como la **Revolución de 1905**, que resultó en algunas reformas limitadas, como la creación de la **Duma**, un parlamento con poderes muy restringidos.

3. Movimientos Revolucionarios:

- ✓ Varios **partidos políticos** y grupos intentaban cambiar la situación. Entre ellos destacaban los **socialistas revolucionarios** y los **marxistas**. El poder absoluto del zar enfrentaría su primer desafío importante en **1905** y finalmente colapsaría en **1917** con la **Revolución Rusa**.

La Revolución de 1917

La **Revolución de 1917** fue un evento de enorme trascendencia, comparable en importancia para algunos con la **Revolución Francesa**. Este proceso revolucionario se desarrolló en dos fases claramente diferenciadas:

1. La Revolución de Febrero:

- ✓ En **febrero de 1917**, estalló la primera fase de la revolución. La presión popular y los fracasos militares de Rusia en la Primera Guerra Mundial llevaron a la **caída del zar**. Se proclamó un régimen **liberal-burgués y constitucional**.
- ✓ Sin embargo, este nuevo gobierno provisional no logró resolver los **graves problemas** del país, como la participación en la guerra, la crisis económica y la creciente agitación social.

Ejemplo: El gobierno provisional, liderado por **Aleksandr Kérenski**, intentó continuar la guerra, lo que profundizó el descontento popular y facilitó el surgimiento de movimientos más radicales.

2. La Revolución de Octubre:

- ✓ En **octubre de 1917**, se produjo la segunda fase de la revolución, en la que el **Partido Bolchevique**, un grupo marxista liderado por **Vladimir Ilich Lenin**, tomó el **poder político**. Por primera vez, una **revolución marxista** triunfaba en todo un país.

Ejemplo: Los **bolcheviques** lograron tomar el control de las principales ciudades, como **Petrogrado**, utilizando tácticas militares y una fuerte organización política, instaurando el primer **Estado socialista** del mundo.

3. El Papel de Lenin:

- ✓ **Lenin** fue la figura central tanto en la **planificación** de la Revolución de Octubre como en la **configuración** de la nueva **Unión Soviética (URSS)**. Tras la victoria en la **guerra civil**, los **comunistas** enfrentaron el desafío de construir un **nuevo Estado** inspirado en las ideas de Marx, pero con las adaptaciones de Lenin.

Ejemplo: Una de las innovaciones de Lenin fue el establecimiento de la **"dictadura del proletariado"**, un gobierno centralizado con control estatal de la economía, que permitió consolidar el poder bolchevique durante los primeros años de la URSS.

4. Creación de la URSS y Legado:

- ✓ Bajo el liderazgo de **Lenin**, se construyó un Estado que perduraría hasta la **crisis del comunismo** y la **desaparición de la URSS** en diciembre de **1991**. Lenin, aunque basado en Marx, aportó sus propias ideas, como la **vanguardia del partido**, que influiría en la estructura de poder del Estado soviético.

Ejemplo: Lenin implementó la **NEP (Nueva Política Económica)** en los años 1920, que permitió un cierto grado de capitalismo controlado para reconstruir la economía, mostrando su pragmatismo en la gestión del poder.

En resumen, la **Revolución Rusa de 1917** no solo acabó con siglos de gobierno zarista, sino que marcó el inicio de una nueva era en la que las ideas marxistas, con las modificaciones de Lenin, gobernarían un Estado que duraría más de siete décadas.

2.1. Antecedentes. La Revolución de 1905.

¿Qué fue la Revolución de 1905?

El Zarismo en Rusia

Rusia, a comienzos del siglo XX, era un país **enorme** y **atrasado**, con un gran **potencial**, pero en urgente necesidad de **modernización** tanto en lo **económico** como en lo **social** y **político**.

1. Aspecto Económico:

- ✓ La **agricultura** era la principal actividad económica, y las tierras estaban en manos de la **nobleza terrateniente**. A pesar de la vastedad de sus tierras, los **rendimientos agrícolas** eran muy **bajos**, lo que generaba problemas graves para alimentar a la mayor parte de la población.
- ✓ La **industrialización** era limitada y se concentraba en algunas regiones específicas. Había un pequeño desarrollo industrial, principalmente en sectores como el **textil** y en la construcción de importantes infraestructuras, como las grandes líneas ferroviarias: el **Transiberiano** y el **Trancaspiano**.

Ejemplo: A pesar de la construcción del **ferrocarril Transiberiano**, que conectaba el vasto territorio ruso, gran parte del país seguía sin beneficiarse de los avances industriales que otras naciones europeas ya experimentaban.



[actticsociales](#). Extensión del imperio ruso a finales del siglo XIX. Ocupaba, aproximadamente, una sexta parte del mundo ([CC BY-NC-SA](#))

2. Repercusión Social:

- ✓ La sociedad rusa seguía siendo predominantemente **agraria**, con un **75% de la población** trabajando en el **sector primario** en 1913. La **nobleza terrateniente** dominaba la sociedad y ocupaba los principales puestos en la administración pública.
- ✓ Aunque la situación del campesinado era precaria, hubo un cambio importante en la segunda mitad del siglo XIX: en **1861**, se abolió la **servidumbre personal**, lo que liberó a **22,5 millones de siervos** que recibieron tierras, aunque las condiciones de vida seguían siendo difíciles.
- ✓ La **clase media** o **burguesía** era prácticamente inexistente y estaba formada solo por comerciantes y algunos propietarios de **empresas industriales**.
- ✓ La abolición de la servidumbre también trajo consigo un fenómeno de **proletarización** de antiguos campesinos, muchos de los cuales emigraron a las ciudades en busca de trabajo en las **fábricas**, alimentando así el incipiente sector industrial.

Ejemplo: A pesar de la liberación de los siervos, muchos campesinos se vieron obligados a emigrar a las ciudades, convirtiéndose en proletarios que enfrentaban duras condiciones laborales en las fábricas urbanas.

3. Situación Política:

- ✓ Rusia estaba gobernada por el zar **Nicolás II**, que ejercía un poder **autocrático**, es decir, gobernaba

sin rendir cuentas a ninguna asamblea o parlamento. Su estilo de gobierno era el de un **déspota ilustrado** en lo político y de un **monarca feudal** en lo social.

- ✓ Las reformas políticas eran inexistentes, y el zar reprimía cualquier intento de oposición. Los **movimientos revolucionarios** estaban en ascenso, debido a las condiciones económicas y sociales

deplorables y la falta de participación política de la mayoría de la población.

Ejemplo: Nicolás II, al ignorar las demandas de cambio y gobernar de forma autocrática, contribuyó al creciente descontento que desembocaría en la Revolución de 1917.

En resumen, **Rusia bajo el zarismo** era un país con grandes desigualdades económicas y sociales, dominado por una aristocracia terrateniente y gobernado por un zar autocrático que se resistía a las reformas. Este ambiente de atraso y descontento sería el caldo de cultivo para las revoluciones que acabarían con el régimen zarista.



[Materiales Virtuales ESPA LOE](#) : Zar Nicolas II y su familia en 1913 ([CC BY-NC-SA](#))

Movimientos de Oposición al Zar

A principios del siglo XX, la creciente **inquietud política** en Rusia llevó a la aparición de los primeros **partidos políticos** que buscaban reformar o derrocar el **régimen autocrático** del zar. Estos movimientos representaban distintas ideologías, desde el socialismo revolucionario hasta el liberalismo burgués.

1. Partido Obrero Socialdemócrata Ruso (P.O.S.D.R.):

- ✓ Fundado en **1898**, el **P.O.S.D.R.** fue uno de los principales grupos de oposición al zarismo. Su principal teórico fue **Lenin**, quien promovía una revolución socialista para transformar el sistema político y económico de Rusia.
- ✓ El partido se dividió en dos facciones con posturas diferenciadas:
 - **Mencheviques:** Eran más **moderados** y defendían una **revolución liberal**, en la que Rusia adoptara reformas progresivas dentro de un marco capitalista.
 - **Bolcheviques:** Liderados por **Lenin**, eran más **radicales** y abogaban por una **revolución proletaria** que incluyera tanto a los obreros como a los campesinos, con el objetivo de instaurar una dictadura del proletariado.

Ejemplo: Los **Bolcheviques**, al contrario que los Mencheviques, consideraban que la burguesía rusa no tenía la fuerza suficiente para liderar una revolución, por lo que el proletariado debía tomar el poder directamente.

2. Partido Constitucional Democrático (Cadetes):

- ✓ Dentro de las ideas **burguesas y liberales**, el **Partido Constitucional Democrático**, también conocido como los **Cadetes**, surgió como un movimiento que demandaba **reformas** políticas moderadas.
- ✓ Los Cadetes defendían la creación de una **Constitución** y un **Parlamento (Duma)**, con una distribución más equilibrada del poder y la implementación de una **reforma agraria** basada en

principios capitalistas.

Ejemplo: Los **Cadetes** creían que las reformas políticas pacíficas, como la creación de un Parlamento, podrían modernizar Rusia sin la necesidad de una revolución violenta.

3. Falta de Concesiones por parte del Zar:

- ✓ A pesar de los esfuerzos de estos movimientos, tanto los partidos que buscaban **reformas pacíficas** como aquellos que optaban por la **violencia revolucionaria** no lograron obtener ninguna **concesión** significativa del zar.
- ✓ El régimen **autocrático** de **Nicolás II** rechazaba cualquier forma de compartir o distribuir el poder, lo que profundizó el descontento político y social en el país.

Ejemplo: Las manifestaciones pacíficas, como la **Revolución de 1905**, que pedían reformas políticas, fueron brutalmente reprimidas por el gobierno, alimentando el radicalismo entre los grupos de oposición.

En resumen, los movimientos de oposición al zarismo, tanto los más **liberales** como los **socialistas**, buscaban distintas vías para reformar o derrocar el régimen, pero el **rechazo** del zar a cualquier tipo de concesión condujo a un aumento de la **radicalización** que culminaría en la Revolución de 1917.



Conocimiento previo

Ve este video sobre la familia Romanov, para ver las diferencias sociales de la Rusia zarista.

<https://www.youtube.com/embed/UgjU1ROMfeU>

[Youtube](#). LA ULTIMA FAMILIA IMPERIAL RUSA: Los Romanov (CC BY-NC-SA)

La Revolución de 1905

En **1905**, Rusia sufrió una **humillante derrota** en la **Guerra Ruso-japonesa**, lo que puso de manifiesto la **debilidad** del régimen zarista. Esta derrota, sumada al creciente **descontento social** por la **subida de precios** y las duras condiciones de vida, provocó una ola de **movilizaciones** y **protestas**.

1. El Domingo Sangriento:

- ✓ El **22 de enero de 1905**, el pueblo ruso, liderado por obreros y campesinos, se manifestó pacíficamente en **San Petersburgo** para pedir mejoras laborales y sociales al zar **Nicolás II**. Sin embargo, el ejército respondió de manera brutal, **cargando contra los manifestantes** y dejando cientos de muertos y heridos. Este evento es conocido como el **Domingo Sangriento**.
- ✓ El resultado fue devastador: el pueblo **perdió la confianza en el zar**, quien hasta ese momento había sido visto por muchos como una figura paternalista que protegería sus intereses.

Ejemplo: El **Domingo Sangriento** rompió la ilusión de muchos rusos que aún creían en el poder benevolente del zar, impulsando a miles a unirse a las crecientes **protestas** y **huelgas**.

2. Expansión del Movimiento Revolucionario:

- ✓ Después del Domingo Sangriento, se desencadenó una ola de **huelgas** y **rebeliones** tanto **civiles** como **militares** por todo el país. Estas movilizaciones dieron lugar a la creación de los primeros

Soviets, que eran órganos revolucionarios formados por **obreros, campesinos y soldados** que lideraban y coordinaban las protestas.

- ✓ El primer Soviet se constituyó en **San Petersburgo**, y pronto estos órganos revolucionarios se extendieron por toda Rusia, demostrando el poder de la clase trabajadora y su capacidad para organizarse.

Ejemplo: Los **Soviets** representaban una nueva forma de organización política que desafiaba el poder zarista, al ser dirigidos directamente por las clases populares, sin intermediarios.

3. El Manifiesto de Octubre:

- ✓ Ante la rápida expansión del **movimiento revolucionario**, el zar Nicolás II se vio obligado a hacer concesiones. En **octubre de 1905**, emitió el **Manifiesto de Octubre**, en el que prometía al pueblo una **Constitución**, la creación de una **Duma** (un parlamento ruso) y otros **derechos** como la libertad de expresión y de asociación.
- ✓ Sin embargo, estas promesas resultaron ser **meras ilusiones**. Aunque la Duma fue convocada, el zar disolvió el parlamento poco después de que comenzara sus sesiones, mostrando que su intención no era realmente reformar el sistema, sino aplacar temporalmente la situación.

Ejemplo: A pesar de que el **Manifiesto de Octubre** parecía una apertura hacia la democracia, en la práctica, el zar continuó manteniendo un control absoluto y la **Duma** carecía de verdadero poder para implementar cambios.

En resumen, la **Revolución de 1905** fue un momento crucial en la historia de Rusia, ya que reveló las **debilidades** del régimen zarista y su incapacidad para satisfacer las demandas del pueblo. Aunque el zar intentó calmar las tensiones con **promesas de reformas**, estas resultaron insuficientes y solo prolongaron el inevitable colapso de su régimen en las posteriores **revoluciones de 1917**.



[Wikimedia](#). Fotograma de la película "El acorazado Potemkin" que representa el momento del Domingo Sangriento ([CC BY-NC-SA](#))

La Primera Guerra Mundial

En **1914**, el zar **Nicolás II** decidió involucrar a Rusia en la **Primera Guerra Mundial**, lo que agravó aún más las ya evidentes **dificultades económicas, militares y políticas** del régimen zarista.

1. Impacto en la Economía:

- ✓ La movilización de **millones de hombres**, la mayoría de ellos **campesinos**, tuvo un impacto devastador en la **agricultura**, que era la base de la economía rusa. Al dejar los campos para unirse al ejército, la producción agrícola se **estancó**, lo que resultó en una grave **escasez de alimentos** tanto en las ciudades como en el frente.

Ejemplo: Las ciudades rusas, como **San Petersburgo** y **Moscú**, enfrentaron severas crisis de abastecimiento, con largas filas para obtener pan y otros bienes básicos, lo que generó un creciente descontento social.

2. Derrotas Militares:

- ✓ El ejército ruso, mal equipado y desorganizado, sufrió una serie de **derrotas humillantes** en el frente oriental, principalmente a manos de las tropas alemanas. Las tropas rusas carecían de suministros adecuados, armamento moderno y una buena estrategia militar.

Ejemplo: La **Batalla de Tannenberg** en 1914 fue una de las peores derrotas para Rusia, con decenas de miles de soldados muertos y heridos, y la captura de casi 100.000 prisioneros rusos, lo que minó aún más la moral del ejército y del país.

3. Caos en la Corte:

- ✓ En el ámbito político, la guerra expuso la **corrupción** y el **caos** dentro de la corte imperial. Los rumores sobre la influencia de personajes como **Rasputín**, que controlaba decisiones importantes de la zarina Alexandra mientras Nicolás II estaba en el frente, aumentaron el descontento tanto entre la población como entre la nobleza.

Ejemplo: La **influencia de Rasputín** sobre la zarina provocó tensiones internas en la corte y desacreditó aún más al régimen, ya que se le atribuía la toma de decisiones desastrosas en un momento crítico para el país.

4. Consecuencias Sociales y Políticas:

- ✓ La combinación de la **crisis económica**, las **derrotas militares**, y el desorden político generó una **enorme desilusión** entre la población y los soldados, que empezaron a desertar en masa. A medida que la situación empeoraba, la **oposición al zarismo** creció, y los movimientos revolucionarios ganaron cada vez más apoyo.

Ejemplo: En 1917, la acumulación de todos estos factores resultó en el estallido de la **Revolución de Febrero**, que llevó al colapso del régimen zarista y la abdicación de Nicolás II.

En resumen, la participación de Rusia en la **Primera Guerra Mundial** no solo exacerbó las **debilidades internas** del país, sino que también aceleró el fin del **zarismo**, al desatar una serie de crisis que culminarían en las **revoluciones** de 1917.



Objetivos

Mira este video sobre las causas de la Revolución Rusa.

<https://www.youtube.com/embed/-mnRwShLmXc>

[Youtube](#). La Revolución Rusa en 7 minutos (CC BY-NC-SA)

2.2. La Revolución de 1917.

¿Cómo fue la Revolución de 1917?

Las continuas **hambrunas**, el creciente **descontento de las minorías** y un **ejército mal abastecido** provocaron una intensa **agitación popular** que exigía principalmente la **salida de la guerra**. La **Duma**, el parlamento ruso, se reunió para reclamar **medidas excepcionales** y encontrar soluciones a la crítica situación que vivía el país.

En **febrero**, estalla una **revuelta** que rápidamente gana el apoyo del **ejército**. Ante el deterioro de la situación, se reactivan los **soviets** (consejos de trabajadores y soldados). El **Zar Nicolás II**, viendo que su poder se debilitaba, abdicó a favor de su hermano **Miguel**, quien rechazó la **corona** al día siguiente.

El **Gobierno Provisional**, liderado por el príncipe **Lvov**, no logró solucionar ni la **cuestión agraria** ni el problema más apremiante: la **continuación de la guerra**, lo que llevó a la pérdida de apoyo tanto del **soviet de Petrogrado** como del pueblo ruso.



Wikimedia. Lenin (CC BY-NC-SA)

Mientras tanto, **Lenin** regresó a Rusia tras su exilio y proclamó sus famosas **"Tesis de Abril"**, en las que abogaba por la **revolución** y el **abandono inmediato de la guerra**. Estas ideas se resumen en su lema: **Pan, paz y tierra**. Con este mensaje, los **bolcheviques** ganaron cada vez más **poder y popularidad**.

Ejemplos:

1. **Hambrunas**: La población sufría debido a la falta de alimentos, lo que aumentaba el descontento.
2. **Revuelta de febrero**: Fue el punto de inflexión que llevó a la abdicación del zar.
3. **Tesis de Abril**: Lenin proponía cambios radicales como la redistribución de la tierra y el fin de la guerra.

En el **verano**, se desatan nuevas **revueltas**, lo que permite que **Kerensky**, un **socialista moderado**, asuma el poder. Mientras tanto, en el **frente** continúan las **derrotas militares**, lo que es aprovechado por el general **Kornilov** para intentar un **golpe de Estado**, que es abortado gracias a la intervención de los **bolcheviques**. A medida que los bolcheviques ganan más poder, logran hacerse con la **mayoría** en muchos **soviets**, y finalmente, debido al gran **apoyo popular**, deciden iniciar la **revolución definitiva**.

Esta revolución es planeada y coordinada por el **soviet de Petrogrado**, presidido por **Trotsky** y bajo el liderazgo de **Lenin**. Durante la noche del **24 al 25 de octubre**, tropas de milicianos **bolcheviques** ocupan los puntos estratégicos de **Petrogrado**, encontrando solo una débil **resistencia** en el **Palacio de Invierno**, que cae al día siguiente. Por primera vez en la **Historia**, y siguiendo las ideas de **Marx**, se impone un **gobierno socialista** formado por **obreros y campesinos**.

Ejemplos:

1. **Kornilov** intentó aprovechar el caos en el país para tomar el poder, pero fue detenido por la rápida acción de los bolcheviques.
2. La **toma del Palacio de Invierno** marcó un momento decisivo en la **Revolución de Octubre**, simbolizando la caída del gobierno provisional y el ascenso del socialismo.
3. El **soviet de Petrogrado**, bajo el liderazgo de **Trotsky**, desempeñó un papel crucial en la coordinación de la revolución que cambiaría el curso de la historia.



[Materiales Virtuales ESPA LOE](#). Tropas bolcheviques durante la Revolución de Octubre ([CC BY-NC-SA](#))



[Materiales Virtuales ESPA LOE](#). Lenin y sus colaboradores crean el Consejo de Comisarios del Pueblo ([CC BY-NC-SA](#))



Conocimiento previo

En 1918, el gobierno bolchevique cambió el calendario ruso. Antes de esto, las fechas rusas iban dos semanas por delante del resto de Europa. Por ello las Revoluciones de Febrero y Octubre tuvieron lugar en marzo y noviembre según el calendario ruso. Las fechas usadas en este tema se basan en el calendario europeo.



Reflexiona

¿Qué significaba el lema de Lenin "Pan, paz y tierra", y por qué fue tan efectivo?

Mostrar retroalimentación

El lema "Pan, paz y tierra" resumía las demandas más urgentes del pueblo ruso: pan para acabar con el hambre, paz para salir de la devastadora Primera Guerra Mundial, y tierra para redistribuirla entre los campesinos. Fue efectivo porque abordaba los problemas más acuciantes de la sociedad en ese momento, ganando así un gran apoyo popular para los bolcheviques y sus políticas revolucionarias.

2.3 El gobierno Lenin. La creación de la URSS.

¿Cómo fue el gobierno de Lenin?

Primer gobierno bolchevique

Lenin formó el primer **gobierno obrero** con **Trotsky** y **Stalin** como ministros. Desde el primer momento, el gobierno emprendió una serie de **reformas socialistas** clave para transformar la estructura de poder en Rusia. Las primeras medidas fueron las siguientes:

- ✔ **Decreto sobre la paz:** Se iniciaron de inmediato negociaciones de paz con **Alemania** de manera unilateral, lo que culminó en la firma del **Tratado de Brest-Litovsk**. En este tratado, **Rusia** cedió territorios importantes, como las **Repúblicas Bálticas**, **Finlandia** y parte de **Polonia**, a Alemania.

Ejemplo: Este decreto puso fin a la participación rusa en la **Primera Guerra Mundial**, aunque a un alto costo territorial.

- ✔ **Decreto sobre la tierra:** Se legalizó el **reparto** y la **ocupación de tierras** por parte de los campesinos, consolidando así una de las principales demandas de la **revolución**.

Ejemplo: Los campesinos, que antes no tenían acceso a la tierra, pudieron ahora ocupar grandes propiedades que antes pertenecían a los terratenientes.

- ✔ **Decreto sobre la industria:** Las fábricas fueron entregadas al **control de los soviets** de obreros, dándoles el poder de dirigir y gestionar la producción industrial.

Ejemplo: Esto permitió a los **obreros** tomar decisiones sobre su propio trabajo, eliminando a los antiguos propietarios capitalistas.

- ✔ **Decreto de las nacionalidades:** Se reconocía la **igualdad** y **soberanía** de todos los pueblos de **Rusia**, además de su **derecho de autodeterminación**.

Ejemplo: Esta medida fue clave para reducir tensiones entre las diferentes **nacionalidades** del vasto territorio ruso, otorgando más autonomía a regiones como Ucrania y Georgia.

La Guerra Civil (1918-1921)

Tras el triunfo de la **Revolución Bolchevique**, el nuevo gobierno se enfrentó a movimientos **contrarrevolucionarios** internos, como el **ejército zarista** y la **burguesía**, así como a la **oposición externa** desde **Occidente**, que veía con recelo el avance del socialismo. Estos factores desencadenaron la **Guerra Civil**.

En un bando estaba el **Ejército Blanco**, que contaba con el apoyo de los antiguos **aliados** de Rusia en la guerra mundial y de las fuerzas **contrarrevolucionarias**. En el otro lado, el **Ejército Rojo**, organizado y dirigido por **Trotsky**, logró finalmente la **victoria** en 1921.

Ejemplo: La victoria del **Ejército Rojo** consolidó el poder bolchevique en Rusia, mientras que el Ejército Blanco, apoyado por países como **Francia** y **Gran Bretaña**, fracasó en su intento de restaurar el antiguo régimen.



[Wikimedia](#). [Trotsky](#) (CC BY-NC-SA)

Comunismo de Guerra

Durante la **Guerra Civil**, los **bolcheviques** implementaron medidas económicas estrictas con una doble finalidad: **abastecer al ejército** con comida y armas, e **introducir un sistema comunista**. Este período es conocido como **Comunismo de Guerra**, donde el gobierno bolchevique **nacionalizó la industria** y los transportes, **requisó productos agrícolas** y monopolizó el **comercio de cereales**.

Estas políticas, aunque necesarias para ganar la guerra, provocaron una gran **escasez** y **hambre**, lo que llevó a la población a protagonizar **revueltas** y un **alejamiento de las ideas revolucionarias**.

Ejemplo: Los campesinos se rebelaron al ver que el gobierno requisaba sus productos sin compensación, lo que agravó la crisis de hambre en las ciudades.

La nueva organización del Estado soviético

En 1918, el **Partido Bolchevique** cambió su nombre a **Partido Comunista (PCUS)**, estableciendo que toda la actividad política debía pasar obligatoriamente por el partido. En 1919, se creó la **III Internacional** o **KOMINTERN**, cuyo objetivo era expandir el modelo de la **URSS** por toda Europa, lo que provocó la división entre dos grandes tendencias: **Socialismo** y **Comunismo**.

En 1922, el **Estado ruso** se reorganizó como una **república federal**, formando la **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)**.

Ejemplo: La creación de la URSS unió diversas repúblicas bajo un mismo régimen comunista, como Ucrania, Bielorrusia y las Repúblicas Bálticas.

La Nueva Política Económica (NEP)

Después del fracaso del **Comunismo de Guerra** y el fin de la Guerra Civil, el descontento social obligó a Lenin a realizar un cambio de rumbo económico. Así, entre 1921 y 1928, se implementó la **Nueva Política Económica (NEP)**, una mezcla de **gestión pública** y **propiedad privada**. El Estado mantuvo el control de las principales industrias, los transportes y el comercio exterior, pero permitió la existencia de **negocios privados** en otros sectores.

El resultado fue una **recuperación económica**, pero también el **beneficio de algunos grupos sociales**, lo que generó un debate dentro del **PCUS** sobre el alejamiento de los principios **socialistas** y el aumento de la **desigualdad social**.

Ejemplo: Pequeños comerciantes y agricultores empezaron a prosperar bajo la NEP, lo que provocó tensiones en el partido por el temor de estar volviendo al capitalismo.

Lucha por el poder tras la muerte de Lenin

La muerte de **Lenin** en 1924 desató una feroz **lucha por el poder** dentro del **PCUS**. **Trotsky** defendía la idea de la **Revolución permanente**, una expansión continua del comunismo a nivel global, mientras que **Stalin**

abogaba por consolidar el **Socialismo en un solo país**, centrando el desarrollo en la **URSS** antes de buscar la expansión internacional.

Finalmente, **Stalin** se hizo con el poder, expulsó a **Trotsky** del PCUS en 1927 y lo desterró en 1929. A partir de entonces, Stalin instauró una **dictadura férrea** que consolidó el **crecimiento económico** y el poder de la **URSS**.

Ejemplo: La política de Stalin transformó la URSS en una potencia industrial, pero a costa de la represión de opositores y el establecimiento de un régimen dictatorial.



[Materiales Virtuales de ESPA LOE](#).
Stalin (CC BY-NC-SA)



Conocimiento previo

Mira este video de cuatro minutos sobre Trotsky y su asesinato.

<https://www.youtube.com/embed/14HTI9NkTAY>

[Youtube](#). ¿Quién fue León Trotsky? // La historia de uno de los líderes de la Revolución Rusa (CC BY-NC-SA)



Tema 2. El periodo de entreguerras. La crisis del 29. El ascenso de los fascismos.

M3_PARTE4_TEMA 2

Contenido

Tema 2. El periodo de entreguerras. La crisis del 29. El ascenso de los fascismos.	2
2. La economía. La crisis de 1929.	6
2.1. Los felices años 20.	8
2.2. La caída de la Bolsa y la Gran Depresión.	9
2.3. El New Deal.	11
3. El Fascismo.	12
3.1. Características generales del Fascismo.	14
3.3. El Nazismo alemán.	22
3.3.1. La República de Weimar.	24
3.3.2. La llegada al poder de Hitler.	26
3.3.3. El estado Nazi.	30

Tema 2. El periodo de entreguerras. La crisis del 29. El ascenso de los fascismos.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

1. El periodo de entreguerras.

¿Cómo fue el periodo de entreguerras?

El periodo entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial se caracterizó por una profunda **crisis política, económica y social** que llevó a Europa a un nuevo conflicto global que cambiaría el curso de la historia.

Mientras **Europa** sufría las **duras consecuencias de la posguerra**, **Estados Unidos** vivía un periodo de **prosperidad** basado en la especulación, que culminó en la mayor crisis del **sistema capitalista**, la **crisis de 1929**.

En el ámbito **político**, la **democracia liberal** se mostró incapaz de resolver los **desequilibrios socioeconómicos** (como el **desempleo**, el **déficit** y la **inflación**), especialmente en países con **menos tradición democrática**. Esto facilitó el **auge de ideologías antiliberales** que defendían **regímenes autoritarios**, tanto desde la **izquierda (Comunismo)** como desde la **ultraderecha (Fascismo)**.

En el ámbito **económico**, los años de la **posguerra** estuvieron marcados por una **crisis** provocada por la **contracción de la demanda**, lo que resultó en una **sobreproducción**. La **Primera Guerra Mundial** había dejado un **grave déficit demográfico y alimentario**, un **creciente desempleo** debido al retorno de los soldados, y una **inflación descontrolada**. Las **industrias de guerra** tuvieron que ser **reconvertidas** para su uso en tiempos de paz, y además, muchas **monedas** se **devaluaron** debido a la **inflación**.

Como solución, se implementaron **medidas proteccionistas** que, en lugar de mejorar la situación, **dificultaron aún más el comercio internacional**. Ante este escenario de **inestabilidad económica**, se convocó la **Conferencia de Génova** en 1922, donde se estableció una **nueva reglamentación monetaria internacional**. Esta reglamentación permitió el uso del **dólar** y la **libra esterlina** como **divisas convertibles**, y no solo el **oro**.

A pesar de estos esfuerzos, la **inestabilidad económica** continuó debido a la **alta inflación** provocada por el **pago de las reparaciones de guerra**, especialmente en **Alemania**, donde se produjo una **hiperinflación**. El **marco alemán** se desplomó y la **economía alemana colapsó**. Al dejar de pagar sus **deudas de guerra**, **Francia** invadió la **zona minera del Ruhr** en 1923 para asegurarse el pago de las reparaciones.



[Materiales Virtuales de ESPA LOE](#). Niños alemanes jugando con fajos de billetes en 1923. El dinero había perdido, prácticamente, su valor ([CC BY-NC-SA](#))

Ante la situación, **EE.UU.**, mediante el **Plan Dawes** (1924), estableció un sistema de **inversiones y créditos para Alemania** con el fin de que esta pudiera **pagar las reparaciones** de guerra y, así, sus

aliados también pudieran pagar los créditos a **EE.UU.**. Gracias a estas ayudas, la **economía europea** comenzó a **crecer** de manera gradual.

En cuanto a las **relaciones internacionales**, estas estuvieron marcadas por un clima de **incertidumbre e inestabilidad**. Debido al **Tratado de Versalles**, las **tensiones entre Alemania y Francia** persistieron, mientras que la **U.R.S.S.** y **EE.UU.** optaron por una política de **aislamiento**.

Además, la **Sociedad de Naciones** (París, 1919), creada para velar por la **paz**, demostró desde el principio su **incapacidad para mantenerla**. Sin embargo, hubo intentos por mejorar las relaciones, como el **Pacto de Locarno** (1925), donde se selló la **reconciliación franco-germana**. En este pacto, **Alemania aceptaba las fronteras con Bélgica y Francia**, pero no las de **Polonia y Checoslovaquia**, aunque se comprometía a no modificarlas sin consenso. Como parte del acuerdo, **Francia evacuó la zona del Rin**, lo que generó un **espíritu de distensión** y permitió que **Alemania entrara en la Sociedad de Naciones**.

A partir de la **crisis de 1929**, las **relaciones internacionales** se deterioraron como consecuencia de la **grave crisis económica** y el **auge de los movimientos totalitarios**. La **incapacidad de la Sociedad de Naciones** para garantizar la **seguridad colectiva** se evidenció durante la década de los años 30, ante las **intromisiones de Japón en China**, **Italia en Etiopía** y la **política expansionista de Alemania**.



Reflexiona

¿Por qué la Sociedad de Naciones no pudo mantener la paz en el periodo de entreguerras?

Mostrar retroalimentación

La **Sociedad de Naciones** (SDN), creada en 1919 para garantizar la **paz mundial**, demostró su **incapacidad para mantener la paz** desde el principio. Aunque hubo intentos como el **Pacto de Locarno** (1925) para mejorar las relaciones internacionales, la SDN no tenía los medios para hacer cumplir sus decisiones, y las **tensiones nacionales y económicas** hicieron que muchos países ignoraran sus resoluciones. Su incapacidad fue evidente en los años 30 con las **intromisiones de Japón en China**, **Italia en Etiopía** y la **expansión militar de Alemania**, que culminarían en la Segunda Guerra Mundial.

2. La economía. La crisis de 1929.

¿Qué fue la crisis de 1929?

Desde **1925**, la **economía estadounidense** había crecido de manera **continua**, con enormes **beneficios en la bolsa**. Sin embargo, tras varios años de **crecimiento espectacular**, una **crisis** en la **Bolsa de Nueva York** estalló bruscamente: las **acciones de las empresas** cayeron en picado, ya que todos intentaban vender para **recuperar** algo de lo que habían invertido.

La causa principal de esta crisis fue el **crecimiento artificial** de la bolsa, que no correspondía con la **realidad económica**, y convirtió la **especulación** en una norma. Este **desajuste** entre el estado real de la economía y el mercado bursátil provocó el **colapso en 1929**, reduciendo a **cero** el valor de muchas acciones y causando la **quiebra de empresas** al no disponer de capitales. Esto generó **desempleo**, **inflación** y una crisis generalizada.



[freepik](#). Economía (CC BY-NC-SA)

Desde **Estados Unidos**, la crisis se extendió a **Europa**, donde se había invertido gran cantidad de **capital estadounidense**. Ante la crisis, ese capital se retiró, dejando a **Europa**, especialmente a **Alemania** y **Austria**, descapitalizadas y sumidas en la crisis.

Las **consecuencias** de la crisis fueron devastadoras y se sintieron durante toda la **década de los años treinta**. En el ámbito **económico**, se produjo la **quiebra de bancos**, la **ruina de los campesinos**, la **paralización de las industrias** y el **aumento del desempleo** y la **recesión**. En el ámbito **político**, la crisis impactó la **democracia**: muchos comenzaron a identificar al **liberalismo político** (parlamentarismo) con el **liberalismo económico** que se percibía como el causante de la crisis. Como resultado, la **democracia** entró en **crisis** y se produjo el **ascenso de los sistemas totalitarios**, lo que explica la consolidación de **regímenes fascistas**, como el que ya existía en **Italia** antes del colapso.



Reflexiona

¿Cómo facilitó la Gran Depresión el ascenso de regímenes totalitarios en Europa?

Mostrar retroalimentación

La **Gran Depresión** generó una situación de **desesperación económica** y **desempleo masivo**, lo que hizo que muchas personas buscaran soluciones radicales. En este contexto, los **regímenes totalitarios**, como el **fascismo en Italia** y el **nazismo en Alemania**, ofrecieron soluciones aparentemente rápidas y efectivas, prometiendo orden y recuperación económica a través de un **control estatal más fuerte** y políticas autoritarias. La crisis de las democracias liberales facilitó el camino para que estos regímenes tomaran el poder.



Autoevaluación

¿Es verdadero o falso?

La crisis de 1929 fue causada principalmente por un crecimiento artificial de la Bolsa de Nueva York, que no reflejaba la realidad económica del país.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

La crisis fue provocada por la desconexión entre la economía real y la especulación bursátil, lo que hizo que el valor de las acciones se inflara artificialmente y luego cayera abruptamente.

El colapso de la Bolsa de Nueva York en 1929 solo afectó a la economía de Estados Unidos y no tuvo repercusiones en Europa.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

La crisis no fue limitada a Estados Unidos; se extendió a Europa, donde muchas economías dependían del capital invertido por Estados Unidos.

La crisis de 1929 tuvo consecuencias tanto económicas como políticas, lo que contribuyó al ascenso de sistemas totalitarios en varios países de Europa.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

La crisis afectó gravemente tanto la economía como la estabilidad política, y en muchos países europeos, como Italia y Alemania, los sistemas totalitarios ganaron fuerza debido a la percepción de que el liberalismo político y económico había fallado.

2.1. Los felices años 20.

¿Cómo fueron los felices años 20?

Mientras **Europa** intentaba **recuperarse** de los estragos de la Primera Guerra Mundial, **Estados Unidos** vivió un periodo de **prosperidad** durante los **años 20**. El país lideró la **producción industrial** y el **comercio mundial**, y ese crecimiento se debió a varios factores clave:

- ✓ **Las exportaciones.** Estados Unidos fue el principal **proveedor de armas, materias primas y créditos** para los **países aliados** durante la guerra y continuó haciéndolo después del conflicto. Además, **no sufrió** en su territorio los daños de la guerra. Como resultado, **EE.UU. fue el gran beneficiado** de la Primera Guerra Mundial.
- ✓ **El consumo.** Había un **mercado laboral bien remunerado** que permitió una fuerte **circulación monetaria**. Esto, a su vez, impulsó el **consumo individual**, que se vio favorecido por el **abaratamiento de las manufacturas** gracias al **trabajo en cadena**, la **estandarización** y el **taylorismo**. Además, la **cesión de créditos**, el auge de la **publicidad** y la **venta a plazos** fomentaron la expansión de una **sociedad de consumo**. Este fenómeno dio paso al **American way of life** (modo de vida americano), un estilo de vida que se convirtió en un **modelo aspiracional** para el resto del mundo.



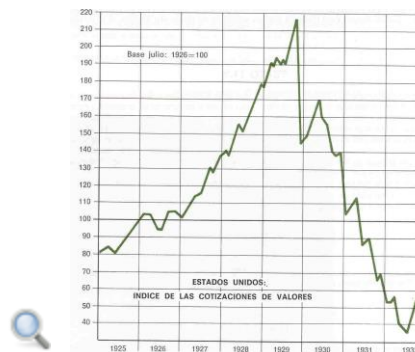
[Materiales Virtuales de ESPA LOE](#). Los "felices años 20" eran una ilusión. Bajo la euforia inicial crecían enormes tensiones ([CC BY-NC-SA](#))

2.2. La caída de la Bolsa y la Gran Depresión.

¿Qué fue la caída de la Bolsa y la Gran Depresión?

El ambiente de **euforia económica** de estos años ocultaba una serie de **desequilibrios** que serían la causa de la **crisis** que se avecinaba.

- ✓ **La sobreproducción.** El primer sector en mostrar una **desaceleración** fue el de la **agricultura**, que comenzó a **acumular stocks**, lo que provocó una caída de los **precios** y el **empobrecimiento** de los campesinos. Posteriormente, el sector **industrial** también se vio afectado por el aumento de la **sobreproducción**, lo que llevó a un **crecimiento del desempleo**, disminuyó el **consumo** y agravó aún más la situación económica.



[slideplayer](#). Evolución de las cotizaciones de la Bolsa de Nueva York (CC BY-NC-SA)

La especulación bursátil. La **prosperidad económica** de los últimos años llevó a una **inversión incontrolada** en la **Bolsa**, lo que generó una **burbuja especulativa** irreal sobre el **precio de las acciones** y los **beneficios de las industrias**. Era una forma **rápida y fácil** de ganar dinero, pero desprovista de fundamentos sólidos.

El **precario equilibrio** entre la **Bolsa** y la **realidad económica** provocó el **colapso** de los valores de las acciones en la **Bolsa de Nueva York**. El **24 de octubre de 1929**, conocido como el **Jueves Negro**, se puso a la venta un **número excesivo de acciones** frente a una **demanda prácticamente nula**. La **caída del precio** de las acciones generó una **ola de pánico**, lo que llevó a los inversores a vender masivamente, haciendo que la **cotización** de dichas acciones cayera en picado. Tras la venta de **millones de acciones**, la economía mundial sufrió la mayor **crisis del sistema capitalista**.

La **crisis bursátil** se extendió rápidamente a todos los sectores de la **economía norteamericana**, desencadenando la **Gran Depresión**:

- ✓ **Crisis financiera.** El **sistema bancario** colapsó debido a la excesiva **concesión de préstamos** y a la propia **inversión en Bolsa** de las entidades bancarias. Esto provocó una **falta de liquidez**, lo que impidió a los **ahorradores** retirar sus fondos, y frenó la **financiación a las empresas**, que terminaron por **quebrar**.
- ✓ **Crisis industrial y comercial.** El **cierre de empresas** y el **descenso del consumo** hicieron que bajaran los **precios** y, por tanto, los **beneficios empresariales**, lo que provocó un mayor **cierre de fábricas** y el consiguiente **aumento del paro**. Este **círculo vicioso** hizo que crecieran los **stocks**, se redujera la **producción** y todo lo anterior se agravara aún más.

- ✔ **Crisis mundial.** Los **vínculos de interdependencia** en la economía global propagaron rápidamente la crisis a **Europa** y al resto del mundo. **EE.UU.** repatrió **capitales de Europa**, lo que provocó **quiebras empresariales y bancarias**, así como **devaluaciones monetarias** en toda Europa, especialmente en **Alemania**, que fue uno de los principales perjudicados. El

comercio mundial también descendió, ya que **EE.UU.** era el mayor proveedor, y los **países exportadores de materias primas** sufrieron las consecuencias, al ser **EE.UU.** su principal comprador.

2.3. El New Deal.

¿Qué fue el New Deal?

Ante la **expansión de la crisis**, todos los **Estados** tomaron medidas para mitigar sus efectos. La mayoría recurrió a **medidas proteccionistas**, lo que impidió una **coordinación internacional** para buscar una salida común, retrasando así la **recuperación**.

En **EE.UU.**, la llegada al poder del **Presidente Roosevelt** en 1932 facilitó una respuesta contraria al **sistema capitalista clásico**. El nuevo modelo económico se basaba en las propuestas del economista **John M. Keynes**, quien defendía la **intervención del Estado** en la economía como motor para superar la crisis. Según Keynes, la **demanda y el consumo** son el motor del **crecimiento económico**, y es el **Estado** quien debe fomentarlos.

El plan de reformas de Roosevelt, conocido como el **New Deal**, actuó en dos ámbitos:

- ✓ **Económico:** El Estado ayudó a las **empresas privadas** mediante inversiones y facilitando **créditos**, además de crear **empresas públicas**. Se otorgaron **subvenciones a la agricultura** a cambio de destruir stocks, y se impuso un mayor **control sobre la banca y la Bolsa**.
- ✓ **Social:** Para fomentar el **consumo** y reducir el **desempleo**, el Estado promovió **obras públicas** (infraestructuras, pantanos, carreteras) y creó un sistema de **ayudas sociales**, incluyendo **salario mínimo, jornada laboral de 40 horas, y subsidios por desempleo y enfermedad**.



[Wikipedia](#). Una multitud de inversores agolpada a las puertas de la Bolsa de Nueva York el Jueves Negro, inicio del Crac del 29 (CC BY-NC-SA)

3. El Fascismo.

¿Qué fue el fascismo?

Al finalizar la **Primera Guerra Mundial**, parecía que las **democracias** estaban firmemente asentadas en **Europa**, pero la realidad era muy distinta. Tras la guerra, la **crisis económica y social** afectó gravemente a casi todos los países europeos al tener que **reconvertir la industria de guerra** para la paz. Esta situación se agravó aún más con la **crisis de 1929**, lo que llevó al surgimiento de numerosos **regímenes autoritarios y antidemocráticos** en Europa.

Los **fascistas** presentaban el **fascismo** como una alternativa tanto al **capitalismo** como al **comunismo**. Este sistema se caracteriza por la **negación de la libertad personal** y de los **derechos elementales**, en favor de un **Estado todopoderoso** que controla todos los aspectos de la vida. En este sentido, el **carácter totalitario** del fascismo comparte similitudes con el **régimen comunista ruso**.

Los dos ejemplos más destacados de regímenes fascistas son la **Italia de Mussolini** y la **Alemania de Hitler**. En **Italia**, **Benito Mussolini** llegó al poder en 1922 con su partido, el **Partido Nacional Fascista**, estableciendo una **dictadura** que eliminó las libertades políticas y controló todos los aspectos de la vida italiana. En **Alemania**, **Adolf Hitler** y su partido, el **Partido Nacionalsocialista (Nazismo)**, alcanzaron el poder en 1933 y transformaron el país en un **Estado totalitario**, implementando una política de **expansión territorial** y **antisemitismo**, que culminó en la **Segunda Guerra Mundial** y el **Holocausto**.

El **fascismo** no solo fue un fenómeno de estos dos países; otros países europeos también vieron el ascenso de regímenes autoritarios, como la **España de Franco** y la **Hungría de Horthy**, aunque con características propias.

En la primera parte de este análisis se estudiarán las **características generales** de los regímenes fascistas, tales como el **nacionalismo extremo**, el **control total del Estado**, la **represión de la oposición**, y la **militarización de la sociedad**. En la segunda parte se aplicarán estos rasgos a la **Italia de Mussolini**, destacando su política expansionista en África (como en la invasión de Etiopía en 1935) y su alianza con Hitler. En la tercera parte se analizará la **Alemania de Hitler**, donde se detallará la política de **expansión y exterminio** que llevó al conflicto global.

Por último, también es fundamental el estudio del **estalinismo** como un ejemplo de **Estado totalitario comunista**, liderado por **Joseph Stalin** en la **Unión Soviética**. Aunque ideológicamente diferente del fascismo, el estalinismo compartía características como la **represión política**, el **control absoluto del Estado** y la **eliminación de los derechos individuales**.

El estudio del **fascismo** es crucial, ya que la aplicación de estas políticas, especialmente por **Hitler**, desencadenó la **Segunda Guerra Mundial** y sus devastadoras consecuencias a nivel global.



[Materiales Virtuales de ESPA LOE](#). Imagen característica de los fascismos: culto a la personalidad de un líder idealizado, estética militar y abundante simbología, en este caso nazi ([CC BY-NC-SA](#))



Reflexiona

¿Qué papel tuvo el estalinismo en la historia de los regímenes totalitarios?

Mostrar retroalimentación

El **estalinismo**, liderado por **Joseph Stalin** en la **Unión Soviética**, fue un ejemplo de **Estado totalitario comunista**. Aunque ideológicamente opuesto al fascismo, compartía muchas características, como la **represión política**, el **control absoluto del Estado**, y la **eliminación de los derechos individuales**. Stalin utilizó el **terror** y las **purgas** para consolidar su poder y eliminar a cualquier opositor.

3.1. Características generales del Fascismo.

¿Cuáles fueron las Características generales del Fascismo?

Los **acuerdos de paz** tras la **Primera Guerra Mundial** y la profunda **crisis económica, política y social** que siguió fueron factores clave en la aparición del **fascismo**, una ideología que nació en **Italia** pero que se convirtió en un concepto que abarca los **movimientos autoritarios** que no respetan las **libertades** ni los **derechos individuales, sociales y políticos**. Estos movimientos se extendieron por gran parte de **Europa** durante los **años de entreguerras**.

En primer lugar, el **fascismo** surgió como una **reacción** contra el **liberalismo**, que se encontraba en crisis, y contra el **socialismo**, que ya se había consolidado como sistema en la **U.R.S.S.** El fascismo se extendió rápidamente por Europa, apoyándose en las **masas empobrecidas** debido a la **crisis de 1929**. Los regímenes fascistas no solo ofrecían una salida a la **crisis económica**, sino que también pretendían frenar los **movimientos revolucionarios** que amenazaban con desestabilizar aún más a los países.

El fascismo tuvo su base social principalmente en la **pequeña burguesía**, incluyendo **empleados, funcionarios, estudiantes y profesionales**, que abanderaban el **descontento social**. Estas clases se sintieron amenazadas tanto por la **crisis económica** como por el crecimiento del **comunismo**, y veían en el fascismo una solución para restaurar el **orden** y el **nacionalismo**.

Ejemplos de regímenes fascistas incluyen la **Italia de Mussolini**, donde el fascismo se impuso en 1922 con el **Partido Nacional Fascista**, y la **Alemania de Hitler**, cuyo **nazismo** tomó el poder en 1933 bajo la promesa de recuperar la grandeza de Alemania tras la humillación del **Tratado de Versalles**. Ambos movimientos compartían una visión autoritaria del Estado, rechazaban los **principios democráticos** y promovían la militarización y la expansión territorial.



[Materiales Aula Virtual de ESPA LOE](#). Líderes carismáticos: Hitler y Mussolini ([CC BY-NC-SA](#))

El **fascismo** se caracterizó por una serie de elementos clave que definieron su ideología y su manera de gobernar:

- ✔ **Oposición al parlamentarismo, el marxismo y el capitalismo.** El fascismo rechaza los

sistemas democráticos, el comunismo y el liberalismo económico, promoviendo en su lugar un Estado fuerte y centralizado.

- ✓ Creencia en la existencia de una **élite** y de un **líder carismático**, como el **Führer** en Alemania, el **Duce** en Italia, o el **Caudillo** en España, que sería capaz de crear una **voluntad general** a la que

las masas debían someterse. Este líder era visto como una figura suprema que encarnaba los intereses de la nación.

- ✓ **Exaltación de los elementos irracionales** de la conducta humana y de los sentimientos, lo que fomentaba la **intolerancia**, el **fanatismo** y la exaltación de la **violencia**, a menudo llevada a cabo por **fuerzas paramilitares** como los **camisas negras** en Italia o las **SS** en Alemania. La organización de la vida cotidiana se concebía como una estructura militar ideal.
- ✓ **Subordinación del individuo al Estado**, que se convierte en el órgano de control absoluto y de sometimiento de toda la sociedad, dando lugar a un **Estado totalitario**. Este **Estado** es el que guía y organiza al pueblo, anulando las libertades individuales.
- ✓ Creencia en la **desigualdad entre los individuos**, lo que conlleva el rechazo de la **democracia** y la defensa de actitudes **discriminatorias** como el **racismo**. En el caso del nazismo, se promovió la idea de la **pureza racial** (raza aria), donde el pueblo debía estar unido, sin diferencias sociales, y con ideas **nacionalistas** y **racistas** fuertemente asentadas.
- ✓ Necesidad de eliminar a la **víctima expiatoria**, tanto externa como interna, para justificar los males de la nación. Esto incluía la persecución de grupos como los **judíos**, **masones**, **gitanos**, y otros considerados "indeseables" por el régimen.
- ✓ Justificación de una **política expansionista**, como respuesta a un **nacionalismo radical**. El fascismo consideraba la adquisición de nuevos territorios como esencial para fortalecer a la nación, tal como se vio en la expansión territorial de **Alemania nazi** y la **Italia fascista**.
- ✓ Uso de la **demagogia**. Frente a la **burguesía**, se defendía la **propiedad privada**, mientras que ante los **trabajadores**, se promovía el **anticapitalismo**, creando una apariencia de defensa de todos los sectores sociales para ganar apoyo.
- ✓ El papel de la **mujer** en la sociedad fascista estaba limitado a las tres "K": **kinder**, **küche** y **kirche** (hijos, cocina e iglesia), destacando su rol como madre y cuidadora del hogar, restringiendo sus derechos y participación en la vida pública.



[Historical Boys' Clothing](#). Cartel propagandístico de una Madre con su hijo para pedir apoyo para una organización (NSV Hilfswerk) que apoyaba a aquellas madres con pocos medios, para que cumplieran su cometido con la sociedad ([CC BY-NC-SA](#))

Los **métodos de gobierno** del **fascismo** se basan en una serie de principios y tácticas destinadas a mantener el **control total** sobre la sociedad. A continuación, se detallan los elementos más importantes:

- ✓ **Partido único:** El fascismo establece un **partido único** que se identifica completamente con el **Estado**. Este partido está compuesto por una **minoría dirigente**, muy activa, que a menudo tiene un carácter **paramilitar**. Un ejemplo de esto es la **Milizia Volontaria per la Sicurezza Nazionale** en Italia o las **SS** en Alemania.
- ✓ **Terror irracional:** El régimen fascista utiliza la **represión total** y permanente para **dominar a las masas**. Este terror se manifiesta a través de la **policía secreta** y de organizaciones represivas como la **Gestapo** en la Alemania nazi o la **Ovra** en la Italia fascista. Estas entidades se encargan de eliminar cualquier forma de oposición.
- ✓ **Monopolio propagandístico:** El **Estado**, y por lo tanto el **Partido**, ejerce un **control absoluto** sobre todos los **medios de comunicación**, incluyendo la **prensa**, la **cultura**, el **arte** y la **educación**. Todo contenido está filtrado y dirigido para reforzar la ideología del régimen. Un ejemplo es el uso de la radio, cine y prensa en Alemania bajo el ministro de propaganda, **Joseph Goebbels**.
- ✓ **Movilización, control y dirección de las masas:** El fascismo organiza a la población mediante **organizaciones de masas** y una extensa **burocracia**. Esto permite al régimen mantener un control absoluto sobre todos los aspectos de la vida social, política y económica, asegurándose de que las masas sigan las directrices del Estado. Ejemplos incluyen la **Juventud Hitleriana** en Alemania o los **Balillas** en Italia, diseñados para adoctrinar a los jóvenes.



Conocimiento previo

Para ver los rasgos comunes de los totalitarismos mira este video:

<https://www.youtube.com/embed/EjszN7gO1MI>

[Youtube](#). El TOTALITARISMO - Resumen | El Tercer Reich Alemán, La Italia Fascista y La Unión Soviética (CC BY-NC-SA)

3.2. El Fascismo Italiano.

¿Cómo fue el Fascismo Italiano?

Entre **1922 y 1943**, Italia fue un **régimen totalitario** dirigido por **Benito Mussolini**.

Aunque Italia fue uno de los países **vencedores** tras la **Primera Guerra Mundial**, no estaba satisfecha con los territorios obtenidos, lo que alimentó los **sentimientos nacionalistas** y las demandas territoriales. A esto se sumó una **posguerra** extremadamente dura, en la que el **gobierno democrático liberal** no pudo resolver la grave **situación social** que se vivía en el país, con un aumento de las **huelgas** y **manifestaciones** organizadas por los sindicatos y los movimientos socialistas.

Este ambiente de caos favoreció el surgimiento de **Benito Mussolini**, quien fundó los **fasci di combattimento** o **camisas negras** en **1919**. Estos eran **grupos paramilitares** que tenían como objetivo frenar las **reivindicaciones socialistas** y **sindicalistas**, utilizando la **violencia** y la **intimidación** para mantener el orden.

Con el **apoyo de la burguesía**, temerosa del avance del socialismo, Mussolini creó el **Partido Nacional Fascista** en **1921**, lo que le permitió entrar en la **vida política italiana** de forma oficial. En **1922**, ante la convocatoria de una **huelga general** que amenazaba con paralizar el país, Mussolini lanzó un **ultimátum al gobierno** y organizó la famosa **Marcha sobre Roma**. Miles de **camisas negras** se movilizaron para presionar al gobierno y convencer al **rey Víctor Manuel III** de que solo el **fascismo** podía dar estabilidad a la delicada situación política y social de Italia.

Finalmente, el **rey**, el **ejército** y la **mayoría de los políticos** cedieron, permitiendo la llegada al poder de **Mussolini** como primer ministro, lo que marcó el inicio de un régimen totalitario en el país. Mussolini consolidó su poder progresivamente, eliminando las libertades democráticas y estableciendo un control total sobre el Estado y la sociedad.



[Wikipedia](#). Desfile triunfal de Mussolini al recibir el poder tras la Marcha sobre Roma ([CC BY-NC-SA](#))

El **asesinato del diputado socialista Matteotti** a manos de militantes fascistas en el verano de **1924** conmocionó a **Italia** y provocó una ola de **indignación** en los ámbitos **político**, **periodístico** y **diplomático**. Sin embargo, el **fascismo**, tras superar esta crisis, **aceleró la implantación del Estado totalitario**, que para **1925** ya estaba plenamente conformado.

Los principales **campos de actuación del Estado fascista** fueron los siguientes:

- ✔ **Campo político:** El **régimen fascista** abolió los **derechos políticos**, sustituyéndolos por una estructura que subordinaba la **individualidad** al **interés nacional**. En **1925**, una ley otorgó **plenos poderes a Mussolini**, quien sometió a control al **Partido Fascista**, eliminando a quienes

consideraba poco confiables. El partido se convirtió en un mero **instrumento propagandístico**, mientras que el verdadero poder residía en el **Gran Consejo Fascista**, estrechamente vinculado al **Duce** (Mussolini). **Todos los partidos políticos** fueron suprimidos, excepto el **Partido Nacional Fascista**, y el gobierno se ejerció a través de **decretos ley**.

- ✓ **Terreno económico:** El régimen fascista promovió la **autosuficiencia económica** mediante una política **autárquica**. Se lanzaron las llamadas **batallas económicas**, cuyo objetivo era lograr el **autoabastecimiento** y reducir la dependencia de las importaciones. Un ejemplo fue la "Batalla del trigo", que impulsaba la producción agrícola nacional. Además, para **reducir el paro**, el régimen impulsó la construcción de **obras públicas** como **autopistas** y **presas**.
- ✓ **Política social:** El fascismo implementó el **corporativismo**, donde tanto empresarios como trabajadores eran obligados a integrarse en una misma organización sindical. Esto **privaba a los obreros** de sindicatos independientes, otorgando al **Estado** el control total de las **reivindicaciones sociales** y evitando enfrentamientos laborales. Además, el régimen creó organizaciones que educaban a los ciudadanos en la **doctrina fascista** desde la **educación** hasta el **ocio**, fomentando el **control social** y reforzando la **popularidad del régimen**.
- ✓ **Política exterior:** Mussolini buscó restablecer las relaciones con la **Santa Sede**, lo que resultó en los **Pactos de Letrán** en **1929**, que reconocieron la **soberanía del Vaticano**. Al mismo tiempo, Mussolini impulsó la imagen de Italia como una **gran potencia militar y colonial**, lo que lo llevó a ocupar **Etiopía** en **1936** y más tarde **Albania**. Esta política expansionista lo llevó a aliarse con **Hitler**, lo que contribuyó a la entrada de Italia en la **Segunda Guerra Mundial**.

3.3. El Nazismo alemán.

¿Cómo fue el Nazismo alemán?

Alemania se convirtió en el segundo gran escenario en el que triunfó un **sistema totalitario de tipo fascista**, esta vez bajo el liderazgo de **Adolf Hitler**. Tras la **Primera Guerra Mundial**, Alemania quedó humillada por el **Tratado de Versalles** (1919), que impuso severas condiciones económicas, territoriales y militares al país. Esta humillación, sumada a la **crisis económica** de los años 20 y la **hiperinflación** que devastó la economía alemana, creó un ambiente de descontento social y político que facilitó el ascenso de movimientos extremistas.

En este contexto, **Adolf Hitler**, líder del **Partido Nacionalsocialista Alemán de los Trabajadores** (NSDAP), más conocido como el **Partido Nazi**, aprovechó el resentimiento y el malestar general para ganar el apoyo de las **masas**. En **1933**, tras la **Gran Depresión** y la caída de la República de Weimar, Hitler fue nombrado **Canciller de Alemania**, iniciando el proceso de consolidación de su poder.

Una vez en el poder, Hitler implementó un régimen **totalitario** con las siguientes características:

- ✓ **Supresión de la democracia:** Hitler rápidamente eliminó el **parlamentarismo** y todas las instituciones democráticas de la **República de Weimar**. El **Reichstag**, el parlamento alemán, quedó bajo su control tras el **Incendio del Reichstag** en 1933, que permitió a Hitler aprobar la **Ley Habilitante**, otorgándole **poderes dictatoriales**.
- ✓ **Unipartidismo y culto al líder:** Como en otros regímenes fascistas, en Alemania se estableció un **partido único**, el **Partido Nazi**, y se promovió el **culto al líder**. Hitler, conocido como el **Führer**, fue exaltado como una figura casi divina, representando la **voluntad del pueblo alemán**. Todo el poder estaba concentrado en su figura.
- ✓ **Racismo y antisemitismo:** Una de las características más siniestras del régimen nazi fue su política **racista** y **antisemita**. El régimen promovió la idea de la **superioridad de la raza aria** y llevó a cabo la **persecución sistemática** de los **judíos**, lo que culminó en el **Holocausto**, donde seis millones de judíos fueron asesinados. También fueron perseguidos otros grupos, como los **gitanos**, los **homosexuales** y los **discapacitados**.
- ✓ **Control total de la sociedad:** El régimen nazi controlaba todos los aspectos de la vida social y política en Alemania. Se creó una **policía secreta**, la **Gestapo**, encargada de reprimir cualquier forma de oposición política. Además, los **medios de comunicación**, la **educación** y la **cultura** fueron controlados estrictamente por el Estado para difundir la **propaganda nazi**. El **Ministro de Propaganda**, **Joseph Goebbels**, fue clave en la manipulación de la opinión pública.
- ✓ **Militarización y expansión territorial:** El régimen nazi promovió una política de **militarización** y **expansión territorial**, que comenzó con la **remilitarización de Renania** en 1936 y continuó con la **anexión de Austria** (Anschluss) en 1938 y la **invasión de Polonia** en 1939, lo que desencadenó la **Segunda Guerra Mundial**.
- ✓ **Economía dirigida:** Aunque se mantuvo la **propiedad privada**, la economía estaba fuertemente controlada por el Estado. La producción industrial se orientó principalmente hacia la **industria bélica**, con el objetivo de fortalecer el poder militar de Alemania y prepararla para la guerra. El régimen también puso en marcha grandes **proyectos de infraestructura**, como la construcción de **autopistas** (Autobahn).

El ascenso de Hitler al poder y la creación de un régimen **totalitario fascista** en Alemania llevaron a la **Segunda Guerra Mundial** y a una de las épocas más trágicas de la historia, marcada por la

devastación global y los crímenes contra la humanidad.

3.3.1. La República de Weimar.

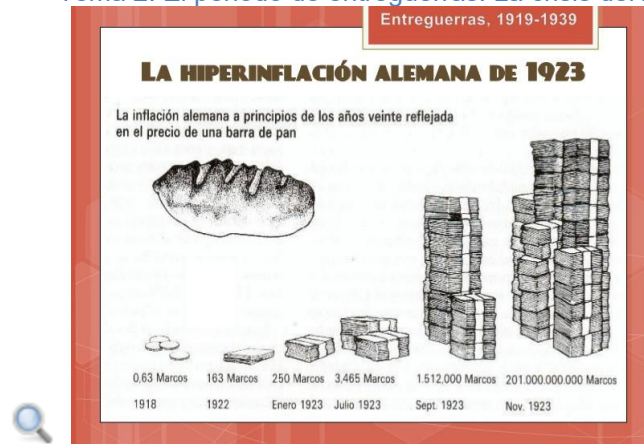
¿Qué fue la República de Weimar?

En **1918**, se proclamó la **República Democrática de Weimar** a iniciativa del **Partido Socialdemócrata Alemán (SPD)**, poniendo fin al **Imperio Alemán** tras la derrota en la **Primera Guerra Mundial**. La República de Weimar duró hasta **1933**, pero durante esos años enfrentó una serie de **problemas y dificultades** que impidieron la consolidación de este nuevo sistema político.

Las principales dificultades a las que tuvo que hacer frente el **nuevo régimen** desde el principio fueron:

- ✓ **Oposición política:** La **República de Weimar** se encontró con la fuerte oposición de múltiples **partidos políticos** a lo largo del espectro ideológico. Por un lado, los **comunistas** (particularmente los **espartaquistas**, liderados por figuras como **Rosa Luxemburgo** y **Karl Liebknecht**) intentaron organizar revoluciones inspiradas en la **Revolución Rusa**. Por otro lado, los **partidos conservadores** y el **NSDAP** (el **Partido Nazi**, liderado por **Adolf Hitler**) trabajaban para debilitar la república desde la derecha, prometiendo un retorno a la grandeza imperial y rechazando las políticas democráticas.
- ✓ **Humillación del Tratado de Versalles:** El **Tratado de Versalles** de **1919**, impuesto a Alemania tras su derrota en la **Primera Guerra Mundial**, fue visto como una enorme **humillación** por gran parte de la población. El tratado impuso durísimas **condiciones económicas y territoriales**, obligando a Alemania a pagar **reparaciones de guerra** astronómicas y a ceder territorios como **Alsacia-Lorena**. Estas condiciones provocaron un profundo **resentimiento nacional** y contribuyeron al surgimiento de movimientos **nacionalistas y revanchistas**.
- ✓ **Crisis económica:** Las duras condiciones económicas impuestas por el **Tratado de Versalles** sumieron a Alemania en una grave **crisis económica**, marcada por la **hiperinflación** de 1923. El valor del **marco alemán** se desplomó, y la población se vio sumida en la pobreza, con altos niveles de **desempleo** y **descontento social**. Esta situación hizo imposible que la **República de Weimar** pudiera estabilizarse políticamente, ya que el **malestar económico** alimentó tanto a los **extremistas de izquierda** como a los **extremistas de derecha**.
- ✓ **Inestabilidad política:** La combinación de la **oposición política** y la **crisis económica** llevó a una enorme **inestabilidad política**. Los **golpes de estado** y los intentos de revolución se sucedieron, como el **Putsch de Kapp** en 1920 y el **Putsch de Múnich** en 1923, ambos intentos fallidos de tomar el poder por la fuerza. La fragilidad del sistema parlamentario y las constantes luchas internas entre los partidos hicieron que la **República de Weimar** no pudiera consolidarse como una democracia estable.

A pesar de algunos intentos de estabilización en los **años 20**, como los esfuerzos del ministro de exteriores **Gustav Stresemann** y el **Plan Dawes** de 1924, la llegada de la **Gran Depresión** en **1929** agravó aún más la situación. Finalmente, la creciente popularidad del **Partido Nazi** y la incapacidad de los gobiernos de coalición para manejar la crisis llevaron al nombramiento de **Adolf Hitler** como **Canciller** en **1933**, lo que marcó el fin de la **República de Weimar** y el comienzo del **Tercer Reich**.



[Economía para el 99%](#). Valor del pan durante la hiperinflación de 1923
(CC BY-NC-SA)

En este contexto de **inestabilidad política, económica y social**, surgió en **1920** el **Partido Obrero Nacionalsocialista Alemán (NSDAP)**, liderado por **Adolf Hitler**. Este partido, de **ideología de extrema derecha**, se caracterizaba por ser **contrario al sistema democrático**, **anticapitalista** y **antimarxista**, además de defender un **nacionalismo** extremadamente **xenófobo** y **racista**. El **NSDAP** promovía la idea de la **superioridad racial** y abogaba por la **exclusión** y persecución de grupos minoritarios, especialmente los **judíos**.

El NSDAP protagonizó varios episodios importantes, siendo uno de los más destacados el **Putsch de Múnich** en **1923**, un intento de **golpe de estado** para tomar el poder en **Baviera**. Este golpe fallido llevó a **Hitler** a la **cárcel**, donde escribió su famosa obra **Mein Kampf (Mi Lucha)**. En este libro, Hitler expuso los principios fundamentales de la **ideología nazi**, entre los que destacaban la necesidad de **expansión territorial** (Lebensraum), la creación de un **Estado totalitario** y la **persecución de los enemigos del pueblo alemán**, especialmente los judíos.

Mein Kampf no solo reflejaba el pensamiento de **Hitler**, sino que se convertiría en la **base ideológica** del **nazismo** y guiaría las acciones del partido en los años siguientes, que culminarían con la **ascensión al poder** de Hitler en **1933** y el establecimiento del **Tercer Reich**.



Reflexiona

¿Qué relación existió entre la Gran Depresión de 1929 y la ascensión de Hitler al poder?

Mostrar retroalimentación

La **Gran Depresión de 1929** agravó los ya profundos problemas económicos de Alemania y provocó un **desempleo masivo** y una mayor **pobreza**. El **descontento social** resultante hizo que muchas personas buscaran soluciones radicales, y el **Partido Nazi** ofreció una salida a través de su retórica **nacionalista**, **anti-Versalles** y **antisemita**. La crisis económica debilitó a los gobiernos de coalición, facilitando el ascenso de **Hitler** al poder en **1933**, cuando fue nombrado **Canciller**.

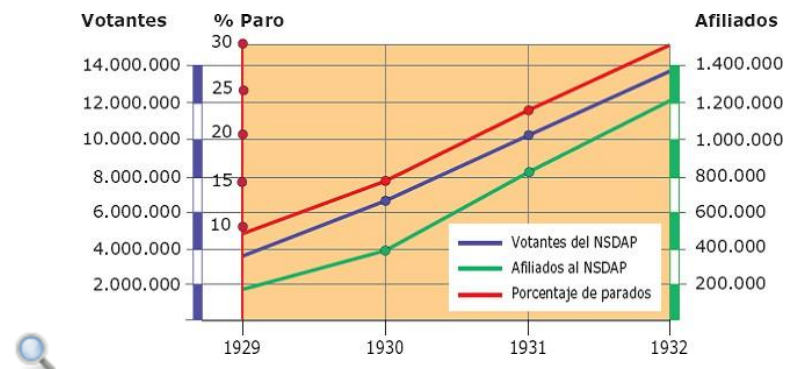
3.3.2. La llegada al poder de Hitler.

¿Cómo fue la llegada al poder de Hitler?

El **Partido Nazi** comenzó a obtener **buenos resultados electorales** tras la **crisis económica** de los años treinta, especialmente después del **Crack del 29**. La **Gran Depresión** tuvo un impacto devastador en **Alemania**, donde el **gobierno democrático** de la **República de Weimar** fue incapaz de resolver problemas graves como los **millones de parados**, el **déficit económico** y las constantes **huelgas**. Esta incapacidad del gobierno para manejar la situación generó un profundo descontento social.

En este contexto de crisis, **Adolf Hitler** y el **Partido Nazi** aprovecharon la oportunidad para captar el apoyo de amplios sectores de la sociedad. A través de un **discurso demagógico y populista**, Hitler logró atraer a las **clases medias**, que veían cómo la crisis estaba destruyendo sus ahorros y seguridad, así como a los **obreros** y **campesinos en paro**, que buscaban desesperadamente una solución a su precaria situación.

Hitler culpabilizó abiertamente a los **comunistas** y a los **judíos** de los problemas de Alemania, creando un **chivo expiatorio** para canalizar el descontento de la población. Los **judíos** fueron acusados de estar detrás de la inestabilidad económica y social, mientras que los **comunistas** eran presentados como una amenaza para el orden y la seguridad del país. Esta retórica de **odio** y **racismo** fue clave para el éxito electoral del **NSDAP**, que, en las elecciones de **1932**, se convirtió en la **mayor fuerza política** del **Reichstag**.



[Génesis, desarrollo y triunfo del nazismo en Alemania](#). Evolución del voto en Alemania (CC BY-NC-SA)

En un ambiente de **violencia** y **enfrentamiento constante** entre **comunistas** y **nazis**, el **Partido Nazi** logró obtener **excelentes resultados electorales**, lo que permitió a **Adolf Hitler** ser nombrado **Canciller** en **1933** por el **Presidente Paul von Hindenburg**. Aunque el **NSDAP** no obtuvo la mayoría absoluta en las elecciones, su gran apoyo popular y la inestabilidad política facilitaron la formación de una **coalición** que llevó a Hitler al poder.

Es importante destacar que **Hitler** llegó al poder a través de **medios democráticos**, aprovechando las **fallas** del sistema político de la **República de Weimar**. A pesar de su discurso extremista y autoritario, Hitler y el **Partido Nazi** utilizaron los **mecanismos electorales** y las **alianzas políticas** para alcanzar el gobierno, legitimando su ascenso de manera **legal**.

Una vez en el poder, Hitler rápidamente empezó a **desmantelar** las instituciones democráticas, imponiendo una **dictadura totalitaria** que culminó con la creación del **Tercer Reich**.



[Wikimedia](#). Incendio del Reichstag (CC BY-NC-SA)

Entre **1933** y **1934**, el **Partido Nazi** afianzó su poder, alejándose completamente de la **legalidad democrática** y utilizando una serie de medidas para obtener el **control absoluto** en Alemania:

- ✓ **Prohibición del Partido Comunista:** Tras el **incendio del Reichstag** en **1933**, los comunistas fueron culpados del incidente, lo que permitió a Hitler **prohibir el Partido Comunista** (KPD), eliminando a uno de los mayores rivales políticos del nazismo.
- ✓ **Poderes extraordinarios:** Con el pretexto de la crisis, Hitler convenció al **Reichstag** para que le otorgara **poderes plenos** a través de la **Ley Habilitante** de 1933. Esto le permitió gobernar sin límites legales, eliminando todos los partidos políticos y **convocando nuevas elecciones** para legitimar su control con un alto número de votos.
- ✓ **Creación de la Gestapo:** Se fundó la **Gestapo**, el **servicio secreto nazi**, cuya misión era **vigilar y eliminar** a cualquier posible **oposición política**. La Gestapo se convirtió en una poderosa herramienta de represión y terror.
- ✓ **Recorte de derechos:** Se **recortaron derechos fundamentales**, como la **libertad de prensa y reunión**, asegurando que no hubiera espacio para la crítica pública o la disidencia.
- ✓ **SA y SS:** Las **SA** (Sturmabteilung), que habían sido clave en el ascenso de Hitler, fueron complementadas por las **SS** (Schutzstaffel), un cuerpo **militarizado** y leal a Hitler, que finalmente superó a las SA como el principal **agente de seguridad, investigación y terror** del régimen nazi. Las SS se convirtieron en el pilar de la represión nazi.
- ✓ **La Noche de los Cuchillos Largos:** En **1934**, Hitler consolidó su poder en el partido eliminando a los **elementos discordantes** en lo que se conoce como la **Noche de los Cuchillos Largos**. Durante este evento, las **SA** fueron purgadas y muchos de sus líderes, incluido **Ernst Röhm**, fueron asesinados. Este acto fortaleció a las **SS** y eliminó cualquier potencial amenaza interna al poder de Hitler.



[slideplayer](#). Viñeta que representa la Noche de los cuchillos largos (CC BY-NC-SA)

En **1934**, tras la **muerte del presidente Paul von Hindenburg**, **Adolf Hitler** aprovechó la situación para **proclamarse Führer** (Líder), fusionando los cargos de **Presidente** y **Canciller** en una sola figura, consolidando así su **poder absoluto**. Con esta maniobra, Hitler instauró el **Tercer Reich (III Reich)**, que él veía como el renacimiento del **Imperio Alemán**, pero bajo una estructura de **dictadura totalitaria**.

Este nuevo régimen eliminó cualquier resto de **democracia** que quedaba en la **República de Weimar**. El **Führer** se convirtió en la máxima autoridad del Estado, con control absoluto sobre todos los aspectos de la vida política, social y económica de Alemania. La lealtad hacia Hitler y su visión del **nazismo** pasó a ser obligatoria, y cualquier forma de **oposición** o disidencia fue sistemáticamente eliminada, consolidando a **Alemania nazi** como un **Estado totalitario**.



Objetivos

La Noche de los cuchillos largos: Parece ser que el nombre en clave de la operación fue elegido arbitrariamente. La frase “Noche de los cuchillos largos” en alemán es anterior a esta masacre y se refiere en general a cualquier acto de venganza. Su origen podría estar en la matanza de los hombres de Vortigern por los mercenarios anglos, sajones y jutos del mito del rey Arturo, que recibió el mismo nombre.



Objetivos

Si quieres saber más sobre el Tercer Reich aquí tienes este enlace:



[Tercer Reich](#)

3.3.3. El estado Nazi.

¿Cuáles fueron las principales características del régimen nazi?

Las principales características del **régimen nazi** fueron:

- ✓ **Control total del Estado por el Partido Nazi:** El **Partido Nazi**, bajo el liderazgo de **Adolf Hitler**, ejerció un **control absoluto** sobre todos los aspectos del Estado, eliminando cualquier forma de **oposición** tanto en la **administración** como en el **ejército**. A través de una política de **terror indiscriminado**, el régimen utilizó a la **Gestapo** (policía secreta) y a las **SS** (Schutzstaffel), dirigidas por **Heinrich Himmler**, para perseguir, reprimir y eliminar cualquier resistencia política o social.
- ✓ **Política antisemita y racial:** Una de las bases ideológicas del nazismo era la **supremacía de la raza aria**. El régimen consideraba que la **raza alemana** era superior y que debía ser "purificada" para alcanzar su objetivo de **dominar el mundo**. En **1935**, se promulgaron las **Leyes de Núremberg**, que despojaron a los **judíos** de sus **derechos** civiles, incluido el de la **nacionalidad alemana**. La persecución antisemita se intensificó en **1938** con la **Noche de los Cristales Rotos**, cuando se produjo un ataque masivo contra las comunidades judías, marcando el inicio de la **persecución sistemática** que culminaría en el **Holocausto**. Además de los judíos, el régimen nazi persiguió a otros grupos considerados "inferiores" o "indeseables", como **gitanos**, **vagabundos**, **homosexuales** y **discapacitados psíquicos**, y se establecieron **campos de concentración** para su internamiento y exterminio.
- ✓ **Propaganda y control social:** Para asegurar la **sumisión** del pueblo alemán, además de la política de terror, el régimen nazi implementó una **propaganda masiva** y un estricto **control de los medios de comunicación**, la **educación** y la **cultura**. Este control fue dirigido por **Joseph Goebbels**, líder del **Ministerio de Propaganda**, quien utilizó todos los medios posibles para glorificar a Hitler y promover la ideología nazi, asegurando que la población solo recibiera mensajes favorables al régimen.
- ✓ **Política económica:** La política económica del régimen nazi se basó en el **intervencionismo** y la **autarquía**, liderada por **Hermann Göring**. El gobierno impulsó la **construcción de grandes obras públicas** (como autopistas) y potenció la **industria pesada**, especialmente la **química** y la **armamentística**, lo que contribuyó a la **recuperación económica** de Alemania y a la reducción del **desempleo**. Esta política también preparó al país para el conflicto militar que se avecinaba. Los **sindicatos** fueron prohibidos, y en su lugar, se crearon organismos que unían a **patrones y obreros** bajo el control del Estado.
- ✓ **Política exterior expansionista:** La política exterior del **Tercer Reich** se centró en el **expansionismo**, justificado por la necesidad de buscar un **espacio vital (Lebensraum)** para que la nación alemana pudiera crecer demográficamente y económicamente. Este objetivo llevó a Hitler a **romper** los acuerdos del **Tratado de Versalles** y a iniciar una serie de acciones agresivas, como la remilitarización de Renania, la anexión de Austria y la invasión de Polonia, lo que desencadenó el estallido de la **Segunda Guerra Mundial**.



[Materiales Aula Virtual ESPA LOE](#). Judíos esperando en un campo de concentración (CC BY-NC-SA)



Reflexiona

¿Cuál fue el impacto de las Leyes de Núremberg de 1935 en los judíos y otros grupos minoritarios en Alemania?

Mostrar retroalimentación

Las **Leyes de Núremberg** de **1935** despojaron a los **judíos** de sus **derechos civiles**, incluido el derecho a la **nacionalidad alemana**. Estas leyes marcaron el inicio formal de la **discriminación legal** contra los judíos en Alemania y prepararon el camino para la **Noche de los Cristales Rotos** en **1938**, que fue un ataque masivo contra las comunidades judías y el comienzo de la **persecución sistemática** que culminaría en el **Holocausto**. Además de los judíos, el régimen nazi persiguió a otros grupos, como **gitanos**, **homosexuales** y **discapacitados psíquicos**, quienes también fueron internados en **campos de concentración**.

Las **Leyes de Núremberg** fueron un paso crucial en la implementación de la **política racial nazi**, y su impacto no solo afectó a los judíos, sino también a otros grupos que el régimen consideraba "indeseables", lo que condujo a su eventual internamiento y exterminio.



Tema 3. España en la primera parte del siglo XX: de Alfonso XIII a la Guerra Civil.

M4_PARTE 4_TEMA 3

Tabla de contenido

Tema 3. España en la primera parte del siglo XX: de Alfonso XIII a la Guerra Civil.	2
1.1. Alfonso XIII y la crisis de la Restauración.	4
1.2. La dictadura de Primo de Rivera.	7
1.3. La caída de Alfonso XIII.	8
2. La II República (1931-1936).	9
2.1. Gobierno provisional (1931).	10
2.2. Bienio Reformista (1932-1933).	11
2.3. Bienio Conservador (1933-36).	13
2.4. El Frente Popular (1936).	15
3. La Guerra Civil (1936-1939).	16
3.1. El apoyo internacional.	17
3.2. La evolución del conflicto.	18
3.3. La evolución política de las dos Españas.	21
3.4. Consecuencias.	23

Tema 3. España en la primera parte del siglo XX: de Alfonso XIII a la Guerra Civil.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

1. La Monarquía en el primer tercio de siglo (1902-1931).

¿Cómo fue la Monarquía en el primer tercio de siglo?

El reinado de **Alfonso XIII** abarcó el **primer tercio del siglo XX**. Durante su mandato, se intentó **continuar y renovar la monarquía parlamentaria** instaurada en la Restauración, pero se enfrentó a una serie de **crecientes problemas políticos, regionales, militares y sociales**.

La incapacidad para **resolver estos problemas de forma efectiva** contribuyó a **debilitar** progresivamente el régimen. La **crisis de 1917** podría haber sido una oportunidad para **modernizar el sistema**, pero la solución adoptada, basada en la formación de **gobiernos de concentración**, solo sirvió para **prolongar su inevitable colapso**.

El **desprestigio del sistema** fue utilizado como justificación por el general **Miguel Primo de Rivera** para realizar un **golpe de Estado en 1923**. Aunque al principio fue recibido con cierta expectativa, su dictadura terminó en **fracaso**. Lo significativo es que esta vez, el **colapso del régimen arrastró también a la monarquía**, y el **14 de abril de 1931** se proclamó la **II República**.



Para saber más

Este video te va a recordar algunas de las características de la Restauración y así entender el reinado de Alfonso XIII:

<https://www.youtube.com/embed/7HggjswM7nY>

[Youtube](#). LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1875-1931) | De Alfonso XII a Alfonso XIII ([CC BY-NC-SA](#))

1.1. Alfonso XIII y la crisis de la Restauración.

¿Quién fue Alfonso XIII?

En **1902**, tras la **regencia de María Cristina**, su hijo **Alfonso XIII** accede al trono, reinando hasta su **abdicación en 1931**. Este periodo estuvo marcado por la **crisis del sistema de la Restauración**, un régimen que ya mostraba signos de **debilidad política y social**. Durante su reinado, Alfonso XIII intentó **mantener la monarquía parlamentaria**, pero se enfrentó a **constantes tensiones** internas, regionales, sociales y militares, que finalmente culminaron en el **colapso del régimen** y la **proclamación de la II República** en 1931.



[Wikimedia](#). Alfonso XIII. (CC-BY-NC-SA)

A principios del siglo XX, **España** atravesaba un panorama **desalentador** en varios frentes:

1. **Económico**: La crisis económica se acentuó debido a la **pérdida de las colonias** en 1898, lo que afectó gravemente el comercio y las finanzas del país.
2. **Político**: El sistema del **turno pacífico** de partidos (conservadores y liberales) entraba en crisis, influenciado por las ideas **regeneracionistas** y el crecimiento de nuevas fuerzas políticas como **republicanos, nacionalistas, socialistas y anarquistas**.
3. **Social**: El ambiente era de gran **descontento social**, con numerosas **huelgas** y un **terrorismo anarquista** activo.
4. **Exterior**: España se encontraba cada vez más **aislada internacionalmente**, especialmente tras el **desastre de 1898** con la pérdida de **Cuba y Filipinas**.

Alfonso XIII, al ascender al trono, rompió con el sistema **canovista**, tratando de mantener el turno entre los **conservadores**, liderados por **Maura**, y los **liberales**, dirigidos por **Canalejas**. Ambos intentaron implementar **reformas**, influenciados por el regeneracionismo, pero no lograron acabar con problemas como la **corrupción** y el **caciquismo** que impedían la modernización del país.

Durante su reinado, dos crisis sociales fueron particularmente graves:

1. **La Semana Trágica de 1909**: Fue una revuelta social en **Barcelona** con carácter **antimilitarista, anticlerical** y de **reivindicación obrera**. Su origen fue la movilización de **reservistas** para reforzar las tropas en el **Protectorado de Marruecos**, ante los ataques de las tribus rifeñas. La **represión** por parte del gobierno de **Maura** fue tan dura que provocó su dimisión tras recibir fuertes críticas.



Tema 3. España en la primera parte del siglo XX: de Alfonso XIII a la Guerra Civil
Barricadas en el Torrente de la Olla y la Travesera de Gracia (Barcelona) durante la Semana Trágica de 1909.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Adolf Mas i Ginestà](#). Licencia: Public domain

La **segunda crisis**, la de **1917**, se manifestó en tres vertientes: **militar**, **política** y **obrera**:

1. **Descontento militar**: Parte del ejército formó las **Juntas de Defensa** para protestar por la **desigualdad salarial** y de **ascensos**, que favorecían a los que participaban en la guerra de Marruecos.
2. **Crisis política**: El conservador **Dato** gobernaba frecuentemente a través de **decretos-ley** y clausuraba las **Cortes**, lo que llevó a un grupo de parlamentarios a formar una **Asamblea de Parlamentarios** en **Barcelona**, exigiendo la convocatoria de nuevas **Cortes Constituyentes**.
3. **Crisis social**: Las clases populares sufrían las **malas condiciones laborales** y la **subida de precios**, lo que motivó la convocatoria de una **huelga general** en busca de mejoras. Aunque el gobierno logró reprimir la huelga y pactar con militares y políticos, la crisis del sistema quedó clara.

Lo que aceleró el fin de este periodo fue el **Desastre de Annual** en 1921, en el que España sufrió una **derrota militar** en Marruecos con la pérdida de miles de soldados. El escándalo fue tan grave que la oposición impulsó una investigación, el **Expediente Picasso**, que acusó al ejército de **mala gestión** y falta de preparación.

Finalmente, el **deterioro** político, económico y social, junto con las críticas hacia el ejército y el rey, provocaron un nuevo **golpe de Estado** militar en **1923**.



Debes conocer

Regeneracionismo: Ideología política española que nació a raíz de la crisis del 98 y que incidía en la importancia de regenerar el país para que volviera a ser la potencia que había sido, modernizándolo y acabando con los gobiernos oligárquicos y corruptos.

Sistema canovista: alternancia en el poder de los dos partidos dinásticos, conservadores y liberales, usando métodos electorales fraudulentos como el caciquismo y el pucherazo.

Guerra de Marruecos: Tras la Conferencia de Algeciras de 1906, se instauró un protectorado hispano-francés en Marruecos, controlando España la zona Norte, el Rif. Pero esta ocupación encontró la oposición de las tribus bereberes y el protectorado se convirtió en un foco de guerra permanente, siendo el ejército español derrotado en varias ocasiones por el ejército rifeño.



Para saber más

Mira este video sobre el reinado de Alfonso XIII.

<https://www.youtube.com/embed/XqConvpeGes>

1.2. La dictadura de Primo de Rivera.

¿Cómo fue la dictadura de Primo de Rivera?

El Capitán General de Cataluña, Miguel Primo de Rivera, instauró una **dictadura militar** con influencias fascistas que no soluciona los problemas (el terrorismo anarquista, el nacionalismo, el desorden social, la corrupción política...), solo los aplaza, y estos surgirán con más virulencia tras la crisis de 1929.



Primo de Rivera con el rey Alfonso XIII.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: Desconocido. Licencia: Creative Commons

La dictadura **suprimió** los partidos y sindicatos, la Constitución y el sistema parlamentario. Las libertades y derechos también fueron eliminados. El intervencionismo del Estado se extenderá a la mayor parte de la actividad socioeconómica.

En un principio, este periodo se caracterizó por una **bonanza económica** gracias a la buena situación internacional que permitió el descenso de la conflictividad y el crecimiento del empleo debido a la construcción de infraestructuras públicas o monopolios estatales como Telefónica o CAMPSA.

En política exterior se solucionó definitivamente el problema marroquí con la intervención conjunta con Francia en el **Desembarco de Alhucemas** (1925).

La **decadencia de su régimen** político se inicia en 1929 con la crisis derivada de la caída de la bolsa de Nueva York. Esta hace que vaya cogiendo fuerza la oposición a la dictadura: estudiantes e intelectuales que critican la falta de libertad y la corrupción, el nacionalismo catalán, el republicanismo, comunistas, anarquistas. Se une la falta de apoyo de la burguesía catalana. Todo ello provoca que Primo de Rivera dimita en 1930.



Reflexiona

¿Cuáles fueron las causas principales de la decadencia del régimen de Primo de Rivera?

Mostrar retroalimentación

La decadencia del régimen comenzó con la **crisis económica** derivada de la **caída de la bolsa de Nueva York** en 1929. A esto se sumaron las **críticas de estudiantes e intelectuales** por la falta de libertad, la **oposición de nacionalistas catalanes**, republicanos, comunistas, anarquistas y la pérdida de apoyo de la **burguesía catalana**.

1.3. La caída de Alfonso XIII.

¿Cómo fue la caída de Alfonso XIII?

El rey que pretende volver al régimen parlamentario propició entre enero de 1930 y abril de 1931 la “**Dictablanda**” del general Berenguer y el efímero gobierno de Aznar.



General Dámaso Berenguer.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Christian Franzen](#). Licencia: Public domain

La oposición se organiza en el **Pacto de San Sebastián** (agosto, 1930); socialistas, republicanos, nacionalistas y monárquicos reformistas pretenden derribar la monarquía.

El almirante Aznar convocó **elecciones municipales para el 12 de abril de 1931** que son consideradas por las fuerzas del Pacto de San Sebastián como un plebiscito sobre la monarquía. Los republicanos ganan estas elecciones en las grandes ciudades y, el día 14, **Niceto Alcalá Zamora** proclama la II República Española y Alfonso XIII se marcha al exilio.



Para saber más

Para saber más mira este video sobre la Dictadura de Miguel Primo de Rivera:

<https://www.youtube.com/embed/a5GdW26A4gY>

[Youtube](#). La DICTADURA de PRIMO de RIVERA Resumen (CC BY-NC-SA)

2. La II República (1931-1936).

¿Cómo fue la II República?

La **proclamación de la República** el **14 de abril de 1931** marca el primer intento de instaurar en **España** un **sistema democrático moderno**. Este cambio se produce porque el poder político pasa, por primera vez, a las **clases medias**, enfrentándose a la **hostilidad de los grupos tradicionales** y a las **clases populares**, orientadas hacia la revolución.

La situación internacional no favorece a la **República**. Desde el **punto de vista económico**, **Europa** está sufriendo las consecuencias de la **crisis de 1929**. En el **ámbito político**, es un periodo de **debilidad de los sistemas democráticos** ante el ascenso de los **totalitarismos**, tanto de **izquierda (comunismo)** como de **derecha (fascismos)**.



Alegoría de la Segunda República.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Basilio](#). Licencia: Creative Commons



Reflexiona

¿Cuál fue la relación entre los problemas económicos de Europa y la inestabilidad política durante la Segunda República española?

Mostrar retroalimentación

Los problemas económicos de Europa tras la crisis de 1929 intensificaron la inestabilidad política tanto en España como en el resto del continente, complicando la gobernabilidad de la Segunda República.

2.1. Gobierno provisional (1931).

Tras la proclamación de la II República, los republicanos, socialistas y nacionalistas crean un **Gobierno Provisional**. Desde el principio se inician una serie de reformas:

- ✓ **Amnistía a los presos políticos** y libertad de partidos y sindicatos.
- ✓ **Leyes para mejorar la situación de los trabajadores:** jornada de ocho horas, salario mínimo, regulación de contratos.
- ✓ Se establece la **Generalitat provisional de Cataluña**.
- ✓ **Ordenación electoral** para evitar el caciquismo.



Proclamación de la Segunda República en la Puerta del Sol.

Fuente: [Flickr](#). Autor: Alfonso Sánchez Portela. Licencia: Creative Commons

Se convocan elecciones a **Cortes Constituyentes** que ganó la coalición republicano-socialista. Estas elaborarán la **Constitución de 1931**. Este texto recogerá importantes avances democráticos:

- ✓ **Sufragio universal**, aprobando por primera vez en la historia de España el voto femenino, aunque no lo hicieron hasta las elecciones de 1933.
- ✓ El **derecho de Autonomía** que permitió a algunas regiones su Estatuto de Autonomía (Generalitat de Cataluña).
- ✓ **Carácter laico del Estado**, hay separación entre la Iglesia y el Estado.
- ✓ Se recogen **derechos individuales y sociales**.

Esta constitución nació sin consenso, las fuerzas conservadoras no aceptaban algunos de sus artículos.

Se elige como **Presidente de la República** a **Niceto Alcalá Zamora** y se convocaron elecciones de acuerdo a las normas de la nueva Constitución que de nuevo ganan las fuerzas republicanas de izquierdas.



Para saber más

Mira este video con imágenes de la época sobre la proclamación de la II República:

 [Proclamación de la II República](#)

2.2. Bienio Reformista (1932-1933).

¿Cómo fue el Bienio Reformista?

El jefe de Gobierno será Manuel Azaña. Y se continúa con las reformas que afectan a los siguientes ámbitos:

- ✓ **Ejército:** se facilitó la jubilación anticipada, con ello se aligeraba el número de oficiales y se eliminaban aquellos contrarios a la República.
- ✓ **Educación:** uno de los objetivos de este gobierno fue una educación laica, obligatoria y gratuita a través de cientos de escuelas públicas.
- ✓ **Iglesia:** el nuevo estado laico separa la Iglesia del Estado, suprime el presupuesto público para mantener al clero y permite las bodas civiles y el divorcio.
- ✓ **Territorial:** la Constitución recoge el autogobierno de algunas regiones. Cataluña logra su Estatuto de Autonomía y Francesc Macià es elegido presidente de la Generalitat. El PNV también pone en marcha el Estatuto del País Vasco que se aprobará en 1936.
- ✓ **Reforma Agraria:** El proyecto más ambicioso fue la expropiación de tierras en manos de los grupos conservadores para repartirlas entre los trabajadores del campo (jornaleros) y, así, crear un campesinado con más nivel económico y acabar con el injusto reparto de tierras. Para ello se creó el Instituto de Reforma Agraria. Este proyecto nació con escaso presupuesto y las expropiaciones fueron lentas generando fuertes conflictos.



Manuel Azaña.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Desconocido. Licencia: Public domain

Todas estas reformas granjearon una diversa **oposición a las reformas** desde diferentes secciones.

Desde las **fuerzas conservadoras**, principalmente la Iglesia, el Ejército, los grandes propietarios y gran número de las clases altas y medias se opondrán a estas reformas. Aprovechando este descontento, el general Sanjurjo intentó un golpe de Estado que fracasó. La derecha se reagrupó en la CEDA, partido católico y conservador liderado por Gil Robles, los monárquicos de Calvo Sotelo y la Falange Española de José Antonio Primo de Rivera, partido de inspiración fascista.

También desde la **izquierda más radical** hubo oposición. La CNT, el Partido Comunista y parte de los socialistas veían insuficientes y lentas estas reformas, defendiendo un comunismo libertario que dio paso a la ocupación de fábricas y fincas con el consiguiente enfrentamiento con las fuerzas de orden (Arnedo, Castilblanco o Casas Viejas).

La agitación social hizo que el gobierno republicano cayera, en concreto con los **sucesos de Casas Viejas** (Cádiz) donde unos campesinos anarquistas en un enfrentamiento con la guardia civil mataron a dos de ellos y esto provocó una dura represión con diecinueve campesinos muertos. Manuel Azaña dimite y se convocan nuevas elecciones donde por primera vez votarán las mujeres.





Debes conocer

IRA (Instituto de Reforma Agraria): Organismo creado para la Reforma agraria encargado de indemnizar a los propietarios expropiados y de facilitar el asentamiento de familias campesinas en las parcelas asignadas.

CEDA: Siglas de la Confederación Española de Derechas Autónomas, partido conservador que aceptaba con reticencias el régimen republicano y no manifestaba una clara fidelidad hacia él cuyo líder era José María Gil Robles.

Comunismo libertario: término usado para referirse a posiciones políticas y económicas comunistas que suelen ser contrarias al centralismo estatal.



Rellenar huecos

Lee el párrafo que aparece abajo y completa las palabras que faltan.

Las reformas que afectan a los siguientes ámbitos: las reformas que afectan a los siguientes ámbitos:

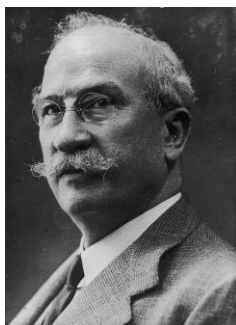
• Ejército: se facilitó la [] anticipada, con ello se aligeraba el número de oficiales y se eliminaban aquellos [] a la República. • Educación: uno de los objetivos de este gobierno fue una educación [], obligatoria y gratuita a través de cientos de escuelas []. • Iglesia: el nuevo estado laico separa la Iglesia del Estado, suprime el [] público para mantener al clero y permite las bodas civiles y el []. • Territorial: la Constitución recoge el [] de algunas regiones. • Reforma Agraria: El proyecto más ambicioso fue la [] de tierras en manos de los grupos conservadores para repartirlas entre los trabajadores del campo (jornaleros) y así crear un campesinado con más nivel económico y acabar con el injusto reparto de tierras. Para ello se creó el Instituto de [] Agraria. Este proyecto nació con escaso presupuesto y las expropiaciones fueron lentas generando fuertes conflictos.

Enviar

2.3. Bienio Conservador (1933-36).

¿Cómo fue el Bienio Conservador?

Aunque las elecciones de 1933 las gana el centro-derecha que participó unido frente a la división de las fuerzas de izquierda, el nuevo gobierno se le encargó a Alejandro Lerroux, líder del Partido Radical, y apoyado por la CEDA de José María Gil Robles.



Alejandro Lerroux.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: Desconocido. Licencia: Dominio público

Este gobierno se caracterizó por parar las reformas anteriores. Esta política generó el descontento y movilización de las fuerzas de izquierdas. La respuesta revolucionaria y de huelga general, debido a una remodelación del gobierno que incluía a tres ministros de la CEDA, se centró en octubre de 1934 en dos lugares:

- ✓ En **Asturias** hay una huelga general revolucionaria. La toma de la cuenca minera propició que el Gobierno encargara al general Franco la represión de la revuelta y este lo hace con tremenda dureza: el enfrentamiento con el ejército se salda con más de 2000 muertos y cerca de 30000 detenidos.
- ✓ En **Cataluña**, el desencuentro entre el Gobierno central y el Gobierno de la Generalitat hizo que este proclamase "el Estado catalán de la República Federal Española". Esta ruptura fue abortada por el ejército, encarcelando a los principales dirigentes políticos y las instituciones catalanas fueron suspendidas.



Obreros arrestados durante la Revolución de Asturias de 1934.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: Concern Illustrated Daily Courier. Licencia: Public domain

Mientras el gobierno de Lerroux se ve implicado en **escándalos de corrupción** como el del estraperlo o el asunto Nombela, que lo irán debilitando hasta tal punto que Gil Robles exigió a Alcalá Zamora que lo eligiera presidente del gobierno pero al no hacerlo se tuvieron que convocar nuevas elecciones en febrero de 1936.

Por su parte la izquierda se organiza y se une en una coalición, el **Frente Popular**, que ganará las elecciones, aunque por escaso margen.



Para saber más

Video de la serie de televisión "Memoria de España" sobre la II República:



[II República](#)

2.4. El Frente Popular (1936).

¿Cómo fue el Frente Popular?

Como ya se han convocado tres elecciones, Alcalá Zamora ya no puede seguir siendo el presidente de la República, por lo que será elegido **Manuel Azaña** y **Casares Quiroga** como jefe de gobierno.



Resultado de las elecciones de 1936.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Javier.ainet. Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Se recuperan las **reformas** del primer bienio, y toma medidas importantes como una amnistía a los presos políticos, la restauración de la Generalitat, la aprobación del Estatuto del País Vasco, la agilización de la Reforma Agraria y la dispersión de los generales sospechosos de golpismo (Franco a Canarias, Mola a Navarra, Sanjurjo a Portugal).

Pero, a estas alturas, **los problemas son enormes**: ocupación de tierras por campesinos, huelgas en industrias y cuencas mineras, choques callejeros entre falangistas y las milicias de izquierdas, además el clero y la burguesía ofrecen una tremenda resistencia a la República y el clima político se hace más y más tenso.

Este clima de tensión desembocó en los **asesinatos del teniente Castillo**, militante socialista, y, en represalia, del político conservador **Calvo Sotelo** en julio de 1936.

Este ambiente de violencia desencadenó la **sublevación militar** que parte del ejército llevaba planeando desde el triunfo del Frente Popular. El 17 de Julio de 1936 el Ejército de África se alza en armas contra el legítimo gobierno de la nación y un día después la sublevación se extiende a la península.



Reflexiona

¿Qué desencadenó la sublevación militar en julio de 1936?

Mostrar retroalimentación

Los **asesinatos del teniente Castillo**, militante socialista, y del político conservador **Calvo Sotelo**, junto con la tensión social, desencadenaron la **sublevación militar** liderada por parte del ejército, que comenzó el 17 de julio de 1936.

3. La Guerra Civil (1936-1939).

¿Cómo fue la Guerra Civil?

El 18 de julio de 1936 se extiende por la Península un **golpe de Estado militar** contra el gobierno del Frente Popular. El golpe militar lo dirigió una Junta Militar presidida por Sanjurjo y conformada por varios generales: Mola, Franco, Valera...

La rebelión triunfa en las regiones agrícolas y de orientación política conservadora: Canarias, las capitales de Andalucía, gran parte de Castilla León, Navarra, Aragón, Galicia y Baleares excepto Menorca. Mientras que el **Gobierno republicano** mantuvo el apoyo de las regiones industriales y las ciudades: Cantabria, Asturias, Cataluña, todo el Levante, Madrid, Castilla La Mancha y gran parte del País Vasco, Extremadura y Andalucía.

La activa participación del pueblo y la lealtad de casi la mitad del Ejército hacia la República hacen que esta sublevación solo triunfe en la mitad del país y desemboque, por tanto, en una guerra civil de tres años de duración.



Mapa de como quedó España tras el alzamiento.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Té y kryptonita](#). Licencia: Creative Commons

Surgen así **dos zonas**: una republicana y otra nacional con sus respectivos ejércitos, gobiernos e instituciones. El rápido apoyo de la Italia de Mussolini y de la Alemania de Hitler al bando sublevado y la no intervención de Francia y Gran Bretaña a favor de la República, que solo contó con el efectivo apoyo ruso, hace que el enfrentamiento armado se prolongue durante casi tres años.

Era el enfrentamiento entre **dos concepciones distintas de España**. El bando rebelde representaba los valores tradicionales y conservadores que habían sido socavados durante la República y luchaban contra todas las reformas que habían ido demasiado lejos. El bando legal pretendía la modernización del país y la profundización en las reformas, aunque había sectores que querían ir mucho más allá de los límites de un régimen parlamentario.

La mayor unidad, la eficacia militar y los importantes apoyos militares dieron el **triunfo a la España nacional** representada por el general Franco y consolidó un régimen político autoritario y conservador que se mantendría en España durante más de treinta años.

Además de ser importante para España, la guerra tuvo una gran **resonancia internacional** y se convirtió en el primer episodio de la II Guerra Mundial que se veía como inminente.

3.1. El apoyo internacional.

¿Cómo fue el apoyo internacional?

La Guerra Civil provocó un **profundo debate internacional** y la posición encontrada de los distintos gobiernos. La coyuntura europea era difícil desde el ascenso de Mussolini y Hitler y su política imperialista. La S.D.N. se muestra ante esta agresión, una vez más, impotente.

Por una parte, **los sublevados** contaron con el apoyo incondicional de Alemania, Italia y Portugal, que veían en Franco un posible aliado. Los dos primeros enviaron armamento, aviones y soldados que fueron decisivos en la victoria nacional.

Por otra, Francia y Gran Bretaña impulsaron una política de neutralidad y no injerencia a la que se sumaron otros países en el **Comité de No Intervención** que perjudicó a la República.

En **ayuda de la República** solo acudieron México y la URSS. Esta última envió gran cantidad de armamento y asesores, pagados por el Gobierno con el llamado "oro de Moscú". Además unos 60000 voluntarios extranjeros fueron reclutados por la Internacional Comunista para luchar por la libertad y la democracia. La sede de las **Brigadas Internacionales** estuvo en Albacete.



Monumento a las Brigadas Internacionales en el Barrio de la Universidad de Albacete.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: Gbienbo. Licencia: Creative Commons Genérica de Atribución/Compartir-Igual 3.0.

3.2. La evolución del conflicto.

¿Cómo fue la evolución del conflicto?

EL AVANCE HACIA MADRID (JULIO DEL 36 - MARZO DEL 37)

El objetivo prioritario de los sublevados fue Madrid. En su camino hacia Madrid los sublevados tomaron **Extremadura y Toledo**. Los ataques sobre la capital se harán desde el sur (Franco) y el norte (Mola).

El gobierno republicano se traslada a Valencia.

A pesar de las ofensivas nacionales en las *batallas del Jarama y de Guadalajara*, Madrid resistió gracias a los milicianos y los brigadistas.



Famosa fotografía de Madrid con el cartel de “¡No pasarán! El fascismo quiere conquistar Madrid, Madrid será la tumba del fascismo”.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Mikhail Koltsov. Licencia: Public domain

Situación de los frentes en noviembre de 1936.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Té y kryptonita](#). Licencia: Creative Commons



Para saber más

En este video se ven los primeros momentos de la guerra:

<https://www.youtube.com/embed/qB7qTgelfbA>

[Youtube](#). Así empezó el Alzamiento Nacional en julio de 1936 | España dividida: La Guerra Civil en color ([CC BY-NC-SA](#))

LA BATALLA DEL NORTE (ABRIL - OCTUBRE DEL 37)

Ante la dificultad de tomar Madrid, Franco cambia de objetivo hacia la **región minera e industrial del Cantábrico**. La ofensiva sobre el norte contó con la ayuda de la **Legión Cóndor** alemana que bombardeó poblaciones como Guernika. El gobierno republicano intentó contraatacar en las *batallas de Brunete y Belchite* pero no fueron capaces de impedir la caída de toda la cornisa cantábrica.



Situación de los frentes en octubre de 1937.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Té y kryptonita](#). Licencia: Creative Commons

BATALLA DEL MEDITERRÁNEO (NOVIEMBRE DEL 37- DICIEMBRE DEL 38)

El siguiente objetivo de los sublevados será llegar al Mediterráneo y aislar Cataluña. La iniciativa la tuvo la República que se apoderó de **Teruel**, sin embargo fue recuperada por los sublevados en febrero del 38. Las tropas franquistas alcanzan el Mediterráneo por Vinaroz. La República reacciona e inicia la ofensiva más importante de la guerra, la **batalla del Ebro** (julio del 38) que tras duros meses de enfrentamiento y más de 100000 muertos salió derrotada. La guerra estaba prácticamente decidida.



Situación de los frentes en julio de 1938.

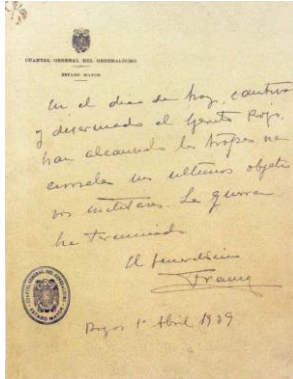
Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Té y kryptonita](#). Licencia: Creative Commons

FIN DEL CONFLICTO (ENERO- ABRIL DEL 39)

El avance franquista es imparable

Cataluña caerá entre enero y febrero, con el desplazamiento de miles de personas hacia Francia.

El empeño del gobierno de resistir ante el inminente estallido de la guerra en Europa, no impidió la **rendición de Madrid** y la **zona centro** y el fin de la guerra el 1 de abril.



Último parte de guerra.



Situación de los frentes en febrero de 1939.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Francisco Franco. Licencia: Public domain

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Té y kryptonita](#). Licencia: Creative Commons

3.3. La evolución política de las dos Españas.

¿Cómo fue la evolución política de las dos Españas?

LA ESPAÑA REPUBLICANA

Desde el inicio de la guerra, el gobierno republicano vivió momentos de caos, enfrentamientos y disputas internas que no dieron estabilidad y no favorecieron los triunfos en el frente.

La sublevación había provocado la inmediata dimisión del gobierno, dirigido por **Santiago Casares Quiroga**, y el encargo del presidente Manuel Azaña a **Diego Martínez Barrio** para formar nuevo gobierno. El fracaso de este en sus gestiones para paralizar el movimiento insurgente y sus recelos de entregar armas al pueblo lo llevaron también a dimitir el mismo 19 de julio.

Buscando un nuevo consenso político, Azaña confió a **José Giral** la formación de un nuevo gobierno, integrado por republicanos, y comenzó la entrega de armas a las milicias de las organizaciones obreras. Su caída se produjo cuando cae Talavera de la Reina y Madrid está al alcance de los sublevados.

El día **5 de septiembre** de 1936, el presidente Azaña encargó formar gobierno a **Francisco Largo Caballero**, líder de la izquierda del PSOE, quien formó un primer gabinete de amplísima coalición que integraba a nacionalistas vascos y catalanes, a los partidos republicanos, al PSOE y al Partido Comunista. El gobierno de Largo Caballero acometió las principales reformas políticas y militares en los meses siguientes y pretendía mostrar una imagen moderada, no revolucionaria, buscando el apoyo de los sectores de la burguesía media, pequeños empresarios y campesinos bajo el lema "primero ganar la guerra".



Largo Caballero, Jefe de Gobierno del bando republicano.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Agence de prese Meurisse](#). Licencia: Public domain

Mientras, otras fuerzas, los anarquistas y los miembros del Partido Obrero de Unificación Marxista, entendían que había que tomar medidas revolucionarias y colectivizadoras para poder contar con el apoyo popular que llevase a la victoria. En mayo del 37 se produjo en Barcelona un enfrentamiento de los dos grupos y como consecuencia de los sucesos de Barcelona cayó el gobierno de Largo Caballero formándose uno nuevo dirigido por el socialista **Juan Negrín**. Partidario de la máxima unidad de las fuerzas republicanas y apoyado en los comunistas, trasladó la sede del gobierno de Valencia a Barcelona (31 de octubre de 1937), buscando el control de las industrias bélicas catalanas.

En un intento de lograr un acuerdo con los nacionales y pactar una paz negociada, el gobierno aprobó un documento, que se hizo público el 30 de abril de 1938, conocido por "Los trece puntos de Negrín". Eran una oferta de paz para parar la guerra, pero fueron rechazados de manera categórica por Franco.

La consigna del gobierno de Negrín de resistir a ultranza hasta que se desencadenara el inminente conflicto europeo no fue igualmente comprendida por todos los combatientes republicanos. Un sector, en el que se integraban militares profesionales, como el **coronel Casado**, había decidido ya la rendición a Franco, confiando quizá en un trato honorable al vencido. Esto llevó a los combates internos en Madrid, una vez conocida la caída de Barcelona, y al hundimiento de la resistencia republicana en el centro.

LA ESPAÑA SUBLEVADA

Signo muy distinto tuvo la evolución política en el bando rebelde.

La **Junta de Defensa Nacional**, creada por los rebeldes en Burgos, en julio de 1936, funcionó como embrión de un nuevo gobierno opuesto al régimen republicano. Estaba dirigida por el **general Sanjurjo**. La muerte del general Sanjurjo en accidente de aviación, puso en primer plano figuras en la sombra como **Mola**, quien también fallecería.



Franco y otros líderes rebeldes durante la Guerra Civil.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: Desconocido. Licencia: Creative Commons

Los militares sublevados comprendieron que necesitaban establecer un mando único. A finales de septiembre, desaparecía la Junta de Defensa Nacional y Franco era elegido “*Jefe del Gobierno del Estado español*” y “*Generalísimo*”, es decir, jefe supremo de todos los ejércitos sublevados. Franco reunía la jefatura política y militar del nuevo Estado, la España “nacional”. Su proclamación tuvo lugar en Burgos el 1 de octubre.

También la inexistencia de una dirección clara en la Falange le permitió a Franco ponerse a su cabeza, objetivo conseguido a través del Decreto de Unificación, por el que Franco se constituyó en jefe nacional del partido único con el nombre de **Falange Española Tradicionalista y de las JONS**. En definitiva Franco reunía en su persona todo el poder: el ejército, el gobierno del Estado y el partido único.

En enero de 1938 se constituyó el primer gobierno del nuevo Estado. A partir de ese momento, el poder en todos sus aspectos radicaría en el Generalísimo, que concentraba la jefatura del Estado y la presidencia del gobierno.

3.4. Consecuencias.

¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra civil?

La **Guerra Civil española** dejó una profunda huella en la población, dificultando la **reconciliación** entre **vencedores y vencidos**, una división que perduró a lo largo de todo el nuevo régimen franquista. A continuación, analizaremos las **consecuencias demográficas, económicas, políticas y culturales** que derivaron de este conflicto:



Efectos de los bombardeos de la Guerra Civil.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: Bates Winifred. Licencia: Public domain

<u>Demográficas:</u>	<u>Económicas:</u>
✓ Casi medio millón de muertos, de los que una buena parte corresponde a los asesinatos en las retaguardias o en las cárceles de uno u otro signo. ✓ En los últimos meses de la guerra, millares de combatientes republicanos y de familias enteras que habían defendido públicamente al gobierno legal tuvieron que abandonar España. ✓ Sobre los prisioneros de guerra, al acabar el conflicto, más de 250000 personas ingresaron en prisiones o en campos de trabajo forzado.	✓ Destrucción de infraestructuras viarias y fabriles, así como de viviendas. ✓ Disminución de la población activa. ✓ Esto provocó una disminución de la producción y la caída del nivel de renta.
<u>Políticas:</u>	<u>Culturales:</u>
✓ El final de la experiencia modernizadora y democratizadora que España había decidido iniciar en 1931. ✓ El inicio de un larguísimo período de represión, de falta de libertades políticas y la supresión de derechos fundamentales. ✓ Ruptura de la convivencia y la división entre vencedores y vencidos que se mantuvo durante todo el franquismo.	✓ Quedó destruido todo el esfuerzo de regeneración cultural y educativa de la Edad de Plata de la cultura española (1898-1936). ✓ El gobierno de Franco también introdujo la depuración entre sectores de la Administración o del funcionariado: burocracia, ejército, policía, profesores y maestros y entre los jueces.

Tema 4. La Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría. La descolonización.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

1. La Segunda Guerra Mundial.

¿Cómo fue la Segunda Guerra Mundial?

La **insatisfacción alemana** con el **Tratado de Versalles** y el **ascenso de Hitler** y el **nazismo** al poder, junto con su **alianza** con otras **potencias totalitarias** igualmente **expansionistas** como **Italia** y **Japón**, fueron las principales causas del estallido de una nueva guerra. Esta guerra, conocida como la **Segunda Guerra Mundial**, se desarrollaría en **Europa, África y Asia**, con la participación de ejércitos de los **cinco continentes**.

Después de la **incorporación de varios territorios** por parte de **Hitler**, como **Austria** y los **Sudetes**, la **invasión de Polonia** el **1 de septiembre de 1939** fue el hecho que provocó la **declaración de guerra** de **Francia y Gran Bretaña** contra **Alemania**. Este conflicto bélico duraría hasta **1945**.

De forma resumida, en la **Segunda Guerra Mundial** se enfrentaron dos grandes **bloques**:

1. **El Eje Berlín-Roma-Tokio**: Este bloque estaba compuesto por los **regímenes totalitarios** de **Alemania, Italia y Japón**, con una ideología expansionista y militarista.
2. **Los Aliados**: Liderados por **Gran Bretaña y Estados Unidos** en el **Oeste** y por la **URSS** en el **Este**. También participaron otros países como **Francia, China** y diversas naciones de los cinco continentes.

Desarrollo de la guerra

El conflicto se puede dividir en **tres etapas** principales:

- ✓ **Primera etapa (1939-1941)**: Fue de **claro éxito alemán**. En esta fase, **Alemania** llevó a cabo su estrategia de **blitzkrieg** (guerra relámpago), logrando conquistar rápidamente **Polonia, Francia** y gran parte de **Europa**.
- ✓ **Segunda etapa (1942-1943)**: Aquí se produjo un **equilibrio** entre los dos bloques. Las **batallas clave**, como la **Batalla de Stalingrado** en el **Este** y la **Batalla de El Alamein** en el **Norte de África**, comenzaron a cambiar el curso de la guerra en favor de los **Aliados**.
- ✓ **Tercera etapa (1944-1945)**: Se consagra el **triunfo aliado** tanto en **Europa** como en el **Pacífico**. La **invasión de Normandía** (Día D) en 1944 marcó el principio del fin para el Eje en Europa, mientras que las victorias en el Pacífico culminaron con la **rendición de Japón** tras el lanzamiento de las **bombas atómicas** sobre **Hiroshima y Nagasaki** en 1945.

Consecuencias del conflicto

Las consecuencias de la **Segunda Guerra Mundial** fueron inmensas en todos los aspectos:

- ✓ **Políticas**: El **mapa de Europa** cambió drásticamente. El continente quedó dividido en dos bloques ideológicos irreconciliables: el **bloque occidental** bajo la influencia de **Estados Unidos**, y el **bloque oriental** controlado por la **Unión Soviética**. Esta división daría lugar a la **Guerra Fría**, que dominaría la política internacional hasta la caída del **comunismo** en 1991.
- ✓ **Económicas y materiales**: Las **pérdidas económicas** fueron colosales, con la destrucción de ciudades, industrias y la infraestructura básica de muchos países. **Europa**, en particular, quedó

devastada y tuvo que ser reconstruida casi por completo, lo que dio origen a programas de ayuda como el **Plan Marshall**.

- ✓ **Humanas:** El impacto en términos humanos fue devastador. Se estima que hubo casi **60 millones de muertos**, entre soldados y civiles. Además, el conflicto trajo consigo la **tragedia del Holocausto**, en el que 6 millones de **judíos** y millones de otros grupos minoritarios fueron exterminados en los campos de concentración nazis.



[Materiales Aula Virtual de ESPA LOE](#). Las tropas de la Wehrmacht invaden Polonia ([CC BY-NC-SA](#))



Reflexiona

¿Qué fue la estrategia de "blitzkrieg" utilizada por Alemania y por qué fue efectiva en los primeros años de la guerra?

Mostrar retroalimentación

La "**blitzkrieg**" o **guerra relámpago** fue una estrategia militar desarrollada por Alemania que se basaba en ataques rápidos y coordinados con **tanques**, **aviación** y tropas de infantería motorizada. Este enfoque permitió a los alemanes conquistar rápidamente **Polonia**, **Francia** y otros territorios europeos en los primeros años de la guerra (1939-1941), ya que los ejércitos enemigos no estaban preparados para enfrentar un ataque tan veloz y contundente.

La "blitzkrieg" fue muy efectiva al principio porque permitió a Alemania avanzar rápidamente sin dar tiempo a sus oponentes para reorganizarse, lo que les permitió **controlar gran parte de Europa** en poco tiempo.



Autoevaluación

¿Cuál fue una de las principales causas del estallido de la Segunda Guerra Mundial?

- ☐ La invasión de Francia por Italia.
- ☐ La insatisfacción alemana con el Tratado de Versalles y el ascenso del nazismo.
- ☐ La neutralidad de Gran Bretaña.
- ☐ El apoyo de los Estados Unidos a Alemania.

Incorrecto

Correcto. **La insatisfacción alemana con el Tratado de Versalles y el ascenso del nazismo:** ¡Correcto! La **insatisfacción de Alemania** con las condiciones impuestas por el **Tratado de Versalles** y el **ascenso de Hitler y el nazismo** fueron factores clave que llevaron al estallido de la **Segunda Guerra Mundial**. Hitler aprovechó el resentimiento por el tratado para ganar apoyo y expandir el territorio alemán.

Incorrecto

Incorrecto

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto
4. Incorrecto

1.1. Causas de la guerra.

¿Cuáles fueron las causas de la guerra?

Podemos hablar, por un lado, de **causas generales** que llevaron al estallido de la **Segunda Guerra Mundial**:

1. **Revanchismo alemán** tras el **Tratado de Versalles**, también conocido como el **Diktat**. Este tratado fue visto por muchos alemanes como una humillación, ya que imponía duras condiciones económicas y territoriales a **Alemania**. El **nazismo**, bajo el liderazgo de **Hitler**, aprovechó este resentimiento, promoviendo un **mensaje de exaltación nacionalista** y de **venganza** contra los vencedores de la **Primera Guerra Mundial**.
2. La **grave crisis económica** de los años 30, provocada por la **Gran Depresión**, generó una situación de **desesperación** entre la población. Muchos países, enfrentados a niveles sin precedentes de **desempleo** y **pobreza**, vieron en los **regímenes totalitarios** una solución. Esto desestabilizó las **relaciones internacionales** y favoreció el ascenso de los regímenes fascistas en Europa.
3. La **Sociedad de Naciones (SDN)**, creada para arbitrar los conflictos entre los Estados, pronto demostró su **ineficacia** para garantizar un **clima de seguridad colectiva**. Su incapacidad para actuar frente a los agresores debilitó aún más el sistema internacional. A esto se sumó la **pasividad de las democracias** frente al avance de los totalitarismos en Europa.

Además, se sucedieron una serie de **conflictos localizados** que fueron **aumentando la tensión** internacional y preparando el terreno para la guerra:

- ✓ **1931**: El **militarismo expansionista japonés** puso en peligro los intereses coloniales de **Francia** y **Gran Bretaña** y desafiaba la hegemonía de **Estados Unidos** en el **Pacífico**. El punto culminante fue la ocupación de **Manchukuo** en el norte de China. Este acto fue condenado por la **SDN**, lo que llevó a **Japón** a abandonar la organización al año siguiente.
- ✓ **1933**: Hitler comenzó a construir su **espacio vital** mediante una política de **rearme** para hacer frente a la crisis. Ese mismo año, **Alemania** abandonó la **SDN** y, en **1935**, reincorporó la región del **Sarre** al **III Reich** e instauró el **servicio militar obligatorio**, violando las condiciones del Tratado de Versalles.
- ✓ **1935-1936**: **Italia**, bajo el régimen fascista de **Mussolini**, invadió **Etiopía**. Al año siguiente, Italia abandonó también la **SDN**, en señal de desafío a la comunidad internacional.
- ✓ **1936**: **Alemania** ocupó la **Renania desmilitarizada**, otro acto en violación del Tratado de Versalles. Ese mismo año comenzó la **Guerra Civil española**, que evidenció la debilidad de las democracias occidentales, ya que no apoyaron al **gobierno legítimo español**, mientras que **Alemania** e **Italia** sí colaboraron con los **insurgentes**. Además, en 1936, Alemania e Italia consolidaron su **alianza** a través del **Eje Roma-Berlín**. Ese mismo año, **Alemania**, **Italia** y **Japón** firmaron el **Pacto Anti-Komintern**, un acuerdo **anticomunista** que fortalecía sus relaciones.



NUR KEINE ANGST – ER IST VEGETARIER

[Materiales Aula Virtual de ESPA LOE](#). El pie de imagen dice:
*No temas, soy vegetariano. Fotomontaje de J. Heartfield
 sobre el peligro de Hitler, que como el que no quiere la cosa,
 amenaza a Francia (el gallo es el símbolo nacional francés)*
[\(CC BY-NC-SA\)](#)

- ✓ **1937: Japón invade China**, lo que marca una escalada en su política expansionista en Asia. Este conflicto consolidó la posición militar de Japón en el Pacífico y puso en riesgo los intereses de otras potencias, como **Estados Unidos** y **Gran Bretaña**, en la región.
- ✓ **1938:** Este año, **Hitler** avanzó de manera clara hacia la guerra. En marzo, tuvo lugar la **anexión de Austria** (conocida como el **Anschluss**), donde Alemania incorporó a Austria sin resistencia. Entre mayo y septiembre, se anexionó la región checoslovaca de los **Sudetes**, una zona con una población mayoritariamente de habla alemana. Esta situación llevó a la **Conferencia de Múnich**, en la que **Francia, Reino Unido e Italia** aceptaron las demandas de Hitler bajo la creencia de que esto aseguraría la paz. Los líderes de esas naciones creían que Hitler no se atrevería a reclamar más territorios, en lo que fue un claro intento de **apaciguamiento**.
- ✓ **1939:** Animado por los triunfos de Hitler, **Mussolini** decidió invadir **Albania**, fortaleciendo así la política expansionista de **Italia**. Ese mismo año, **Italia y Alemania** reforzaron su alianza con el **Pacto de Acero**, un acuerdo militar que sellaba su compromiso de apoyo mutuo. En marzo, **Alemania** ocupó el resto de **Checoslovaquia**, así como las ciudades de **Danzig** y **Memel**. En un movimiento sorprendente, **Hitler** firmó el **Pacto Germano-Soviético de No Agresión** con la **Unión Soviética**, conocido como el **Pacto Ribbentrop-Mólotov**, en el que ambos países acordaron no atacarse mutuamente y se repartieron **Polonia**. El **1 de septiembre de 1939**, **Alemania** invadió **Polonia**, lo que provocó la **declaración de guerra de Francia y Gran Bretaña**, marcando el **inicio de la Segunda Guerra Mundial**.



[El Cultural](#). Caricatura para ironizar sobre el Pacto Germánico-soviético titulada "¿Cuánto durará la luna de miel?" ([CC BY-NC-SA](#))



Conocimiento previo

Video explicativo para ver la expansión del nazismo antes de la guerra:

<https://www.youtube.com/embed/O-0YjKlb1FY>

[Youtube](#). El camino hacia la Segunda Guerra Mundial ([CC BY-NC-SA](#))



Actividad desplegable

Completa los territorios ocupados que faltan en este texto que habla sobre el camino hacia la Segunda Guerra Mundial:

- ✓ 1931: El militarismo expansionista japonés pone en peligro los intereses coloniales franceses y británicos y la hegemonía norteamericana en el Pacífico, que tiene su punto más álgido con la ocupación de , en el norte de China. Este acto es condenado y Japón abandona la S.D.N. al año siguiente.
- ✓ 1933: Hitler inicia la construcción de su espacio vital fomentando una política de rearme para solventar la crisis. En este año abandona la S.D.N. y en 1935 se incorpora al III Reich la y se vuelve a instaurar el servicio militar obligatorio.
- ✓ 1935-36: Italia invade y abandona la S.D.N. al año siguiente.
- ✓ 1936: Alemania ocupa la desmilitarizada. Este año comienza la Guerra Civil española que evidencia la debilidad de las

democracias que no colaboran con el gobierno legítimo español mientras que Alemania e Italia sí lo hacen con los insurgentes. Alemania e Italia consolidan su amistad el llamado Eje Roma-Berlín. También este mismo año, Alemania, Italia y Japón firman el Pacto anti-Komintern, anticomunista.

- ✓ 1937: Japón invade .
- ✓ 1938: En este año Hitler camina abiertamente hacia la guerra. En marzo se produce la anexión o el Anschluss de y entre mayo y septiembre se anexiona la región checoslovaca de . Esta situación llevó a la Conferencia de Munich en la que Francia, Reino Unido e Italia se vieron obligados a aceptar los deseos de Hitler para asegurar la paz, ya que creían que no se atrevería a reclamar más territorios.
- ✓ 1939: Mussolini animado por los triunfos de Hitler invadió . Italia y Alemania refuerzan su alianza con el Pacto de Acero. En marzo Alemania ocupa y firma con la U.R.S.S. el Pacto Germano-Soviético de No Agresión con el que se reparten . Finalmente, el 1 de septiembre invade Polonia, lo que supone la crisis final y el comienzo de la 2ª Guerra Mundial.

Comprobar

Mostrar retroalimentación

- ✓ 1931: El militarismo expansionista japonés pone en peligro los intereses coloniales franceses y británicos y la hegemonía norteamericana en el Pacífico, que tiene su punto más álgido con la ocupación de **Manchukuo** , en el norte de China. Este acto es condenado y Japón abandona la S.D.N. al año siguiente.
- ✓ 1933: Hitler inicia la construcción de su espacio vital fomentando una política de rearme para solventar la crisis. En este año abandona la S.D.N. y en 1935 se incorpora al III Reich la **región del Sarre** y se vuelve a instaurar el servicio militar obligatorio.
- ✓ 1935-36: Italia invade **Etiopía** y abandona la S.D.N. al año siguiente.
- ✓ 1936: Alemania ocupa la **Renania** desmilitarizada. Este año comienza la Guerra Civil española que evidencia la debilidad de las democracias que no colaboran con el gobierno legítimo español mientras que Alemania e Italia sí lo hacen con los insurgentes. Alemania e Italia consolidan su amistad el llamado Eje Roma-Berlín. También este mismo año, Alemania, Italia y Japón firman el Pacto anti-Komintern, anticomunista.
- ✓ 1937: Japón invade **China** .
- ✓ 1938: En este año Hitler camina abiertamente hacia la guerra. En marzo se produce la anexión o el Anschluss de **Austria** y entre mayo y septiembre se anexiona la región checoslovaca de **los Sudetes** . Esta situación llevó a la Conferencia de Munich en la que Francia, Reino Unido e Italia se vieron obligados a aceptar los deseos de Hitler para asegurar la paz, ya que creían que no se atrevería a reclamar más territorios.
- ✓ 1939: Mussolini animado por los triunfos de Hitler invadió **Albania** . Italia y Alemania refuerzan su alianza con el Pacto de Acero. En marzo Alemania ocupa **Checoslovaquia, Danzing y Memel** y firma con la U.R.S.S. el Pacto Germano-Soviético de No Agresión con el que se reparten **Polonia** .

Finalmente, el 1 de septiembre invade Polonia, lo que supone la crisis final y el comienzo de la 2ª Guerra Mundial.

1.2. Desarrollo de la contienda.

¿Cómo fue el desarrollo de la contienda?

La **Segunda Guerra Mundial** fue un conflicto que **se libró en todo el mundo**, afectando no solo a los soldados, sino también a millones de **civiles**. Se trató de una verdadera **guerra total**, en la que no se respetaron fronteras ni distinciones entre combatientes y no combatientes. Las grandes potencias implicadas en el conflicto recurrieron a todos los **recursos disponibles**, tanto humanos como materiales, para asegurar la **victoria**, lo que convirtió esta guerra en la más destructiva de la historia hasta ese momento.

Uno de los aspectos más destacados de la guerra total fue el uso de **nuevas armas** y tecnologías que cambiaron el curso del conflicto:

- ✓ **Tanques:** Los tanques jugaron un papel fundamental en las ofensivas rápidas y de choque, especialmente en las estrategias de **blitzkrieg** o **guerra relámpago** desarrolladas por Alemania.
- ✓ **Bombarderos:** Los bombarderos estratégicos, como el **B-17** y el **B-29** de los Aliados, permitieron atacar fábricas, ciudades y centros de transporte, infligiendo **daños masivos** en las infraestructuras enemigas y causando grandes bajas entre la población civil.
- ✓ **Radar:** La invención del **radar** cambió la forma de llevar a cabo la defensa aérea. Por ejemplo, durante la **Batalla de Inglaterra**, el radar permitió a los británicos anticipar y repeler los ataques aéreos alemanes.
- ✓ **Portaaviones:** En la guerra del Pacífico, los **portaaviones** se convirtieron en las piezas clave del poder naval, reemplazando a los acorazados. Las grandes batallas navales, como la **Batalla de Midway**, se decidieron en gran parte por el uso eficaz de estas gigantescas plataformas aéreas.
- ✓ **Nuevas bombas:** Se desarrollaron bombas de gran poder destructivo, como las bombas incendiarias que devastaron ciudades como **Dresde** y **Tokio**, y las bombas nucleares lanzadas sobre **Hiroshima** y **Nagasaki**, que pusieron fin al conflicto en el Pacífico.

Además de la devastación causada directamente por el enfrentamiento militar, la guerra total también incluyó la **guerra económica**, lo que tuvo **nefastas consecuencias** para la **población civil** incluso en áreas donde no hubo combates. La economía de guerra implicó la **movilización de todos los recursos** de los países en conflicto, y muchas regiones sufrieron el desabastecimiento de alimentos y bienes esenciales. Por ejemplo, los **bloqueos navales** privaron a algunos países de suministros cruciales, mientras que en otros, los bombardeos destruyeron infraestructuras vitales para la producción y el transporte de alimentos, como sucedió en **Alemania** y **Japón**.

En este contexto, los **civiles** no solo sufrieron la escasez y el racionamiento, sino que también fueron **objetivos directos** de los bombardeos, las deportaciones, y las atrocidades cometidas durante la ocupación por parte de las fuerzas militares.



[SlideShare](#). Mapa de los bandos en la Segunda Guerra Mundial (CC BY-NC-SA)

Dividiremos el conflicto en fases:

1ª Fase. El éxito alemán y las victorias del Eje (1939-1941):

En esta primera fase, se destacan las **grandes victorias de Alemania**, que implementó con maestría la **Guerra Relámpago (Blitzkrieg)**. Esta táctica, basada en ataques rápidos y coordinados con el uso de **tanques** y **bombardeos aéreos**, permitió a los alemanes conquistar sus objetivos de manera **irremediable**.

- ✓ El conflicto comienza con la invasión de **Polonia** por parte de Alemania en **1939**, lo que provocó la declaración de guerra por parte de **Francia** y **Reino Unido**.
- ✓ A Polonia le siguieron las invasiones de **Dinamarca**, **Noruega**, **Bélgica**, **Holanda** y **Luxemburgo**, países que fueron conquistados con sorprendente rapidez.
- ✓ La **caída de Francia** en **1940** fue uno de los golpes más duros para los **Aliados**. Francia, considerada una potencia militar, no pudo resistir el avance implacable de las fuerzas alemanas, y tras la firma del **Armisticio de Compiègne**, el país fue dividido en dos: el norte bajo ocupación alemana y el sur bajo el gobierno colaboracionista de **Vichy**.
- ✓ Ante los éxitos de Alemania, **Italia**, liderada por **Mussolini**, decidió entrar en la guerra en **1940**, abriendo un nuevo frente con la invasión de **Grecia**. Sin embargo, el ejército italiano sufrió dificultades, y Alemania tuvo que intervenir para asegurar la caída de **Yugoslavia**, **Grecia**, **Rumanía**, **Bulgaria** y **Hungría**.

A pesar de estos avances, **Reino Unido** quedó **solo frente a las potencias del Eje**, y en **1940** comenzó la **Batalla de Inglaterra**, una campaña de bombardeos masivos alemanes sobre el sur de Inglaterra. El objetivo de **Hitler** era **debilitar** al **Reino Unido** para preparar una invasión. Sin embargo, la **resistencia inglesa**, con el apoyo del uso del **radar** y la **Royal Air Force (RAF)**, logró detener los ataques alemanes, marcando la primera gran derrota del Eje.



[Materiales Aula Virtual de ESPA LOE](#). Las divisiones blindadas alemanas fueron las protagonistas de la "guerra relámpago" (CC BY-NC-SA)



Objetivos

En este video se puede ver el avance de Hitler sobre Europa:

<https://www.youtube.com/embed/OscU7COoNaI>

[Youtube](#). La 2ª SEGUNDA GUERRA MUNDIAL en 13 MINUTOS!! (En Europa) (CC BY-NC-SA)

2ª Fase. La mundialización del conflicto (1941-1943):

En esta segunda fase, el conflicto se convierte en una **guerra mundial** al abrirse nuevos frentes y participar más países en el conflicto:

- ✓ **Hitler**, confiado en la invencibilidad de Alemania, decide expandir la guerra hacia el **Norte de África**. El objetivo era controlar el **Canal de Suez**, una vía de transporte estratégica, y acceder al **petróleo de Oriente Medio**, recursos vitales para mantener el esfuerzo bélico. La **Afrika Korps**, bajo el mando del general **Erwin Rommel**, conocido como el "Zorro del Desierto", luchó contra las fuerzas británicas en una serie de batallas decisivas.
- ✓ También en 1941, **Alemania** lanzó la **Operación Barbarroja**, la invasión de la **Unión Soviética**. Este fue uno de los frentes más grandes y brutales de la guerra. El objetivo de **Hitler** era acceder a las **materias primas soviéticas**, como el **petróleo** y el **trigo**, y frenar el avance comunista en **Europa del Este**. La **URSS** se unió oficialmente a los **Aliados**, junto a la **Francia ocupada** y el **Reino Unido**. A pesar de los rápidos avances iniciales de los alemanes, el duro invierno soviético y la feroz resistencia del Ejército Rojo llevaron a la primera gran **derrota alemana** en la **Batalla de Stalingrado** en **1943**, un punto de inflexión en la guerra en el frente oriental.
- ✓ Mientras tanto, en el **Pacífico**, **Japón**, aliado de Alemania e Italia, llevó a cabo un ataque sorpresa a la base naval estadounidense de **Pearl Harbor** en diciembre de **1941**. Este ataque provocó la entrada de los **Estados Unidos** en la guerra, lo que cambió drásticamente el equilibrio de poder. Con Estados Unidos uniéndose a los **Aliados**, junto a la **URSS**, **Francia** y

el **Reino Unido**, el conflicto se intensificó a nivel global. **Japón** también se expandió rápidamente por **Asia**, ocupando territorios como las **Filipinas**, **Malasia**, **Indonesia** y **Birmania**.



[Materiales Virtuales de ESPA LOE](#). Una escena de la Batalla de Stalingrado ([CC BY-NC-SA](#))



Objetivos

Video explicativo para ver la expansión de Japón por el Pacífico:

<https://www.youtube.com/embed/SbxnxZViX3I>

[Youtube](#). La SEGUNDA GUERRA MUNDIAL en el PACÍFICO en 12 minutos | Estados Unidos VS Japón ([CC BY-NC-SA](#))

3ª Fase. Derrota de Alemania, Italia y Japón (1943-1945):

A partir de **1943**, el **equilibrio de fuerzas** se rompió a favor de los **Aliados**, gracias a importantes derrotas sufridas por las potencias del **Eje**. Las derrotas en **Stalingrado** (en el frente oriental) y en **El Alamein** (en el norte de África) marcaron un punto de inflexión, obligando a las fuerzas alemanas a **replegarse**. A partir de este momento, los Aliados decidieron coordinar sus esfuerzos y abrir múltiples frentes para acelerar la caída del **Eje**.



[Imagamundis](https://www.imagamundis.com). Mapa de las victorias de los aliados (CC BY-NC-SA)

Los Aliados iniciaron **desembarcos de tropas en cuatro frentes clave**:

- ✓ **Europa Oriental:** Aquí, las **fuerzas soviéticas** iniciaron un avance imparable hacia **Berlín**, liberando uno por uno los países de **Europa del Este** que habían sido ocupados por los nazis, como **Polonia** y **Hungría**. La **Batalla de Berlín** en 1945 marcó la derrota final de Alemania en el este.
- ✓ **Italia:** En **1943**, los británicos y estadounidenses, tras su éxito en el **norte de África**, lanzaron el **desembarco en Sicilia**, dando inicio a la campaña para liberar **Italia**. Poco a poco, las fuerzas Aliadas avanzaron hacia el norte, y en septiembre de 1943, el **rey Víctor Manuel III** ordenó la **detención de Mussolini**. Aunque fue rescatado por paracaidistas alemanes, la **Italia fascista** ya estaba en descomposición. Finalmente, Mussolini fue capturado y **ejecutado** en abril de 1945, marcando el final de su régimen.
- ✓ **Frente Occidental - Desembarco de Normandía:** En **junio de 1944**, los Aliados, bajo el mando de **Eisenhower**, llevaron a cabo el **Desembarco de Normandía**, una de las operaciones militares más grandes de la historia. Este desembarco marcó el inicio de la liberación de **Francia** y la posterior invasión de **Alemania** desde el oeste. Incapaz de resistir esta ofensiva masiva, **Hitler** se suicidó el **30 de abril de 1945**, y poco después, el **8 de mayo de 1945**, Alemania firmó su rendición incondicional, marcando el **fin de la guerra en Europa**.
- ✓ **Pacífico:** Mientras tanto, en el **Pacífico**, **Estados Unidos** intensificó su ofensiva contra **Japón**, obteniendo importantes victorias como las batallas de **Iwo Jima** y **Okinawa**. Sin embargo, Japón resistía ferozmente, lo que prolongaba el conflicto. Para forzar su rendición, Estados Unidos decidió lanzar dos **bombas atómicas** en agosto de 1945: la primera sobre **Hiroshima** el 6 de agosto y la segunda sobre **Nagasaki** el 9 de agosto. Estos devastadores ataques llevaron a Japón a rendirse de manera incondicional el **2 de septiembre de 1945**, poniendo fin a la **Segunda Guerra Mundial**.



[Materiales Virtuales de ESPA LOE](#). Desembarco de tropas estadounidenses en Normandía ([CC BY-NC-SA](#))



Conocimiento previo

Este pdf te explica la información de las bombas atómicas:

 [Bomba atómica](#)

En este video exploraremos las razones detrás del lanzamiento de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki al final de la Segunda Guerra Mundial.

https://www.youtube.com/embed/GRIUoYuev_0

[Youtube](#). ¿Por qué lanzaron las bombas atómicas en Hiroshima y en Nagasaki? ([CC BY-NC-SA](#))

Conferencias Aliadas y Preparación para la Paz

Mientras las **acciones militares** se desarrollaban, los **Aliados** también planificaban la **paz** en una serie de importantes reuniones. Las conferencias más destacadas en las que se sentaron las bases del futuro orden mundial fueron las de **Teherán**, **Yalta** y **Potsdam**.

- ✓ **Conferencia de Teherán (1943)**: Fue la primera gran reunión entre **Winston Churchill**, **Joseph Stalin** y **Franklin D. Roosevelt**. En esta conferencia, los tres líderes acordaron la **desmilitarización de Alemania** una vez terminada la guerra. También se planificó la apertura de un **segundo frente** en Europa occidental para aliviar la presión sobre la **Unión Soviética**, que estaba luchando en el frente oriental.

- ✓ **Conferencia de Yalta (febrero de 1945):** En esta conferencia, los mismos líderes decidieron el **desarme** de Alemania y su **división en cuatro zonas de ocupación**, administradas por **Gran Bretaña, Francia, Estados Unidos** y la **URSS**. También se discutió la creación de la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** para promover la paz y la seguridad internacional. Aunque había cooperación entre los Aliados en este momento, las tensiones sobre el futuro de Europa comenzaban a surgir, especialmente en relación con los territorios ocupados por la **Unión Soviética**.
- ✓ **Conferencia de Potsdam (julio-agosto de 1945):** Tras la muerte de Roosevelt, **Harry S. Truman** representó a Estados Unidos, junto con **Stalin** y el nuevo primer ministro británico, **Clement Attlee**. En esta conferencia, se decidieron varios puntos clave:
 - Se acordó modificar las **fronteras de Polonia**, favoreciendo a la **URSS**.
 - Se confirmó la **división de Alemania y Berlín en cuatro zonas de influencia**.
 - Se estableció la creación de un **tribunal internacional en Núremberg** para juzgar a los líderes nazis por crímenes de guerra.
 - Por último, se hicieron evidentes las **diferencias ideológicas** entre **Estados Unidos** y la **URSS**, que pronto llevarían al inicio de la **Guerra Fría**, un conflicto de tensiones políticas, económicas y militares que dominaría las relaciones internacionales en la segunda mitad del siglo XX.



[Wikimedia](#). Posado oficial de la Conferencia de Yalta a la que acudieron Churchill, Roosevelt y Stalin ([CC BY-NC-SA](#))



Actividad desplegable

Indica a qué etapa de la Guerra corresponden los siguientes acontecimientos:

- ✓ Batalla de Stalingrado.
- ✓ Batalla de Inglaterra.
- ✓ Desembarco de Normandía.
- ✓ Ocupación de Noruega.
- ✓ Bombas de Hiroshima y Nagasaki.
- ✓ Ataque a Pearl Harbour.

✓ Ocupación de Grecia. ▼

✓ Conquista de Italia. ▼

Comprobar

Mostrar retroalimentación

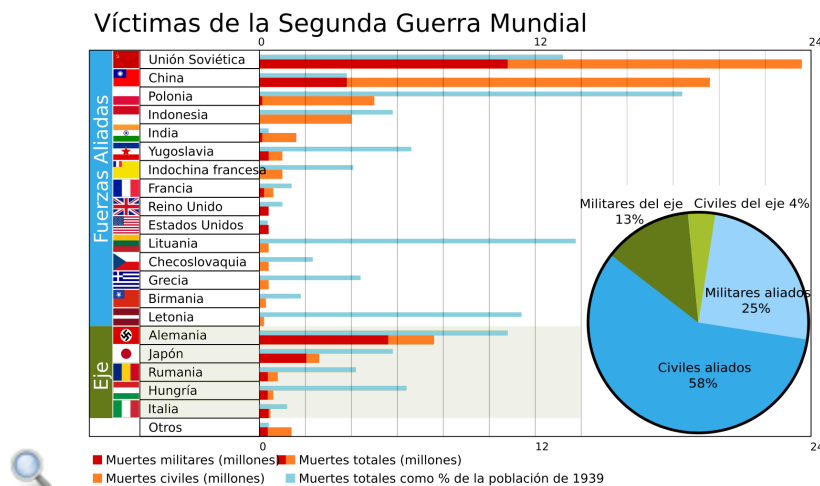
- ✓ Batalla de Stalingrado. **Mundialización del conflicto**
- ✓ Batalla de Inglaterra. **Victorias del Eje**
- ✓ Desembarco de Normandía. **Última fase**
- ✓ Ocupación de Noruega. **Victorias del Eje**
- ✓ Bombas de Hiroshima y Nagasaki. **Última fase**
- ✓ Ataque a Pearl Harbour. **Mundialización del conflicto**
- ✓ Ocupación de Grecia. **Victorias del Eje**
- ✓ Conquista de Italia. **Última fase**

1.3. Consecuencias de la guerra.

¿Cuáles fueron las Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial?

Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

- ✓ **Demográficas:** El conflicto dejó un saldo devastador de **55 millones de muertos** y **35 millones de heridos y mutilados**, de los cuales **20 millones eran civiles**. Además, hubo más de **16 millones de desplazados** que perdieron sus hogares y quedaron en situación de desamparo. Entre las víctimas, destaca el **Holocausto**, en el que millones de **judíos** y otros grupos perseguidos, como **gitanos, homosexuales y discapacitados**, fueron asesinados en los campos de concentración y exterminio nazis. Este genocidio es uno de los episodios más atroces de la historia de la humanidad.



[Wikimedia](#). Tabla de las pérdidas humanas de la Segunda Guerra Mundial (CC BY-NC-SA)

- ✓ **Económicas:** **Europa** quedó literalmente en ruinas. **Ciudades enteras** como **Varsovia, Berlín** y **Stalingrado** fueron destruidas, y tanto las **industrias** como las **infraestructuras** y los **campos agrícolas** necesitaron una completa reconstrucción. La guerra provocó un incremento de la **inflación** y del **desempleo**, agravando la ya difícil situación económica. Sin embargo, **Estados Unidos** fue la gran excepción: el país salió fortalecido y recuperó los **índices de crecimiento económico** que había perdido tras la **crisis de 1929**, convirtiéndose en la principal potencia económica mundial.
- ✓ **Psicológicas:** El **Holocausto** y el uso de las **bombas atómicas** sobre **Hiroshima** y **Nagasaki** causaron un profundo impacto psicológico en la humanidad. Estos hechos sumieron al mundo en una grave **crisis moral y de valores**, generando un replanteamiento sobre el poder destructivo de las armas modernas y los límites de la barbarie humana.
- ✓ **Territoriales:** Aunque las **fronteras** en general no cambiaron de forma drástica, hubo algunos reajustes significativos, especialmente las **ganancias territoriales** de la **Unión Soviética**. **Alemania** fue dividida y **ocupada** por las potencias aliadas, lo que marcó el inicio de la **Guerra Fría**. Japón también fue ocupado y reformado por las fuerzas estadounidenses. Además, millones de personas fueron **desplazadas** en Europa, creando nuevas diásporas y conflictos territoriales.
- ✓ **Políticas:** Tras la guerra, **Estados Unidos** y la **URSS** emergieron como las dos **superpotencias dominantes**, dando paso al enfrentamiento ideológico, político y militar

conocido como la **Guerra Fría**. Este conflicto bipolar dividió el mundo en dos **bloques**: el **capitalista** liderado por EE.UU. y el **comunista** bajo el mando de la URSS. También se inició el proceso de **descolonización**, lo que dio lugar al surgimiento del **Tercer Mundo** como nueva entidad política en la escena internacional.

La ONU: La creación de la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** en 1945 fue un resultado clave del conflicto, reemplazando a la ineficaz **Sociedad de Naciones (SDN)**. La ONU se fundó con el objetivo de **mantener la paz y la seguridad internacional**, promoviendo la cooperación entre las naciones para evitar futuros conflictos.



Reflexiona

¿Cómo cambió el mapa territorial de Europa después de la guerra?

Mostrar retroalimentación

Aunque las **fronteras** no cambiaron drásticamente, la **Unión Soviética** ganó territorios importantes. **Alemania** fue **dividida y ocupada** por las potencias aliadas, lo que marcó el inicio de la **Guerra Fría**. **Japón** también fue **ocupado y reformado** por los Estados Unidos. Además, millones de personas fueron **desplazadas** en Europa, lo que generó **nuevas diásporas** y tensiones territoriales en el continente.



Autoevaluación

¿Es verdadero o falso?

Tras la Segunda Guerra Mundial, Europa experimentó un rápido crecimiento económico sin necesidad de reconstrucción de sus ciudades e infraestructuras.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Europa quedó devastada, con ciudades como Varsovia y Berlín destruidas, y fue necesario un esfuerzo masivo de reconstrucción tras la guerra.

Uno de los resultados psicológicos más importantes de la Segunda Guerra Mundial fue una crisis moral global debido al Holocausto y al uso de las bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

El impacto psicológico de estos eventos generó una profunda reflexión sobre la capacidad destructiva del ser humano y la necesidad de un replanteamiento de los valores éticos.

Tras la Segunda Guerra Mundial, Japón fue dividido en zonas de ocupación por las potencias aliadas, al igual que Alemania.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Aunque Japón fue ocupado por las fuerzas estadounidenses y sufrió grandes cambios políticos, no fue dividido en zonas de ocupación como ocurrió con Alemania.

2. La Guerra Fría.

¿Cómo fue la Guerra Fría?

Solo el deseo común de derrotar a Hitler había mantenido unidos a los aliados, pero ya justo después de la caída de Berlín empiezan a aparecer las **primeras grietas en la coalición vencedora**.

Entre 1946 y 1947 la desconfianza mutua entre americanos y soviéticos va a desembocar en una **abierta hostilidad** que durará hasta 1990 y que se conoce como **Guerra Fría**. Con la expresión Guerra Fría se pretende definir el estado de tensión permanente y desconfianza recíproca que se había generado entre los dos bloques liderados por las dos superpotencias, EE.UU. y la URSS. A pesar de que nunca llegó a estallar un conflicto abierto y generalizado entre ambas.

El ataque del otro podía venir en cualquier momento, lo que genera una **escalada bélica** sin precedentes en tiempo de paz, y un crecimiento espectacular del arsenal nuclear conocido como **equilibrio del terror**.

La guerra pasa por **varias etapas** donde se alternan momentos de tensión con otros de distensión. Fueron crisis graves: el bloqueo de Berlín de 1948, la guerra de Corea de 1950 a 1953, la crisis de los misiles de Cuba de 1962... en cualquiera de ellos el enfrentamiento directo entre los dos superpoderes fue posible. La etapa acabó unos cuarenta años después por el hundimiento interno de la Unión Soviética.



Viñeta que representa la Guerra Fría.

Fuente: [Sobrehistoria](#). Autor: EMMA. Licencia: Desconocida.

El origen de este conflicto comienza cuando, tras luchar como aliados contra el nazismo y los fascismos durante la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos y la URSS se convirtieron en adversarios como consecuencia de **posiciones** ideológicas, políticas, económicas y militares **antagónicas**. La **ruptura definitiva** entre las dos potencias se produce entre los años 1946 y 1949, cuando varios **países de Europa central y oriental** adoptaron por la fuerza el sistema político y económico de la URSS. En Bulgaria, Polonia, Checoslovaquia, Rumanía, Hungría, Yugoslavia y Albania se establecieron las llamadas **democracias populares**, con gobiernos comunistas satélites de la URSS.

Ante esta política expansionista, de la URSS, el presidente norteamericano Harry Truman proclamó en 1947 una doctrina de contención o **Doctrina Truman**, por la que los Estados Unidos se comprometían a intervenir militarmente allí donde las libertades y la democracia fueran atacadas por terceros países. Ese mismo año, se puso en marcha el **Plan Marshall**, que pretendía no solo dar salida a las exportaciones de la industria norteamericana sino también reconstruir la economía de Europa occidental y extender su influencia por los países europeos afines a él, consolidando el modelo capitalista.

Ante estos acontecimientos el mundo quedaba dividido en **dos bloques** reforzados mediante alianzas militares y separados por una línea imaginaria, definida por W. Churchill, como el **telón de acero**, que se extendía desde el río Elba, en el mar del Norte, hasta las orillas del mar Adriático:

- ✓ El **bloque capitalista**, basado en la democracia participativa y en la economía de mercado, liderado por los Estados Unidos y reforzado en 1949 por la creación de la **OTAN**.
- ✓ El **bloque comunista**, liderado por la URSS y reforzado por la reagrupación militar en 1955 de países en el **Pacto de Varsovia**. Pretendía el desarrollo de políticas económicas comunes entre los países comunistas a través del Consejo de Ayuda Mutua Económica (COMECON), y persiguió cualquier tipo de disidencia con lo decidido en Moscú.



Mapa de las bases de OTAN rodeando Rusia.

Fuente: [CAZASYHELICÓPTEROS2](#). Autor: [MANUEL MARTÍNEZ](#). Licencia: Desconocida.

En estos años se disputaron las áreas de influencia mundial a través de terceros países, a los cuales les dieron apoyo militar y logístico. También recurrieron al ejercicio de la presión permanente sobre el otro bloque a través de embargos económicos, acciones diplomáticas y campañas de propaganda. Existió una continua actividad de espionaje organizada por instituciones como **la CIA** y **el KGB** soviético. Entre sus consecuencias destaca una **carrera armamentística**, que incluía armas nucleares, y el enfrentamiento indirecto de ambas potencias en varios conflictos localizados, por lo que podemos hablar de varias etapas que veremos a continuación.



Pregunta Verdadero-Falso

Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Lo único que unía los aliados era el deseo de derrotar a Hitler

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Se conoce como Guerra Fría al conflicto armado entre americanos y soviéticos entre 1946 y 1990.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

No llegó a ser un conflicto armado, era la tensión entre ambos.

El miedo que se tenían las potencias frenó la producción de armamento.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Todo lo contrario, provocó una carrera armamentística.

La Guerra Fría acabó cuando uno de los dos líderes de los bloques desapareció, la URSS

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

En muchos países de la Europa Occidental se establecieron regímenes comunistas dentro de la órbita soviética.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Fue en la Europa Oriental.

La Doctrina Truman fue una política del presidente norteamericano que proponía intervenir en aquellas zonas donde se atacara la democracia por terceros.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Esta doctrina vino apoyada por un programa de ayuda económica, el Plan Mackenzie

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

El nombre de este plan es el Plan Marshall.

La alianza militar del bloque capitalista era la OTAN y la del bloque comunista el Pacto de Varsovia.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Existió una continua actividad de espionaje organizada por instituciones como la CIA y el KGB soviético.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

2.1. 1946-1962: Máxima tensión.

¿Cómo fue el momento de máxima tensión?

EL BLOQUEO DE BERLÍN

Tras la división de Alemania en cuatro zonas de influencia, en 1947 Francia, Gran Bretaña y EEUU iniciaron un **proceso de unificación** económica y administrativa con la idea de crear un Estado federal separado de la zona soviética y plenamente autónomo. **Moscú se opuso** a la aplicación de estas medidas en la ciudad de Berlín.

En 1948, los soviéticos cerraron la frontera al tráfico terrestre de Occidente, con lo que dejaron aislados los barrios de los aliados. Este hecho hizo que los EEUU hiciera un puente aéreo con 1400 vuelos diarios para abastecer la ciudad.



THE BIRD WATCHER

“El ornitólogo”. Viñeta de Ernest Howard Shepard publicada en “Punch”, revista del Reino Unido, el 14 de julio de 1948.

Fuente: [Contemporáneos](#). Autor: Paqui Pérez Pons. Licencia: Desconocida

Al cabo del año, los soviéticos dieron por finalizado el bloqueo. Finalmente **Alemania quedó dividida en dos** a partir de 1949, cuando se proclamó la República Federal Alemana (RFA) y meses después, en la zona oriental soviética, la República Democrática Alemana (RDA).



Mapas de las divisiones de Alemania y de Berlín.

Fuente: [creartehistoria](http://creartehistoria.com). Autor: Claudia Solís Umpiérrez. Licencia: Desconocida.

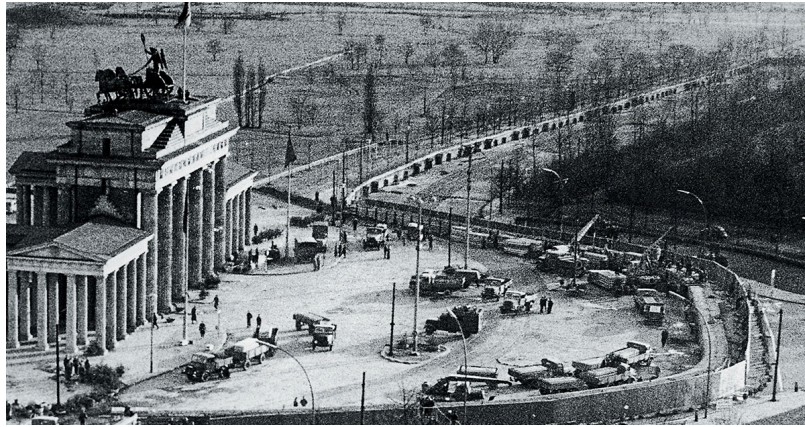
LA GUERRA DE COREA

Tras la derrota japonesa, **Corea** estaba **dividida en dos Estados** separados por el paralelo 38 desde 1945, con una zona norte, sometida a la influencia soviética, y una zona sur, bajo la protección de los EE.UU. La bipolarización entre los dos bloques llevó a una **gran inestabilidad** en la zona. En 1950 el ejército del norte, con ayuda soviética, invadió la zona sur provocando una guerra que duraría tres años (1950-1953) agravada por la intervención de los ejércitos chino y norteamericano. Finalmente, **los EE.UU. lograron rechazar la invasión** firmándose el armisticio de Pan Mun-Jon en 1953 que situaba las fronteras en su posición inicial hasta la actualidad, siendo un foco de tensión continua entre las dos Coreas.

Con la llegada al poder de D. **Eisenhower** y John F. **Kennedy** en los EE.UU. y Nikita **Kruschev** en la URSS, las relaciones entre los dos países **se suavizaron**. Es, aún así, la época en la que **ambas potencias desconfían** la una de la otra pues es cuando compiten por la carrera espacial (los rusos mandan el primer hombre al espacio, Yuri Gagarin, en 1961 y ese mismo año, 23 días después, lo hicieron los americanos, Alan Shepard) o los americanos mandaban los U2 para espiar a los rusos (uno de ellos llegó a ser abatido en suelo ruso). Ello provocó **momentos de gran tensión** que concienciaron a la humanidad sobre el peligro del armamento nuclear, como los levantamientos de Hungría (1956), la construcción del muro de Berlín (1961), la crisis de los misiles de Cuba (1962) y, sobre todo, la guerra de Vietnam (1963).

CONSTRUCCIÓN DEL MURO DE BERLÍN

Las autoridades soviéticas del sector comunista decidieron construir un muro para evitar la salida permanente de población al sector capitalista, casi dos millones de personas. A pesar de las protestas norteamericanas el muro no fue derrumbado y se hizo realidad la idea expresada por W. Churchill del Telón de Acero entre la Europa occidental y la Europa oriental.



Muro de Berlín. Fuente: [Semana](#). Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida

LA CRISIS DE LOS MISILES EN CUBA

Desde 1956, Cuba, estaba bajo un régimen socialista, presidido por **Fidel Castro** y apoyado por Moscú. Los intereses norteamericanos en la isla se vieron muy afectados y desde 1960 se había establecido un embargo sobre las exportaciones norteamericanas en la isla. En 1961, un grupo de disidentes exiliados cubanos apoyados por los Estados Unidos (CIA) desembarcaron en la **bahía Cochinos**. La respuesta de Cuba fue estrechar relaciones con la URSS, permitiendo instalar **misiles** nucleares en la isla que apuntaran directamente hacia Estados Unidos. La reacción estadounidense consistió en un bloqueo a los barcos rusos que transportaban los misiles. Fue una crisis con grandes momentos de tensión y malestar que terminó con una **salida diplomática** y que auspiciaron que tanto Kruschev, como Kennedy establecieran, a partir de 1963, algún tipo de comunicación (Teléfono Rojo) entre las dos potencias para evitar este tipo de amenazas, comenzando una etapa de distensión.



Mapa de la crisis de los misiles.

Fuente: [Historia 1 Bachillerato](#). Autor: Marta Judit Valero Almarcha. Licencia: Desconocida



Para saber más

En este video tienes más información de la Guerra Fría:

<https://www.youtube.com/embed/EXijvhBQ-u8>

[Youtube](#). *La Guerra Fría en 7 minutos* ([CC BY-NC-SA](#))

2.2. 1962-1975: la coexistencia pacífica.

¿Qué fue la coexistencia pacífica?

Tras la crisis de los misiles se abrió una etapa de distensión en las relaciones de las dos superpotencias, que frenaron su actitud de desconfianza mutua. Aún así, la producción de armas creció y eso supuso un gran gasto especialmente costoso para la economía soviética y que desequilibraba la economía norteamericana. Ante esto se hicieron **propuestas de desarme y control de armamento nuclear**. Estas ideas culminaron en el **Tratado de No Proliferación Nuclear** (1968) y el **Tratado de desarme del SALT** (1972).

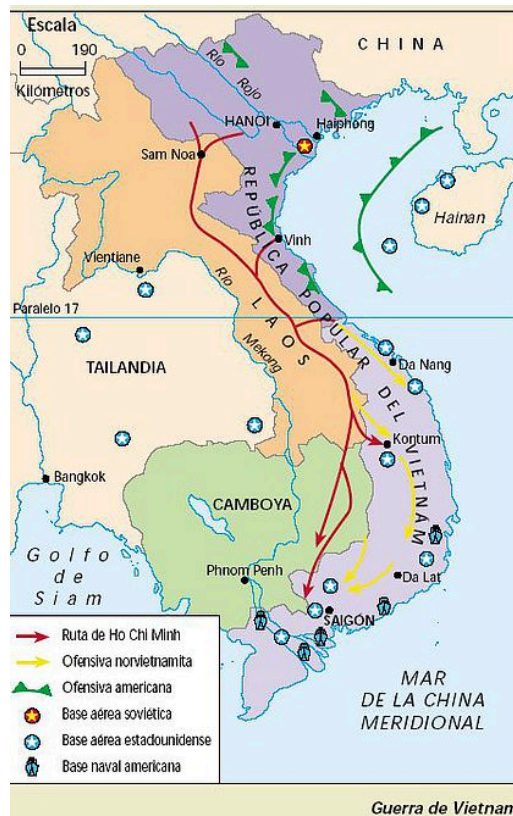
Además, este periodo supuso el fin de unas relaciones internacionales dominadas por las dos potencias. Se produjeron movimientos como el de los **Países No Alineados** que rechazaban formar parte de ninguna alianza militar, disidencias en el bloque oriental y acercamiento de países europeos a los de la Europa oriental.

A pesar de todo, las diferencias entre los dos bloques no desaparecieron y el clima de distensión se vio truncado por el estallido de **conflictos localizados**:

LA GUERRA DE VIETNAM

En el año 1945, con la derrota de Japón, el Vietminh, movimiento nacionalista y comunista, proclamó la **independencia de Indochina**, que, hasta el momento previo a la guerra, era una de las colonias que Francia tenía en Asia. Francia pidió el apoyo a su aliado Estados Unidos provocándose una guerra que terminó en 1954 con la división de Indochina en **tres Estados**: Vietnam, Laos y Camboya. **Vietnam** quedaba dividida, a su vez, en dos zonas, el norte controlado por un Gobierno Comunista cercano a la URSS, y el sur, controlado por un Gobierno cercano a Francia y los EE.UU.

EE.UU. previniendo que el norte invadiera el sur y se creara un nuevo punto soviético en Asia, envió sus tropas para apoyar a Vietnam del Sur. Estas llegaron a más de 500 000 efectivos y a acciones militares indiscriminadas sobre la población civil (napalm). Desde 1968 se formó una corriente de oposición a la guerra y finalmente, en el **Acuerdo de París** (1973) EE.UU. se comprometía a salir del conflicto y en 1975 con miles de muertos, se produjo la retirada con una sensación de inmenso fracaso y la unificación en la República Socialista de Vietnam.



Mapa de la Guerra de Vietnam.

Fuente: [Guerra de Vietnam](#). Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida



Para saber más

En este artículo de El País tienes información de como en la actualidad sigue afectando el uso del napalm en Vietnam:

 [Uso del napalm.](#)

2.3. 1975-1985: reactivación del conflicto.

¿Cómo fue la reactivación del conflicto?

La derrota de la guerra de Vietnam debilitó la posición de EEUU en el mundo. En cambio la URSS vivió una etapa "optimista" frente a la crisis económica del sistema capitalista de 1973. Para ello incrementó la carrera armamentística y la intervención en países del Tercer Mundo, especialmente en **Afganistán** que a la larga será el Vietnam soviético.

La llegada al poder en EE.UU. en 1981 del presidente estadounidense **Ronald Reagan**, que invirtió grandes sumas de dinero en armamento ("guerra de las galaxias") para evitar nuevas humillaciones por parte de aliados de la URSS, reactivó de nuevo el enfriamiento de las relaciones.



Reflexiona

¿Qué lecciones se pueden aprender de la intervención soviética en Afganistán en comparación con la guerra de Vietnam?

Mostrar retroalimentación

Tanto la intervención soviética en **Afganistán** como la guerra de **Vietnam** ofrecen lecciones sobre las complicaciones de las guerras en territorios extranjeros. Ambas potencias subestimaron la resistencia local y la capacidad de los movimientos de guerrilla para desgastar a una superpotencia militarmente superior. Estas experiencias resaltan la importancia de comprender el **contexto sociopolítico** local y las limitaciones de la intervención militar como herramienta de política exterior.

2.4. 1985-1989: el fin del comunismo y de la Guerra Fría.

¿Cómo fue el fin del comunismo y de la Guerra Fría?

Mijaíl Gorbachov llegó a la presidencia de la URSS en 1985 y abrió un camino de esperanza de paz para los dos bloques. Se llegaron a acuerdos para la desmilitarización y ese proceso se aceleró en 1989 con la caída del muro de Berlín, que simbolizó el fin del comunismo que culminó en 1991, con la desaparición de la URSS y por tanto de la Guerra Fría por la desaparición de uno de los bloques.



M. Gorbachov y R. Reagan. Fuente: Materiales Virtuales ESPA LOE



Actividad desplegable

Señala a qué acontecimiento de la Guerra Fría pertenecen los siguientes acontecimientos:

Mijaíl Gorbachov llegó a la presidencia de la URSS .

En 1950 el ejército del norte, con ayuda soviética, invadió la zona sur provocando una guerra que duraría tres años.

Desde 1968 se formó una corriente de oposición a la guerra y finalmente, en el Acuerdo de París (1973) EE.UU. se comprometía a salir del conflicto.

Terminó con una salida diplomática y provocó que tanto Kruschchev, como Kennedy establecieran, a partir de 1963, algún tipo de comunicación (Teléfono Rojo).

La URSS incrementó la carrera armamentística y la intervención en países del Tercer Mundo, especialmente en Afganistán que a la larga será el Vietnam soviético.

Un grupo de disidentes exiliados apoyados por los Estados Unidos (CIA) desembarcaron en la bahía Cochinos.

EE.UU. previniendo que el norte invadiera el sur y se creara un nuevo punto soviético en Asia, envió más

de 500 000 efectivos para apoyar al sur y llevó a cabo acciones militares indiscriminadas sobre la población civil (napalm).

EEUU hizo un puente aéreo con 1400 vuelos diarios para abastecer la ciudad.



Las autoridades soviéticas del sector comunista decidieron tomar esta medida para evitar la salida permanente de población al sector capitalista.



La reacción estadounidense consistió en un bloqueo a los barcos rusos.



Los soviéticos cerraron la frontera al tráfico terrestre de Occidente, con lo que dejaron aislados los barrios de los aliados.



Ronald Reagan invirtió grandes sumas de dinero en armamento ("guerra de las galaxias") para evitar nuevas humillaciones por parte de aliados de la URSS.



Se permitió a la URSS instalar misiles nucleares que apuntaran directamente hacia Estados Unidos.



Caída del muro de Berlín.



El armisticio de Pan Mun-Jon en 1953 situaba las fronteras en su posición inicial hasta la actualidad.



Comprobar

3. La descolonización.

¿Qué fue la descolonización?

El proceso de conquista y colonización que los europeos pusieron en marcha en el siglo XIX toca a su fin de manera generalizada después de 1945. Aunque **antes de la II Guerra Mundial** ya se había producido la independencia de algunos territorios británicos (los dominios) y de algunos territorios más como Egipto o Irak, es a partir de esta cuando se va a iniciar un proceso que, de forma rápida y generalizada, va a llevar a la desaparición de los imperios coloniales y a la aparición de nuevos países independientes.



Mapa de los Imperio coloniales. Fuente: [Factoría de sociales](#). Autor: [Miguel Ángel](#). Licencia: Desconocida.

La descolonización fue el proceso por el que las colonias, que los países europeos habían establecido en Asia y África entre los siglos XVIII y comienzos del XX, decidieron **independizarse** de sus metrópolis entre 1945 y 1965. Este proceso fue muy complejo por la gran diversidad de territorios y culturas implicadas, y por los distintos modelos de colonización y diferentes actitudes de las metrópolis ante los intentos de independencia de sus antiguos territorios, afectando a más de la mitad de la superficie terrestre y a unos 1500 millones de personas repartidas por más de medio centenar de países.

Entre las **causas** que provocaron este proceso podemos señalar las siguientes:

- ✓ El impacto de las dos **guerras mundiales** que mostraron que las metrópolis no eran infalibles.
- ✓ El apoyo de **la ONU** al derecho de autodeterminación de los pueblos.
- ✓ La influencia **del liberalismo, el nacionalismo y el marxismo** como ideologías que defendían el derecho de los pueblos a decidir su futuro y a gobernarse por sí mismos. Las élites indígenas, formadas en universidades y academias militares europeas extendieron las ideas nacionalistas por las colonias con líderes carismáticos como Mahatma Gandhi, Ho Chi Minh, Jawaharlal Nerhu, Gamal Abdel Nasser o Sukarno.
- ✓ Las **políticas de los EE.UU. y la URSS**, no poseedoras de colonias y defensoras del principio de autodeterminación de los pueblos, que apoyaron los movimientos de independencia al ver en los nuevos estados la posibilidad de ampliar su marco de influencia política y económica.
- ✓ La acción de la **Iglesia**. Sacerdotes y misioneros apoyaron la causa de la independencia y denunciaron los abusos de las metrópolis. Las encíclicas *Pacem in Terris* (1963), de Juan XXIII, y la *Populorum Progressio* (1967), de Pablo VI, apoyaron la emancipación de los territorios coloniales.



Reflexiona

¿Qué papel jugaron los líderes carismáticos en el proceso de descolonización?

Mostrar retroalimentación

Los líderes carismáticos como **Mahatma Gandhi, Ho Chi Minh, Jawaharlal Nehru, Gamal Abdel Nasser** y **Sukarno** jugaron un papel crucial en la difusión de ideas nacionalistas y en la lucha por la independencia. Estos líderes, a menudo formados en universidades y academias militares europeas, fueron fundamentales para movilizar a las masas y articular la demanda de autodeterminación de sus pueblos.

3.1. La Conferencia de Bandung.

¿Qué fue la Conferencia de Bandung?

En abril de 1955 a iniciativa del primer ministro hindú, Nehru, y de Sukarno, líder de la independencia indonesia, se reunieron en Indonesia, en la **Conferencia de Bandung**, los nuevos Estados independientes asiáticos y africanos.

La Conferencia extrajo como conclusiones la condena del colonialismo y el racismo, afirmando el **derecho de las naciones a decidir su destino** y la **igualdad entre los pueblos**, y rechazo de la política de bloques reclamando una política independiente de las grandes potencias (Estados Unidos y la URSS), a la vez que reclamaba medidas que favorecieran el desarrollo económico y cultural de estos países. Todo ello ocasionó un nuevo movimiento, el de los **países “no alineados”** o neutrales.



Participantes en la Conferencia de Bandung entre los que se identifican a Nasser (Egipto), Nkruma (Costa de Oro), Endelkachew (Etiopía) y Nehru (India).

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: Desconocido. Licencia: Dominio público.



Reflexiona

¿Qué significó la condena del colonialismo en la Conferencia de Bandung para los países participantes?

Mostrar retroalimentación

La condena del colonialismo en la Conferencia de Bandung fue un fuerte respaldo a las luchas de independencia en diversas regiones. Representó un reconocimiento formal de los derechos de los pueblos colonizados a liberarse de la opresión y a forjar su propio camino, inspirando movimientos de independencia en otras partes del mundo y marcando un cambio significativo en la narrativa global sobre la soberanía y la autodeterminación.

3.2. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África.

¿Cómo fue la descolonización de Asia, Oriente Próximo y África?

El proceso descolonizador se desarrolló en **varias zonas**:

Primera zona (1945-1955): En **Asia** alcanzaron su independencia la India, Birmania, Malasia, Indonesia, Ceilán, Filipinas (que se independizó de los EE.UU.), Vietnam, Laos y Camboya.



Mapa del proceso de descolonización.

Fuente: [Maestro Santiago](#). Autor: [Santiago rojas flores](#). Licencia: Desconocida

Destaca el proceso de independencia de la **India**, conseguido en 1947, y de su artífice, Mahatma Gandhi, cuyos ideales radicaban en la defensa de la resistencia pasiva frente a la lucha violenta. La India, antigua colonia inglesa, quedó dividida en dos estados, para evitar conflictos religiosos entre hindúes y musulmanes. La Unión India, de religión hindú, y Pakistán, de religión musulmana, y dividido a su vez en dos zonas separadas por más de 1500 kilómetros, de las cuales, Pakistán Oriental proclamó su independencia en 1971 pasándose a llamar Bangladesh.



Nehru y Gandhi. Fuente: Materiales Virtuales ESPA LOE

En **Oriente Próximo**, antiguas colonias inglesas y francesas como Jordania, la Península Arábiga, Líbano y Siria alcanzaron su independencia.

En 1947 la ONU acordó crear el **Estado judío** de Israel en el territorio de Palestina que estaba bajo mandato inglés, ocasionando un grave conflicto con los árabes que llega hasta nuestros días.

Segunda zona (1950-1960): Esta etapa afectó al **Norte de África** cuyo proceso fue más tardío que en Asia. En 1950 solo tenían la independencia Etiopía, Egipto y Liberia, el resto de territorios seguían siendo colonias europeas.

En 1951 Libia adquirió su independencia. En 1956, Túnez y Marruecos, colonias francesas consiguieron la suya. La independencia de Argelia se tuvo que conseguir tras un duro enfrentamiento entre 1954 y 1962.



Barricadas en una calle de Argel en 1960. Fuente: [Wikimedia](#).

Autor: [Christophe Marceux](#). Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Tercera zona (1955-1975): En 1960 el proceso independentista se extendió al **África Negra**, alcanzando la independencia colonias como Ghana, Somalia, Nigeria, Sierra Leona, Kenia. Sin embargo, surgieron problemas como en la antigua Rhodesia del Sur, actual Zimbabue, donde la independencia se declaró de forma unilateral estableciéndose un régimen racista conocido como **apartheid** que originó una dura insurrección de la mayoría negra, finalmente triunfante, similar al de Sudáfrica. Igualmente, el Congo Belga se independizó en 1960 proclamando un estado de anarquía y de cruentos enfrentamientos civiles.

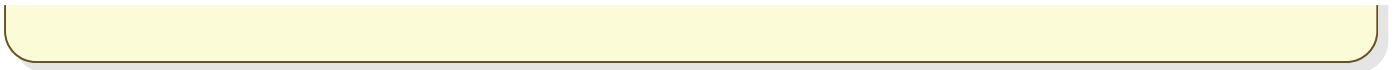
Cuarta zona (a partir de 1975): En 1975 lograron su independencia las **colonias portuguesas** de Angola, Guinea y Mozambique. En 1990 se consiguió la emancipación de **Namibia** y la derogación del sistema de segregación racial del apartheid en **Sudáfrica** en 1994, gracias a la lucha por la igualdad civil de Nelson Mandela.



Para saber más

Para saber más sobre la descolonización puedes ver este vídeo:

<https://www.youtube.com/embed/E8IN3zR1wm0>



3.3. Consecuencias.

¿Cuáles son las consecuencias de la descolonización?

La mayoría de los nuevos Estados surgidos coincidían en el hecho de sentirse marginados de la política internacional y de las grandes decisiones económicas. Esto se debió a que la independencia política no fue acompañada de una independencia económica, ya que los nuevos Estados mantuvieron muchos de los intereses económicos de las antiguas metrópolis, a esto llamamos **Neocolonialismo**.

La **estructura económica** de estos países era **débil e insuficiente**. Debían exportar materias primas e importar los productos industriales.

Este intercambio desigual lleva a una **fuerte dependencia** financiera y tecnológica del exterior.

Además, la descolonización dio origen a innumerables **disputas étnicas y territoriales** sobre todo en los países africanos. El trazado de las fronteras respondía a intereses comerciales y no se tuvieron en cuenta las rivalidades entre pueblos, tribus...

En lo político se instauraron **gobiernos dictatoriales**, corruptos, mantenidos gracias al ejército, que satisfacían a los intereses de las viejas metrópolis.

Así, en algunos países surgieron **movimientos revolucionarios** con la aspiración de hacerse con el poder, lo que desencadenó la guerra civil en algunos de ellos.

Todo esto hace que en estos países **se vulneren los derechos humanos** de manera continuada.



Tanques patrullando por Goma (Ruanda). Fuente: [Wikimedia](#).

Autor: MONUSCO/Sylvain Leichti. Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 2.0 Generic



Rellenar huecos

Completa las palabras que faltan en esta definición de descolonización:

La descolonización fue el proceso por el que las , que los países europeos habían establecido en Asia y entre los siglos XVIII y comienzos del .

decidieron independizarse de sus metrópolis entre 1945 y .

Enviar



Pregunta Verdadero-Falso

Di si estas frases sobre las causas de la descolonización son verdaderas o falsas:

Las dos guerras mundiales mostraron a las colonias que las metrópolis no eran infalibles.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Se desoyeron los consejos de la ONU partidaria de las colonias.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

La ONU defendía el derecho de autodeterminación de los pueblos.

El liberalismo, el nacionalismo y el marxismo defendían la independencia de las colonias.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Las élites, que se habían formado en las universidades locales, difundieron las ideas independentistas.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Las élites se habían formado en las universidades europeas, por eso conocían las nuevas ideas.

Los EE.UU. y la URSS defendían que las colonias no se independizaran para conservar su imperio colonial.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Eran partidarios de la independencia de las colonias pues carecían de imperio colonial.

La iglesia apoyaba la independencia de las colonias.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero



Actividad desplegable

Señala en qué fase de la descolonización se independizaron los siguientes países:

Túnez		▼
Indonesia		▼
Filipinas		▼
Namibia		▼
Nigeria		▼
India		▼
Angola		▼
Marruecos		▼
Kenia		▼
Siria		▼

Comprobar



Pregunta de Selección Múltiple

Señala cuales de las siguientes fueron consecuencias de la descolonización:

☐ Se pasó de un dependencia política a una dependencia económica.

Se consiguió no depender en absoluto de las antiguas metrópolis.

☐

- ☐ Nacieron unos países fuertes y poderosos.

- ☐ Las economías nacientes fueron débiles y dependientes.

- ☐ El papel que pasaron a ocupar los nuevos países fue de abastecedores de materias primas mientras que tenían que seguir comprando los productos industriales a las antiguas metrópolis.

- ☐ Todos los países estaban de acuerdo en conseguir la independencia con unas fronteras que respetaban.

- ☐ Como las fronteras se habían trazado de manera arbitraria, se sucedieron los conflictos territoriales y étnicos.

- ☐ Se impusieron regímenes dictatoriales y corruptos para controlar la situación.

- ☐ Supuso la aparición de regímenes democráticos en la mayoría de estos países.

- ☐ Aparecen numerosos movimientos revolucionarios en contra de los gobiernos.

- ☐ En muchas de estas nuevas zonas no se respetan los derechos humanos.

Mostrar retroalimentación

Solución

1. Correcto
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Correcto
5. Correcto
6. Incorrecto
7. Correcto
8. Correcto
9. Incorrecto
10. Correcto
11. Correcto

Licencia: licencia propietaria

Tema 5. España en el segundo periodo del siglo XX: del Régimen Franquista a la Transición democrática.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

1. España bajo en Régimen Franquista (1939-1975).

¿Cómo fue España bajo en Régimen Franquista?

Tras la victoria en la Guerra Civil, se instaura en España un **régimen autoritario** que estará vigente durante casi cuarenta años. Aunque en tan largo periodo de tiempo hay una evolución importante, el control absoluto del poder político por parte de Franco es una constante permanente.

En todo este periodo distinguiremos **tres etapas fundamentales**: el primer franquismo (1939-1959) y el segundo franquismo (1959-1969) y el fin del Franquismo (1969-75). Tras el periodo de autarquía y aislamiento, el año 1959 es un año clave, es la fecha del Plan de Estabilización que puso las bases para el desarrollo económico de los sesenta y primeros setenta.



Francisco Franco.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Pedrodg 11. Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International



Reflexiona

¿Cuáles fueron las consecuencias de la autarquía económica durante el primer franquismo?

Mostrar retroalimentación

La **autarquía económica** durante el primer franquismo resultó en un estancamiento económico y en condiciones de vida difíciles para la población. La falta de comercio exterior y la imposibilidad de importar bienes esenciales llevaron a la escasez de alimentos, productos básicos y a un mercado negro. Esto generó descontento social y contribuyó a la necesidad de una reforma económica que culminaría en el Plan de Estabilización.

1.1. Implantación del Régimen Franquista.

¿Cómo fue la Implantación del Régimen Franquista?

UN RÉGIMEN TOTALITARIO

El nuevo régimen político estableció como un **sistema totalitario**, sin Constitución y sin libertades democráticas, y en el cual todos los poderes se concentraban en la figura del Jefe del Estado, el general Franco dotado con el título de **Caudillo** y **Jefe supremo** de las Fuerzas Armadas. Gobernaba por decreto ley, su poder era vitalicio y tenía la potestad de elegir sucesor.



Como en todos los sistemas totalitarios los símbolos fascistas se repetían en los edificios.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Benjamín Núñez González](#). Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International

En realidad, Francisco Franco, había impuesto en España un **modelo de Estado muy difícil de definir**, pues era un híbrido de dictadura militar, Estado fascista y monarquía absoluta sin rey. La voluntad dictatorial quedó bien patente a partir del desmantelamiento de todas las instituciones de la época republicana: se suprimió la Constitución de 1931, se prohibieron todos los partidos políticos y las organizaciones sindicales, y se abolieron los estatutos de autonomía, a la vez que se prohibía toda manifestación de tipo nacionalista (lengua, partidos,...).

El sistema se inspiraba netamente en el de los Estados fascistas. Se organizó un modelo político basado en la existencia de un **partido único**, **Falange Española Tradicionalista y de las JONS**, cuyo líder era también Franco. De él dependía la **Central Nacional Sindicalista** (CNS), sindicato único de tipo vertical, que integraba a patronos y obreros.

LEYES FUNDAMENTALES

La dictadura pretendió dar una imagen de legalidad con la promulgación de una serie de **Leyes Fundamentales** similares a las de una democracia sin serlo. Las cinco Leyes Fundamentales promulgadas por el régimen en un primer momento fueron:

- ✓ El **Fuero del Trabajo** (1938) para establecer los principios laborales del nuevo régimen, aunque prohibía los sindicatos libres y la huelga.
- ✓ La **Ley Constitutiva de las Cortes Españolas** (1942), cámara de tipo consultivo. Todos los representantes en Cortes, o procuradores, eran designados por el poder y entre ellos se encontraban los ministros, los miembros del Consejo Nacional de FET y de las JONS más los representantes de la jerarquía eclesiástica.
- ✓ El **Fuero de los Españoles** (1945), pseudodeclaración de derechos.

- ✔ La **Ley de Referéndum** (1945), para consultas populares.
- ✔ La **Ley de Sucesión** (1947), que preveía una monarquía continuista del franquismo.

Más adelante, a estas cinco, se unirán la **Ley de Principios del Movimiento Nacional** y la **Ley Orgánica del Estado** que estudiaremos posteriormente.

En el plano territorial, el poder del gobierno se transmitía mediante la vieja institución de los **Gobernadores Civiles** de cada provincia, además, era Jefes Provinciales del Movimiento. En cada provincia se instituyó también un **Gobernador militar** como prueba de esta dualidad del poder.

APOYOS SOCIALES

Franco no sustentó nunca su régimen en un solo grupo político o ideológico. De hecho, el poder se manifestó siempre en tres vertientes: civil, militar y eclesiástica.

La influencia de la **Iglesia** resultó determinante. A cambio de su apoyo, la Iglesia, gozó de privilegios e impuso la unidad católica con exclusión oficial de cualquier otra religión. Se hizo del catolicismo el fundamento principal del sistema educativo. Por ello, se habla de la dictadura franquista como un régimen basado en el Nacional-Catolicismo.

La **Falange**, otro de los grandes pilares, fue perdiendo poder progresivamente y poco a poco sus miembros solo conservarían algún poder en el Consejo Nacional del Movimiento y en los Sindicatos.

El **ejército** fue siempre la columna vertebral del sistema. Su fidelidad fue recompensada con numerosos nombramientos para altos cargos de la Administración civil, cargos sindicales. Franco solo tuvo algunos problemas con los generales partidarios de una pronta restauración de la monarquía.



El ejército fue uno de los principales apoyos del Franquismo.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Vicente Martín. Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported



Pregunta de Selección Múltiple

Señala las que sean leyes fundamentales del franquismo:

☐ - Fuero del Trabajo

☐ - Fuero de los Españoles

☐ - Fuero de las Comunidades

☐ - Ley de los Principios del Movimiento

☐ - Ley de Sindicatos

☐ - Ley de Referéndum

☐ - Ley electoral

☐ - Ley Constitutiva de las Cortes Españolas

☐ - Foro de Falange Española y de las JONS

☐ - Ley de Sucesión

☐ - Ley Orgánica del Estado

☐ - Ley de la Iglesia Católica

Mostrar retroalimentación

Solución

1. Correcto
2. Correcto
3. Incorrecto
4. Correcto
5. Incorrecto
6. Correcto
7. Incorrecto
8. Correcto
9. Incorrecto
10. Correcto
11. Correcto
12. Incorrecto

1.2. Evolución política y socioeconómica durante el primer Franquismo (1939-1959).

POLÍTICA INTERIOR

Los primeros años están marcados por la **influencia de la Falange**. Se implantó su programa ideológico: sindicatos verticales, asociaciones juveniles (Frente de Juventudes) y femeninas (Sección Femenina), control de la prensa y la propaganda.

Tras la derrota de los fascismos en Europa, ante la nueva situación intencional Franco relegó a la Falange en el gobierno y **potenció a los católicos**. Es ahora cuando se aprueban las Leyes Fundamentales para intentar demostrar que España no era un Estado fascista.

POLÍTICA EXTERIOR

Podemos hablar de tres etapas en función de cómo fueron evolucionando las relaciones con otros países:

- **Postura ante la II Guerra Mundial** Se puede hablar de tres posturas ante dicho conflicto:

1. Al iniciarse el conflicto, Franco declaró la **neutralidad**, a pesar de su cercanía a los países del Eje.
2. En junio de 1940 (tras la caída de Francia y la entrada en la guerra de Italia) proclamó la **no beligerancia** favorable al Eje. El 23 de octubre **se entrevistó con Hitler en Hendaya** para tratar las condiciones de entrada en la guerra. Franco puso condiciones que le parecieron excesivas a Hitler: ayuda militar y económica, recuperación de Gibraltar y posesiones en el norte de África (a costa de Francia). Cuando Alemania invadió la URSS en junio de 1941, Franco envió la **División Azul** para luchar en el frente ruso. En total participaron 47000 voluntarios. En septiembre de 1942 sustituyó a Serrano Súñer en el Ministerio de Exteriores por el general Gómez Jordana, menos favorable al Eje.



Entrevista de Franco con Hitler en Hendaya.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Heinrich Hoffmann](#). Licencia: Public domain

3. En octubre de 1943, ante la previsible derrota alemana, **volvió a la neutralidad**. Retiró la División Azul y trató de mejorar sus relaciones con los países aliados.

- La cercanía de Franco a las potencias del Eje y el carácter fascista de su régimen, le acarrearón una condena al **aislamiento internacional al terminar la II Guerra Mundial**. Se denunció su carácter fascista, el apoyo que había recibido en sus orígenes de Italia y Alemania y su política favorable al Eje. La condena se formuló en la Conferencia de Potsdam y fue reiterada en la ONU, que pidió la retirada de embajadores. Francia, incluso, cerró la frontera durante dos años. España quedó prácticamente aislada. El aislamiento hacía difícil la supervivencia del franquismo.

- **La salida del aislamiento** se debió más a las **nuevas condiciones internacionales** -inicio de la Guerra Fría- que a los cambios superficiales introducidos por Franco. Al bloque occidental liderado por EE.UU. le convenía un régimen fuertemente anticomunista, aunque fuese una dictadura.

España quedó fuera de las ayudas del Plan Marshall y de la integración en la OTAN. Pero a partir de 1949 empezó a **mejorar sus relaciones con Estados Unidos**: negoció empréstitos y en diciembre de 1950 se nombraba un embajador en Madrid.

Desde entonces, España fue **entrando gradualmente en diversos organismos internacionales**: Organización Mundial de la Salud, UNESCO, Organización Mundial del Trabajo.

Más decisivos aún fueron los dos acuerdos de 1953:

- ✓ Los **acuerdos con Estados Unidos** de defensa mutua y asistencia militar, por los que se instalaban cuatro bases militares. España recibía a cambio ayudas económicas.
- ✓ El nuevo **Concordato con el Vaticano**. Básicamente ratificaba las ventajas de la Iglesia católica en el Estado español, pero era un importante reconocimiento exterior del régimen de Franco.

El año 1955 marcaba el fin del aislamiento, con la entrada de España en la ONU.



Mapa de las bases americanas que se pusieron en España.

Fuente: [Historia de España](#). Autor: [Ramón Manuel Gonzalvo Moulero](#). Licencia: Desconocida

ECONOMÍA

España era un **país asolado por la guerra**: grandes destrozos en la industria, la agricultura, las vías de comunicación y los medios de transporte. La mayoría de la población sufría **carestía de alimentos**.

Esto, unido al aislamiento y boicot internacionales, hizo que la política económica se caracterizara por el **intervencionismo del Estado** y la orientación hacia la **autarquía**.

La política de autarquía de Franco se había planteado como una forma deseable de alcanzar la autosuficiencia, pero ahora se convirtió en una necesidad vital. Se siguió una **política proteccionista** que gravaba con fuertes aranceles las importaciones y limitaba la entrada de capital extranjero.

La política económica favoreció el sector industrial en detrimento de la agricultura, para lo que se creó el **Instituto Nacional de Industria (INI)**.

Esta política tuvo consecuencias muy negativas para la economía española, que tardó mucho en recuperar los niveles previos a la guerra. Por ello, el Estado tuvo que intervenir el mercado e imponer el **racionamiento de productos** de primera necesidad. Para ello se usaron las cartillas de racionamiento por medio de cupones tanto para las familias como incluso para las industrias que durarían hasta principios de los años 50.



Cartilla de racionamiento.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Falconaumann](#). Licencia: Creative Commons Genérica de Atribución/Compartir-Igual 3.0

Paralelamente, proliferó un **mercado negro** (el “estraperlo”), donde se podían conseguir productos a precios abusivos. Para muchos fue una forma de supervivencia. Para otros, el origen de fortunas considerables.

El régimen presentó el aislamiento como el resultado de una conjura contra España e introdujo cambios para dar una apariencia más aceptable ante la comunidad internacional. Al iniciarse la **década de los 50**, coincidiendo con la apertura exterior, se introdujeron reformas y se abandonó el racionamiento, pero el crecimiento económico no se dará hasta los años 60.

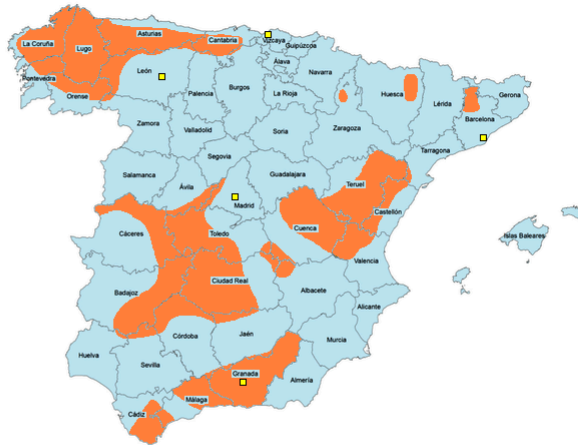
LA OPOSICIÓN

Los primeros años estuvieron marcados por una **terrible represión** que siguió a la guerra. Esta extrema dureza hizo muy difícil la actividad opositora a la dictadura entre los vencidos. Las disidencias entre los vencedores fueron escasas y rápidamente eliminadas. El ejército, por su parte, se mantuvo, salvo casos aislados, unido al régimen.

Algunos **monárquicos**, seguidores de D. Juan de Borbón, pretendieron la retirada de Franco a partir de 1942, estableciendo relaciones con los exiliados. Sus contactos con los socialistas de Indalecio Prieto en el exilio, en 1947, quedaron en nada. Franco los neutralizó con una represión benévola.

Muy diferente fue el trato aplicado a la actividad guerrillera, **los maquis**. En 1944 el Partido Comunista de España organizó la invasión del valle de Arán. Creía que el final de la ocupación alemana de Francia seguiría con el derrocamiento del franquismo, pero Franco controló la situación sin problemas.

Los maquis continuaron su lucha en los años siguientes. La mayoría de las guerrillas estaban organizadas por el PCE, aunque también las hubo anarquistas. Su mayor actividad se produjo en 1946 y 1947. Les faltó apoyo suficiente en la población y la guardia civil acabó con ellos en 1949.



Mapa de la distribución de los maquis en la Península.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Gurgut](#). Licencia: *Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International*

Hubo también **protestas obreras y estudiantiles** como las huelgas obreras en Cataluña, en Vizcaya y Guipúzcoa o la formación de células clandestinas estudiantiles.



Para saber más

El franquismo supuso el fin de la democracia para todos los españoles pero para la mujer significó la pérdida de todos los derechos y la consolidación de un sistema de valores machista. Mira el siguiente enlace donde podrás ver la “Guía de la Buena Esposa” que se difundió en la Sección Femenina en 1953:

 [Guía de la buena esposa.](#)

Si te interesa el tema, tienes un estudio mucho más detallado en el siguiente enlace:

 [La mujer en el Franquismo.](#)



Pregunta Verdadero-Falso

Indica si estas afirmaciones son verdaderas o falsas:

- Los primeros años están marcados por la influencia de la Falange y los católicos.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- Al iniciarse la II Guerra Mundial España se declaró no beligerante.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Se declaró neutral

- Hitler convenció a Franco en Hendaya para que entrara en la guerra.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Las condiciones exigidas por Franco fueron tantas que al final no entró

- Franco envió la División Azul para ayudar a la invasión de Polonia.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Fue para la invasión de la URSS

- Aunque al final España declaró la neutralidad, los países vencedores decidieron el aislamiento internacional.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- España mejoró sus relaciones con el exterior a raíz de recibir las ayudas del Plan Marshall

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

España nunca recibió las ayudas del Plan Marshall

- A partir de los años 50 España mejoró sus relaciones internacionales de mano de su cambio en el trato con EE.UU.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- El aislacionismo inicial provocó una política autárquica.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- Gracias a la autarquía se pudo acabar con las cartillas de racionamiento.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Precisamente esta política trajo estas cartillas

- Se podían conseguir toda clase de productos aunque fuera a precios caros gracias al estraperlo.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- En los años 50, gracias a la salida del aislacionismo se salió rápidamente de la crisis.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Aunque se mejoró la situación el crecimiento económico no se dio hasta los años 60.

- La oposición de los maquis perduró con fuerza durante todo el franquismo.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Al final de los años 40 habían sido controlados

- Los primeros años se caracterizaron por una terrible represión.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

1.3. Evolución política y socioeconómica durante el segundo Franquismo (1959-1969).

¿Cómo fue la Evolución política y socioeconómica durante el segundo Franquismo?

POLÍTICA INTERIOR

El fracaso de la política autárquica llevó a Franco a una **reorientación política y económica**. Renovó el gobierno en 1957. Lo más significativo fue la entrada de un equipo de **tecnócratas**, la mayoría de ellos vinculados a la asociación religiosa Opus Dei. Destacaron Alberto Ullastres, Navarro Rubio y López Rodó. Sin desplazar por completo los grupos tradicionalistas, aportaron criterios más técnicos y modernizadores.

El régimen introdujo **medidas aperturistas**, como dejar de usar los símbolos fascistas y el partido único, que pasó a denominarse Movimiento Nacional. Se aprobaron reformas administrativas y nuevas leyes como la **Ley de Principios Fundamentales del Movimiento Nacional** (1958), la nueva **Ley de Prensa** (1966), debida a Manuel Fraga, que suavizó aspectos de la censura, la **Ley Orgánica del Estado** (1967) que definía el sistema político paradójicamente como una democracia orgánica.

El período se cerró en 1969 con dos hechos relevantes:

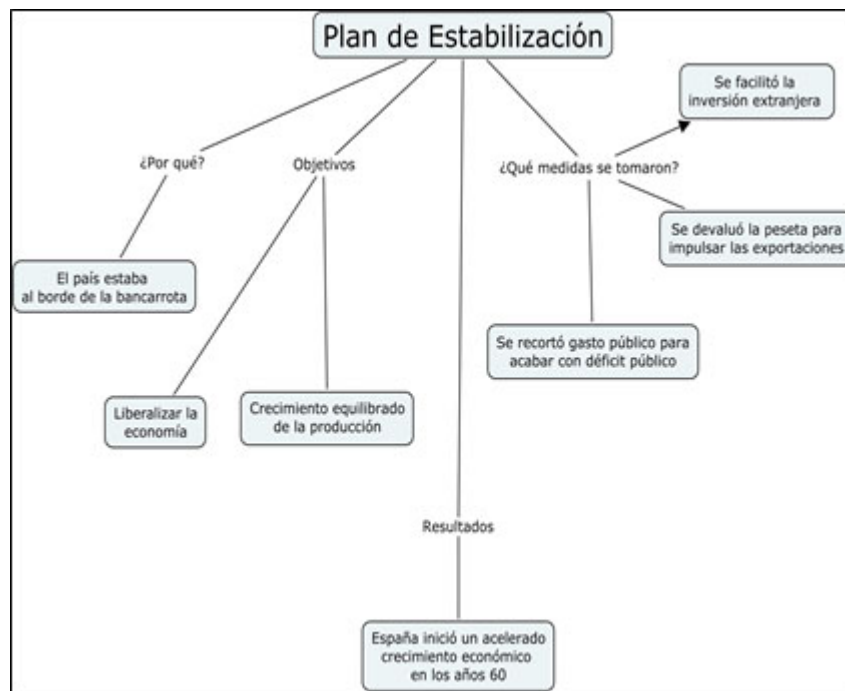
- ✓ Franco nombró al príncipe **Juan Carlos de Borbón** como su sucesor.
- ✓ El **escándalo de MATESA**, una empresa textil que cometía fraude en sus exportaciones. Salpicó a ministros tecnócratas del área económica. El hecho de que se hiciese público, puso de manifiesto las discrepancias internas en el régimen.

ECONOMÍA

La **reforma económica** llevada a cabo por los nuevos ministros tecnócratas se llevó a cabo mediante el **Plan de Estabilización de 1959**. El sentido general de esta política fue una liberalización de la economía española, la liquidación definitiva de la política autárquica y la búsqueda de un equilibrio entre el sector público y el privado.

Sus **medidas fundamentales** consistieron en:

- ✓ **Reducción del sector público** de la economía en beneficio del sector privado.
- ✓ **Aumento de los tipos de interés**: se limitaban los créditos bancarios y se contenía la inflación.
- ✓ **Devaluación de la peseta**: se fijó una paridad de 60 pesetas por dólar.
- ✓ **Liberalización interior**, con la eliminación del control de los precios.
- ✓ **Liberalización exterior**, permitiendo al entrada de mercancías y capitales extranjeros.



Mapa conceptual del Plan de Estabilización.

Fuente: Materiales Virtuales Bachillerato LOE

Fue acompañada por los **Planes de Desarrollo**, para acabar con los desequilibrios territoriales en materia de industria.

El resultado fue un **crecimiento acelerado** en los siguientes quince años. El PIB creció a un ritmo anual del 7 % y la producción industrial superó el 10 %. Fue el mayor crecimiento económico del mundo en los años 60, después del japonés y fue presentado por el régimen como el **milagro económico español**.

Pero este crecimiento **dependía de la inversión extranjera y el turismo**.

Y además vino acompañado de **fuertes desequilibrios territoriales** al concentrarse la actividad industrial en escasas regiones.

El aumento demográfico derivado de la buena situación económica provocó importante **movimientos migratorios**. En el interior, la población se trasladó de las zonas agrarias a las zonas industriales, del campo a la ciudad (éxodo rural) provocando el crecimiento de las grandes ciudades. Pero también produjo una migración al extranjero principalmente hacia Alemania, Suiza y Francia y las divisas que enviaban fue un elemento importante para el desarrollo económico.



Mapa de la migraciones en España en los años 50 y 60.

Fuente: [El blog del profe](#). Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida

CAMBIOS EN LA SOCIEDAD

El rápido crecimiento económico propició un importante **cambio social**:

- ✓ El **país** fue dejando atrás su carácter agrario y rural, para convertirse en **industrial y de servicios**.
- ✓ Hubo un **despegue del consumo**. Los automóviles pasaron de un 4 % en 1960 a un 40 % en 1975. Mayor aún fue la difusión de televisores.
- ✓ Se disparó la entrada de **turistas** (6 millones en 1960, 30 en 1975). Con un doble efecto: ingreso de divisas y apertura de las mentalidades.
- ✓ Estaba surgiendo una sociedad de amplias **clases medias** y más abierta, cada vez más secularizada, con una extensión generalizada de la educación, que acabaría resultando incompatible con el sistema franquista.



El SEAT 600, símbolo de la época del desarrollismo español.

Fuente: [pxhere](#). Autor: Desconocido. Licencia: Creative Commons

OPOSICIÓN

La creciente complejidad de la sociedad española, trajo nuevas formas de **oposición** a la dictadura. Las más destacadas fueron:

- ✓ La aparición de un sindicalismo ilegal con la fundación de **Comisiones Obreras** y la infiltración de militantes comunistas en el Sindicato Vertical. La conflictividad obrera creció en toda la década (y más aún en los primeros años 70).
- ✓ Grupos de oposición monárquicos y democristianos impulsaron la **Reunión de Múnich** (Contubernio de Múnich) de 1962 donde se planteó la necesidad de democratizar el país como condición para incorporarse a la Comunidad Europea.
- ✓ El **movimiento estudiantil universitario** cada vez se sintió más alejado del régimen. El SEU desapareció en 1965, año en que fueron expulsados de sus cátedras profesores como Tierno Galván, Aranguren o García Calvo. El franquismo estaba perdiendo la batalla de la cultura.
- ✓ **Sectores del clero** (uno de los soportes más fuertes de la dictadura hasta entonces) empezaron a mostrar actitudes contestatarias. Influyó un cambio generacional y sobre todo los aires aperturistas del Concilio Vaticano II.
- ✓ Crecimiento de la **oposición nacionalista** en Cataluña y el País Vasco, relacionada con la defensa de sus culturas autóctonas y con reivindicaciones políticas. Enorme gravedad tuvo la fundación de **ETA** (Euzkadi ta Askatasuna), como escisión juvenil del Partido Nacionalista Vasco (PNV). A su nacionalismo radical, unió una ideología marxista-leninista. Se decantó por la actividad terrorista a partir de 1968.

El gobierno reprimió selectivamente a la oposición. En 1963 creó el **Tribunal de Orden Público**, compuesto por jueces civiles. Pero en 1968, la jurisdicción sobre delitos políticos violentos volvió a los tribunales militares.



Logo de ETA, organización terrorista que aparece en este momento.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Joxemai](#). Licencia: Creative Commons Genérica de Atribución/Compartir-Igual 3.0



Debes conocer

Opus Dei: Institución de la Iglesia católica fundada por José María Escrivá de Balaguer en 1941. Está formada por religiosos y seglares y su principal misión es difundir las creencias del catolicismo y orientar la vida de sus miembros hacia el encuentro con Dios y el servicio a los demás.

Democracia orgánica: El régimen franquista adoptó este término fascista para definir su sistema político frente a la democracia liberal. Los miembros de las instituciones (Parlamento, Diputación y Ayuntamiento) no se elegían por sufragio universal sino que su cargo les venía dado por ser representantes de corporaciones inorgánicas como la familia, el municipio y el sindicato, en función del lugar que ocupaban o por designación directa de Franco.



Rellenar huecos

Completa este párrafo sobre las medidas del Plan de Estabilización ideado por los tecnócratas:

- ✓ Reducción del sector [] de la economía en beneficio del sector privado.
- ✓ Aumento de los tipos de [] : se limitaban los créditos bancarios y se contenía la [] .
- ✓ Devaluación de la [] : se fijó una paridad de 60 pesetas por dólar.
- ✓ Liberalización interior, con la eliminación del control de los [] .
- ✓ Liberalización exterior, permitiendo al entrada de mercancías y capitales [] .
- ✓ Fue acompañada por los Planes de [] , para acabar con los desequilibrios [] en materia de industria.

Enviar



Pregunta de Selección Múltiple

Señala cuales fueron fuerzas de oposición al franquismo durante este periodo:

- ☐ - Fuerzas del Contubernio de Munich

[]

- ☐ - Los maquis

[]

- ☐ - Sectores del clero

[]

☐ - Comisiones Obreras

☐ - Los miembros del Opus Dei

☐ - Nacionalistas catalanes

☐ - Alta burguesía

☐ - Movimientos estudiantiles universitarios

☐ - ETA

☐ - Tribunal de Orden Público

Mostrar retroalimentación

Solución

1. Correcto
2. Incorrecto
3. Correcto
4. Correcto
5. Incorrecto
6. Correcto
7. Incorrecto
8. Correcto
9. Correcto

10. Incorrecto

1.4. Fin del Franquismo (1969-1975).

¿Cómo fue el Fin del Franquismo?

POLÍTICA INTERIOR

El declive físico de Franco era cada vez más evidente. Los años 1969-1975 se caracterizaron por la tensión entre las posiciones en que se dividió la clase política franquista:

- ✓ **Aperturistas:** Partidarios de la necesidad de reformas, dada la imposibilidad de continuar el régimen tras la muerte de Franco. Incluía a sectores jóvenes del sistema (Fraga, Suárez) y algunos veteranos como Areilza.
- ✓ **Inmovilistas:** Se aferraban a la frase de Franco: “Todo queda atado y bien atado”. Fueron conocidos como el “búnker”, formado por ex combatientes y grupos ultraderechistas como Fuerza Nueva.

En junio de 1973 Franco cede el cargo de presidente del Gobierno por primera vez al almirante **Carrero Blanco**. Pero el 20 de diciembre, era asesinado por ETA en un atentado que conmocionó al país y que supuso un duro golpe para el régimen porque se consideraba un personaje clave para su continuidad.



El almirante Carrero Blanco, protagonista de estos años finales.



Imagen del atentado de Carrero Blanco.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Paco Mari](#). Licencia: [Creative Commons Genérica de Atribución/Compartir-Igual 3.0](#)

Fuente: [infoLibre](#). Autor: [Antonio J. Maldonado](#). Licencia: [Desconocida](#)

Su sucesor, **Arias Navarro**, intentó una tímida apertura que no contentó ni a aperturistas ni a inmovilistas. Pronto se demostró su falta de viabilidad y su fracaso.

ECONOMÍA

A partir de 1973 se entró en una **profunda crisis** como consecuencia de la subida del petróleo a causa de la Guerra del Yon Kipur. Las consecuencias de esta crisis para España fueron graves:

- ✓ La **subida de precios** hizo que las empresas cerraran con lo que creció el paro.
- ✓ **Disminuyó el turismo**, que redujo la entrada de divisas extranjeras.
- ✓ **Bajaron las inversiones extranjeras** en España.
- ✓ **Regresaron muchos emigrantes**.

La aparente prosperidad económica dio paso a la **conflictividad**, las huelgas y las manifestaciones de la clase obrera.

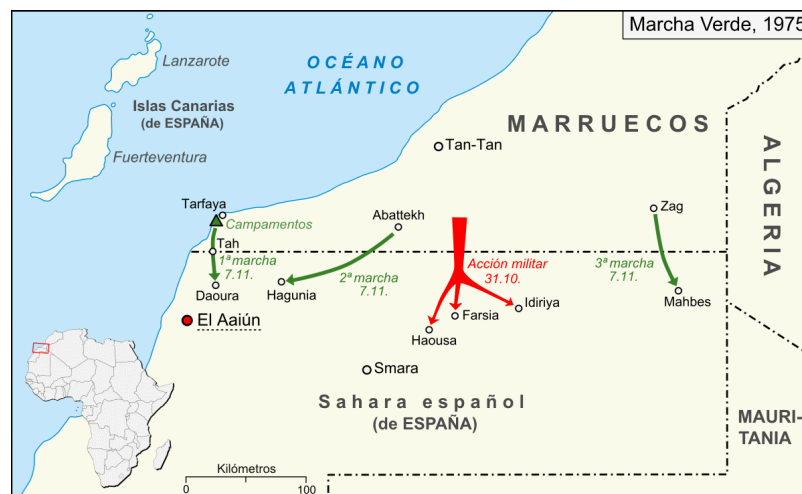
OPOSICIÓN

La **oposición** a la dictadura creció en todos los frentes: estudiantes, sindicalismo obrero, sectores del clero, nacionalismos. Se coordinaron en **plataformas unitarias** para llevar a cabo sus demandas de cambio e impedir la continuidad del régimen franquista a la muerte del dictador. Aumentaron las **movilizaciones populares** en demanda de la democratización del régimen.

Paralelamente, las **acciones violentas** de los grupos armados antifranquistas como ETA, el FRAP y el GRAPO hizo que el régimen mantuviera su poder represivo hasta el final: las últimas ejecuciones se produjeron el 27 de septiembre de 1975 (cinco miembros del FRAP y ETA), ante una oleada de protestas internacionales.

El problema final fue un grave conflicto en el territorio español del Sahara, la **Marcha Verde** organizada por Marruecos para ocupar “pacíficamente” el Sahara español. Aunque ya se había acordado con el Frente Polisario la independencia, el Gobierno de Arias Navarro, con el dictador agonizando, claudicó y firmó un acuerdo que significó la entrega del Sahara a Marruecos y Mauritania.

Franco moría a los pocos días, el 20 de noviembre de 1975.



Mapa de la Marcha Verde.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Lencer](#). Licencia: *Creative Commons Genérica de Atribución/Compartir-Igual 3.0*



Debes conocer

FRAP: Siglas del Frente Revolucionario Antifascista y Patriota, una organización terrorista de extrema izquierda que tuvo su origen en 1971, aunque se constituyó formalmente en 1973. Se mantuvo operativa hasta 1978, en que abandonó la lucha armada.

GRAPO: Siglas del Grupo de Resistencia Antifascista Primero de Octubre, organización terrorista de extrema izquierda, surgida en 1975, que llevó a cabo numerosos atentados a finales de la década de los 70. A partir de entonces,

mantuvieron acciones terroristas hasta la década del 2000. Desde el año 2007, la organización está prácticamente desarticulada.

Frente Polisario: Formación nacionalista saharaui que promovía la independencia del Sahara occidental de España y que, gracias al apoyo de la ONU, la consiguió en un primer momento. Cuando España entregó la zona a Marruecos continuó con la lucha contra este para acabar con su ocupación y conseguir la autodeterminación del pueblo saharaui.



Rellenar huecos

Responde a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se llamaba la sección franquista partidaria de reformas?
- ✓ ¿Qué otro nombre se le dio a los inmovilistas?
- ✓ ¿A quién cedió Franco el cargo de Presidente del Gobierno?
- ✓ ¿Quién lo asesinó?
- ✓ ¿Quién le sucedió en el cargo?
- ✓ ¿Qué pasó con el turismo a causa de la crisis del petróleo?
- ✓ ¿En qué se organizaron los movimientos de oposición?
- ✓ ¿Que le pedían al régimen las movilizaciones populares?
- ✓ ¿Cómo se llama el movimiento pacífico de Marruecos que ocupó el Sahara español?
- ✓ ¿Cuándo murió Franco?

Enviar

2. La Transición política en España, de la Dictadura a la Democracia (1975-1982).

¿Cómo fue la Transición política en España, de la Dictadura a la Democracia?

Este asunto es fundamental para entender nuestro **presente** y nuestro **pasado** más inmediato. El **sistema democrático**, interrumpido tras el final de la **Guerra Civil** por una **dictadura** de casi cuarenta años, retorna a nuestro país y es el que ordena nuestra **vida política** actual.

La muerte de **Franco** a finales de **1975** y una serie de circunstancias en el ámbito nacional e internacional favorecieron el desarrollo de un **régimen democrático** en España.

El **22 de noviembre de 1975**, **Juan Carlos I de Borbón** asumía la jefatura del Estado con el título de **rey de España**. Daba comienzo un proceso político trascendental que llevaría a España de un régimen dictatorial a una **democracia parlamentaria**: la **Transición**. El rey, verdadero motor del cambio político, optó por la **vía reformista**.



Portada del diario Arriba anunciando la muerte de Franco.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Arriba](#). Licencia: Public domain



Reflexiona

¿Qué papel jugó Juan Carlos I en la transición democrática de España?

Mostrar retroalimentación

Juan Carlos I desempeñó un papel fundamental como motor del cambio político en España. Al asumir la jefatura del Estado, optó por una vía reformista, promoviendo la legalización de partidos políticos y la celebración de elecciones. Su liderazgo ayudó a consolidar la confianza tanto a nivel nacional como internacional, allanando el camino para el establecimiento de una democracia parlamentaria.

2.1. Gobierno de Carlos Arias Navarro (diciembre de 1975 - julio de 1976).

¿Cómo fue el Gobierno de Carlos Arias Navarro?

El último gobierno franquista, presidido por Arias Navarro, continuó al llegar al trono Juan Carlos I. Estaba integrado por una mayoría de **políticos vinculados ideológicamente** con la dictadura, aunque ya incluía algunos reformistas.

A pesar de que el rey Juan Carlos I manifestó su voluntad de promover un cambio político en su mensaje al jurar el cargo, las **reformas** realizadas fueron **muy tímidas**, debido a la resistencia de los sectores más conservadores del poder, encabezados por el propio presidente Arias Navarro.

La **oposición política** coordinó los esfuerzos de sus organizaciones sindicales, grupos políticos, etc. y se unió en la lucha por el cambio democrático del país impulsando movilizaciones populares.

La falta de sintonía personal y política entre el monarca y el presidente del gobierno, así como el estancamiento político y la conflictividad social de la primavera de 1976, provocaron la **dimisión de Arias Navarro** el 1 de julio, a petición del rey.



Carlos Arias Navarro.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Desconocido. Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Netherlands



Reflexiona

¿Qué impacto tuvo la dimisión de Arias Navarro en el proceso de transición política en España?

Mostrar retroalimentación

La dimisión de Arias Navarro fue un punto crucial en el proceso de transición política en España. Su salida permitió la llegada de un nuevo gobierno que podría estar más alineado con las demandas de cambio democrático y ayudar a facilitar las reformas necesarias para avanzar hacia una democracia parlamentaria más consolidada. Esto marcó un cambio importante en la dinámica política del país.

2.2. Gobierno de Adolfo Suárez (julio de 1976 - enero de 1981).

¿Cómo fue el Gobierno de Adolfo Suárez?

Tras la dimisión de Carlos Arias Navarro, el rey designa Presidente del gobierno a **Adolfo Suárez**.

La elección y apuesta personal del monarca **no fue muy bien recibida** por algunos sectores de la sociedad española, principalmente por la oposición, debido al pasado franquista del nuevo presidente.



Juan Carlos I y Adolfo Suárez, los dos protagonistas de la Transición.

Fuente: eldiario.es. Autor: [Andrés Gil](#). Licencia: Desconocida

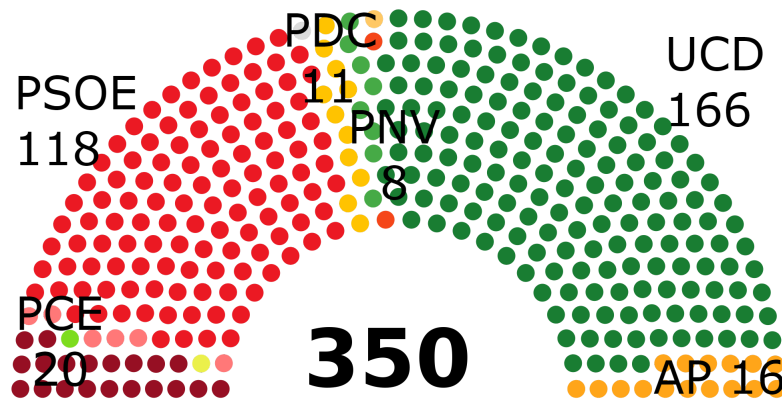
A diferencia del ejecutivo anterior, el nuevo gobierno inició su mandato poniendo en marcha una serie de **medidas encaminadas a la reforma política del país**:

- ✓ Legalización de los derechos de reunión, manifestación, propaganda y asociación.
- ✓ Concesión de una amplia amnistía (30 de julio de 1976, excepto delitos de sangre).
- ✓ Anuncio de celebración de elecciones (antes del 30 de junio de 1977).
- ✓ Inicio de un diálogo con el ejército y la oposición política.

Estos eran los primeros pasos de un gran **proyecto político de cambio** cuyos principales hitos fueron:

- ✓ **Ley para la Reforma Política** (1976): que modificaba la legislación franquista, establecía la soberanía popular y sustituía las Cortes e instituciones franquistas por un Congreso de Diputados y un Senado elegidos por sufragio universal. Fue aprobada en un referéndum por el 94,2% de los votantes.
- ✓ Al año siguiente **se legalizaron los partidos políticos y los sindicatos** de la oposición.

Las primeras elecciones generales libres desde que estallara la Guerra Civil se celebraron el 15 de junio de 1977. Con un alto porcentaje de participación, ganó la Unión de Centro Democrático (UCD), partido liderado por Adolfo Suárez, aunque sin mayoría absoluta.



Resultado de las primeras elecciones de 1977.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Impru20](#). Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Las reformas para construir el Estado democrático coincidieron con una grave crisis económica, heredada de la crisis del petróleo aún sin solucionar por la coyuntura política. Por ello, el primer gobierno de Suárez impulsó una **política de consenso**. Los principales acuerdos fueron:

- ✓ Redacción de la **Constitución de 1978**.
- ✓ **Pactos de la Moncloa**: medidas económicas para estimular la recuperación económica acordadas por los partidos, los sindicatos y las organizaciones patronales: reducción del gasto público, devaluación de la peseta, reforma de la Seguridad Social, nuevo marco de las relaciones laborales...
- ✓ **Reforma fiscal** para incrementar los ingresos del Estado.
- ✓ **Amplia amnistía** para los presos políticos.

Tras la aprobación de la Constitución se tuvieron que celebrar **Elecciones generales el 1 de marzo de 1979**, de nuevo ganadas por la UCD y **elecciones municipales**.

Este segundo gobierno de la UCD continuó con las medidas reformistas como la aprobación de los **Estatutos de Autonomía de Cataluña y País Vasco** (1979).

La aplicación del programa reformista no fue sencilla y las **tensiones** originadas pasaron factura a Suárez. Hacia 1980, el presidente no era capaz de liderar y mantener unido a su partido.

Las **acciones violentas de la ultraderecha y el terrorismo de ETA**, la **crisis económica** y la **falta de acuerdos políticos** debilitaron al gobierno y la oposición del PSOE cada vez era más feroz, llegando incluso a presentar una moción de censura en el Congreso en mayo de 1980.

Finalmente, el 29 de enero de 1981 **Adolfo Suárez dimitió** como presidente del gobierno.



Reflexiona

¿Qué papel jugaron los Estatutos de Autonomía en el proceso de reforma durante el gobierno de Suárez?

Mostrar retroalimentación

Los **Estatutos de Autonomía**, aprobados durante el segundo gobierno de la UCD en 1979, fueron cruciales para la descentralización del poder en España. Estos estatutos permitieron la creación de instituciones autónomas en **Cataluña** y el **País Vasco**, contribuyendo así a una mayor **autonomía regional** y a la consolidación del sistema democrático. Este proceso reflejó un compromiso con la diversidad cultural y política del país.

2.3. Gobierno de Leopoldo Calvo Sotelo (febrero de 1981 - Octubre de 1982).

¿Cómo fue el Gobierno de Leopoldo Calvo Sotelo?

Leopoldo Calvo Sotelo fue designado para sustituir a Adolfo Suárez al frente del ejecutivo y la fecha prevista para la investidura en el Congreso fue el **23 de febrero de 1981**.

Dicho día, en plena votación de la investidura, un grupo de guardias civiles al frente del teniente coronel **Antonio Tejero** irrumpió con disparos en el hemiciclo. El general Milans del Bosch sacó los tanques a las calles de Valencia. Se trataba de un intento de **golpe de Estado** (denominado usualmente **23-F**) que finalmente fracasó después de 24 horas debido a la firme actitud del rey Juan Carlos, la falta de un amplio apoyo dentro la cúpula militar y la unidad de todas las fuerzas democráticas.



Imagen del golpe de Estado del 23F.

Fuente: [20 minutos](#). Autor: [Isra Álvarez](#). Licencia: Desconocida

Leopoldo Calvo Sotelo asumió la presidencia del gobierno dos días después. Se organizaron masivas manifestaciones de apoyo y la monarquía salió fortalecida.

Entre sus realizaciones cabe destacar:

POLÍTICA INTERIOR:

- ✓ **Diálogo** con la oposición.
- ✓ **Juicio contra los golpistas** del 23-F.
- ✓ Aprobación de la **Ley del Divorcio** (22 de junio de 1981)
- ✓ Aprobación de la **LOAPA** (Ley Orgánica de Armonización del Proceso Autonómico) (30 de junio de 1982)

POLÍTICA EXTERIOR:

- ✓ **Adhesión de España a la OTAN** (30 de mayo de 1981).

Tras estos gobiernos de la UCD se considera cerrado el proceso de Transición democrática en España y ya entramos en los gobiernos de una Democracia plenamente asentada que hasta ha vencido a un golpe de Estado que pretendía volver a un régimen totalitario.



Leopoldo Calvo Sotelo.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Puertomenesteo. Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 Unported



Actividad desplegable

Indica en cuál de los tres periodos de la transición sucedieron los siguientes acontecimientos

- | | | |
|--|----------------------|---|
| Ley para la Reforma Política. | <input type="text"/> | ▼ |
| Aprobación de la LOAPA (Ley Orgánica de Armonización del Proceso Autonómico). | <input type="text"/> | ▼ |
| Legalización de los derechos de reunión, manifestación, propaganda y asociación. | <input type="text"/> | ▼ |
| Adhesión de España a la OTAN. | <input type="text"/> | ▼ |
| Redacción de la Constitución de 1978. | <input type="text"/> | ▼ |
| | <input type="text"/> | ▼ |
| Pactos de la Moncloa. | <input type="text"/> | ▼ |
| Las reformas realizadas fueron muy tímidas, debido a la resistencia de los sectores más conservadores del poder, encabezados por el propio presidente. | <input type="text"/> | ▼ |
| Aprobación de los Estatutos de Autonomía de Cataluña y País Vasco. | <input type="text"/> | ▼ |
| Aprobación de la Ley del Divorcio. | <input type="text"/> | ▼ |
| Grave crisis económica, heredada de la crisis del petróleo aún sin solucionar por la coyuntura política | <input type="text"/> | ▼ |
| Primeras elecciones generales libres. | <input type="text"/> | ▼ |
| Juicio contra los golpistas del 23-F. | <input type="text"/> | ▼ |
| La falta de sintonía personal y política entre el monarca y el presidente del gobierno provocaron la dimisión de este último. | <input type="text"/> | ▼ |
| Amplia amnistía para los presos políticos. | <input type="text"/> | ▼ |

Comprobar

Licencia: licencia propietaria

Tema 6. El arte del siglo XX.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

1. Las vanguardias artísticas.

¿Qué son las vanguardias artísticas?

Las **artes plásticas**, asentadas sobre la gran renovación que supuso el **Impresionismo** a finales del siglo XIX, experimentan en el **siglo XX** una **transformación total**. Fuertemente influenciadas por técnicas como la **fotografía** y disciplinas como las **nuevas matemáticas**, la **física de Einstein** y el **psicoanálisis de Freud**, las **artes figurativas** de principios de siglo se ven inmersas en esta **revolución global**.

Por otro lado, la **Primera Guerra Mundial** fue una auténtica **convulsión** para el mundo desarrollado, y los **artistas** no fueron ajenos a ella. Muchos participaron directamente en los combates, otros los sufrieron, y todos quedaron profundamente impresionados por el **drama humano**. Esto contribuyó a la aparición de numerosos **movimientos artísticos** (o "ismos") que transitan entre el pasado decimonónico y un futuro que se convertiría en una **auténtica aventura estética**. Estos movimientos se analizarán por separado.

- ✓ **Fauvismo**: Fue una de las primeras **vanguardias artísticas**, surgida en **París en 1905**. Esta tendencia reacciona contra el **Impresionismo**, dando mayor importancia al **color** que al objeto. Los colores se aplican en **manchas planas y amplias** y son **arbitrarios**, sin reflejar la realidad. Los trazos lineales son **gruesos y nítidos** para separar los colores, y la **profundidad** desaparece. Los fauvistas buscan liberar el arte de su función tradicional de **imitación de la realidad**. Sus máximos representantes son **Matisse, Derain y Vlaminck**. A pesar de su impacto, el fauvismo tuvo una vida **efímera**.



[Wikimedia](#). *Mujer con raya verde*. Matisse (CC BY-NC-SA)



[ArtStack](#). *Puente sobre el río*. Derain. (CC BY-NC-SA)



[Flickr](#). *Restaurant de la Machine en Bougival*. Vlaminck. (CC BY-NC-SA)

Cubismo: Es un **movimiento artístico** que rompe con el **arte tradicional**, inspirado en **Matisse** y en el **arte africano e ibérico**. El cubismo abandona el tratamiento del **espacio en perspectiva**, fragmentándolo en **planos** y utilizando **distintos puntos de vista**. La **luz** desaparece y la **realidad se descompone**, volviéndose más **geométrica** y **esquemática**. Los temas representados son **tradicionales**, pero tratados desde una **perspectiva nueva**.

Entre los **principales pintores cubistas** encontramos a varios maestros: **Braque** mantiene elementos **reconocibles** de la realidad y usa la técnica del **collage**. **Juan Gris** prefiere las **naturalezas muertas**, y **Léger** trabaja con **formas geométricas**. Sin embargo, el artista más conocido del **cubismo** es **Pablo Ruiz Picasso** (1881-1973). El pintor malagueño es una de las **figuras capitales** del arte contemporáneo, y aunque se le asocia con el **cubismo**, su producción artística, marcada por una gran **libertad**, está en **continua evolución**, lo que la hace **inclasificable**.

En 1907, tras sus **periodos azul y rosa**, aún muy clasicistas y simbólicos, **Picasso** entró de lleno en el **cubismo** con su famosa obra “**Las señoritas de Aviñón**”, y no lo abandonó hasta mediados de los años 20, aunque lo retomó con frecuencia. Posteriormente, Picasso pasó por una nueva fase, llamada **clasicista**, tras experiencias desgarradoras como la **Guerra Civil española** y la **Segunda Guerra Mundial**, utilizando una variedad de técnicas y soportes. Su obra es un **símbolo del siglo XX** y de la **libertad creativa**.



[Flickr](#). Las señoritas de Avignon. Picasso ([CC BY-NC-SA](#))



[Flickr](#). Los tres músicos. Picasso ([CC BY-NC-SA](#))



[Flickr](#). Bodegón Le Jour. Braque ([CC BY-NC-SA](#))



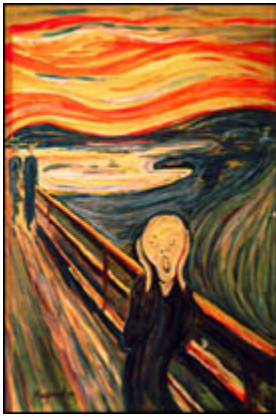
Objetivos

Técnica del collage: El collage es una técnica artística, consistente en el pegado de diversos fragmentos de materiales sobre una superficie.

Expresionismo: Esta **vanguardia** nació en **Alemania** y se extendió por toda **Europa** a principios del **siglo XX**. La obra de **E. Munch** ("El grito") fue una gran influencia, ya que desarrolló una pintura llena de un profundo **sentimiento trágico** de la vida. Solo **Goya** había intentado antes reflejar lo que no se ve a simple vista en la pintura. Esto es precisamente lo que buscan los **expresionistas**: reflejar el **mundo interior**, misterioso y desgarrador, y plasmar la **angustia existencial**.

Los expresionistas utilizan una técnica **violenta**, con **manchas de color**, **trazos sinuosos** y **tonos oscuros**, logrando obras auténticamente **inquietantes**, como las de **Munch** y **Ensor**.

A mediados del **siglo XX** surgen también grupos importantes como **Die Brücke** ("El puente") y **Der Blaue Reiter** ("El jinete azul"), destacando figuras como **Franz Marc** y **Kokoschka**.



[Wikimedia](#). *El Grito*. Munch ([CC BY-NC-SA](#))



[Flickr](#). *La muerte y las máscaras*. Ensor ([CC BY-NC-SA](#))



[Wikipedia](#). *Los grandes caballos azules*. Franz Marc ([CC BY-NC-SA](#))



Objetivos

Die Brücke surgió en 1905 y estaba compuesto por cuatro estudiantes de Dresde que decidieron formar un grupo artístico para la renovación de la creación plástica. Se caracterizaron porque fueron el nexo de unión entre la pintura de Munch y Ensor y el Expresionismo posterior (expresionismo abstracto). Sus obras destacaban por la potencia de las imágenes, las formas angulosas y el colorido tan intenso, de influencia fauvista. El principal representante de El Puente fue el alemán *Ernst Kirchner*.

Posterior al surgimiento de El Puente, nació **Der Blaue Reiter** fundado en Munich en 1911 por un grupo reducido de pintores entre los que se encontraban *Wassily Kandisky* y *Franz Marc*. Este grupo se caracterizaba por haber mantenido toda la potencia visual y cromática del expresionismo para derivar hacia la abstracción. Se trataba de una simbiosis vanguardista que se vio truncada por el estallido de la Primera Guerra Mundial.

Futurismo: Esta **vanguardia** artística, compuesta en su mayoría por **artistas italianos**, rechaza el **pasado** y exalta los **nuevos avances técnicos**, el **progreso** y el **futuro**, enfocándose en lo **dinámico** en sus obras. El **culto a la velocidad** y la **búsqueda del movimiento** son esenciales en este movimiento, lo que lleva a la **multiplicación de planos** en las composiciones. Entre los principales representantes de esta tendencia se encuentran **Carrá**, **Balla** y **Boccioni**.



[Flickr](#). El planeta Mercurio pasa delante del sol. G. Balla ([CC BY-NC-SA](#))



[Flickr](#). Funeral del anarquista Galli. Carrá ([CC BY-NC-SA](#))



Formas únicas de continuidad en el espacio. Boccioni ([CC BY-NC-SA](#))

Surrealismo: Este movimiento incluye a **artistas plásticos** y **literatos** muy influenciados por las **teorías de Freud**. El surrealismo busca plasmar el **mundo de los sueños** y lo **inconsciente**, extendiendo su influencia a diversas disciplinas como la **pintura**, la **poesía**, el **teatro** y el **cine**. Los autores surrealistas también buscan la **provocación** y la **ruptura con los convencionalismos sociales**.

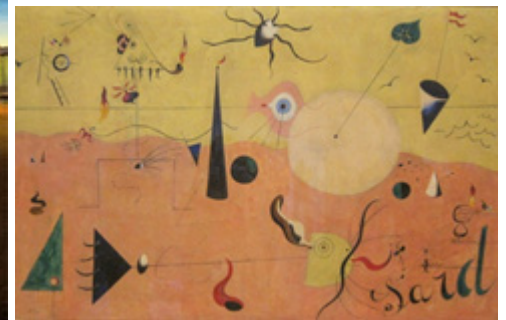
Entre los principales representantes se encuentran **Duchamp**, **Ernst**, **Chagall**, **de Chirico**, **Magritte** y **Delvaux**, además de dos pintores españoles de gran relevancia: **Joan Miró** (1893-1983), quien practica un **surrealismo lírico e imaginativo**, creando seres **oníricos** casi abstractos, lunas, sexos e insectiformes; y **Salvador Dalí** (1904-1989), cuyas obras representan seres y situaciones **irreales**, alterando las **propiedades de la materia** con un dibujo extraordinario y una luz **irreal**.



[Flickr](#). Los amantes. Magritte ([CC BY-NC-SA](#))



[Flickr](#). La persistencia de la memoria. Dalí ([CC BY-NC-SA](#))



[Flickr](#). Paisaje catalán (El Cazador). Miró ([CC BY-NC-SA](#))

Dadaísmo: La **Gran Guerra** tuvo un gran impacto en el **mundo artístico**. Los **intelectuales**, desengañados del hombre, adoptaron una visión del mundo **pesimista**, **atormentada** y **desengañada**. El movimiento **Dadá** es el más **rupturista** y encarna esta **frustración** y **protesta** a través del **absurdo** y la **provocación**, buscando **"destruir"** todos los presupuestos tradicionales del arte, creando un **antiarte**.

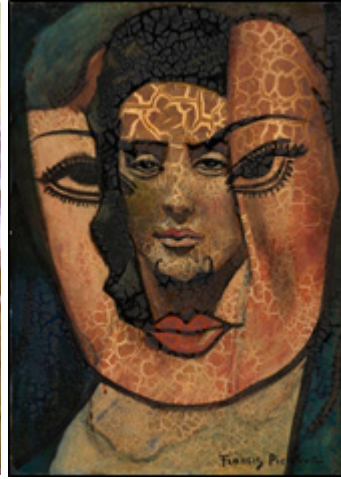
Artistas como **Picabia** y **Duchamp** realizaron obras **provocativas** y **revolucionarias**, llevando **objetos cotidianos** al estatus de obra de arte, como en el caso de **"La fuente"**, o burlándose de obras **clásicas**, como lo hizo Duchamp con **"La Gioconda"**.



[Wikimedia](#). La fuente. M. Duchamp (CC BY-NC-SA)



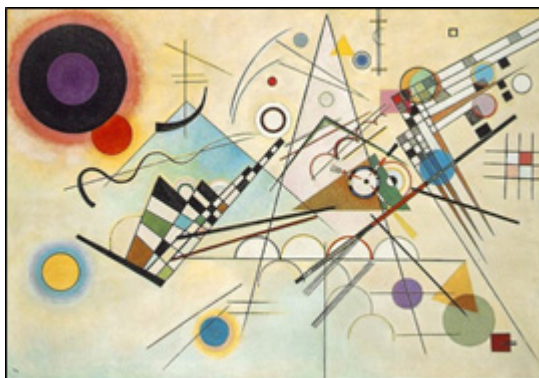
[Flickr](#). Mona Lisa con bigote. M. Duchamp (CC BY-NC-SA)



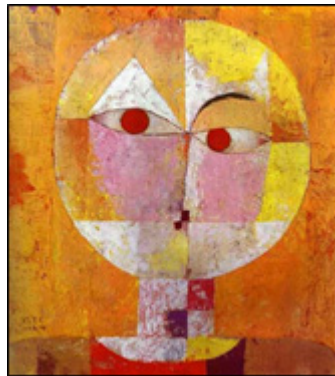
[Flickr](#). Máscara abierta. Picabia (CC BY-NC-SA)

Abstracción: Esta **corriente artística** se inicia antes de la **Segunda Guerra Mundial**, aunque se desarrolla plenamente tras ella. En este movimiento, el **objeto** se elimina de la representación; ya no se busca reflejar la **realidad**, sino que la **obra de arte** es **autónoma**, una realidad en sí misma.

Kandinsky y **Klee** practican una **abstracción lírica** de gran **libertad** y **expresividad**. Por otro lado, la **abstracción constructivista** o **racional**, más **rígida** y **matemática**, basada en la **geometría**, está representada por **Mondrian**.



[Wikimedia](#). Composición 8. Kandinsky (CC BY-NC-SA)



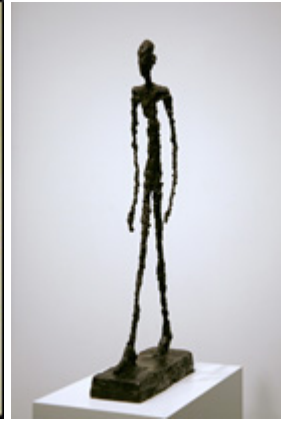
[Wikimedia](#). Senecio2. P. Klee (CC BY-NC-SA)



[Wikimedia](#). Composición en rojo, amarillo, azul y negro. P. Mondrian (CC BY-NC-SA)

Muchos de los **pintores** mencionados también trabajaron en la **escultura**, dotando a este arte de características propias. La **escultura** sufrió una profunda **renovación**, y la tendencia que mejor se adaptó al **volumen** fue el **Cubismo**. **Brancusi** se destacó como el gran **renovador escultórico** de principios del **siglo XX**, aproximándose, desde su **cubismo inicial**, a la **abstracción**.

Artistas como **Julio González** y **Gargallo** también partieron del **cubismo**, pero adoptaron posturas diferentes en sus trayectorias posteriores. El **expresionismo** también influyó en la escultura, siendo el suizo **Giacometti** una de las figuras clave dentro de este **movimiento**.



[Wikipedia](#). *El beso*. Brancusi ([CC BY-NC-SA](#))

[Wikimedia](#). *Gran bailarina*. Gargallo ([CC BY-NC-SA](#))

[Flickr](#). *El hombre que camina II*. Giacometti ([CC BY-NC-SA](#))



Objetivos

Si quieres conocer más sobre las vanguardias artísticas entra en esta presentación:

 [Las vanguardias artísticas del siglo XX.](#)

La figura de Picasso es trascendental en el arte del siglo XX, aquí tienes una presentación para conocer su obra:

 [Picasso vida y obra.](#)



Actividad desplegable

Di a qué estilo artístico pertenecen los siguientes autores

✓ Picasso

✓ Dalí

✓ M.
Duchamp

✓ Mondrian



✓ Matisse



✓ Munch



✓ Boccioni



✓ Miró



✓ Braque



✓ Carra



✓ Derain



✓ Kandinsky



Comprobar

2. Movimientos Artísticos.

Arte en las guerras: Las guerras mundiales transformaron profundamente el arte del siglo XX. La **Primera Guerra Mundial** influyó en movimientos como el **expresionismo** y el **dadaísmo**, reflejando el sufrimiento, caos y nihilismo de la época. Artistas como **Otto Dix** plasmaron en sus obras la brutalidad de la guerra, mientras que el dadaísmo, liderado por artistas como **Marcel Duchamp**, se erigió como una respuesta absurda y destructiva a la devastación y al sinsentido de la guerra. La **Segunda Guerra Mundial**, por su parte, impulsó obras cargadas de desesperanza y crítica, especialmente con la aparición del **expresionismo abstracto** en los años posteriores.

Propaganda: Los regímenes totalitarios, como el **nazismo** en Alemania y el **estalinismo** en la Unión Soviética, usaron el arte como una poderosa herramienta de propaganda. En el **Tercer Reich**, el arte se controlaba estrictamente a través de censuras y se promovía el "arte degenerado", rechazando las vanguardias. En la **URSS**, el **realismo socialista** se convirtió en el estilo oficial, exaltando el heroísmo del proletariado y los logros del comunismo.

3. Nuevas Técnicas y Medios.

Fotografía: La fotografía evolucionó significativamente en el siglo XX. Desde el **pictorialismo**, que intentaba imitar la pintura, hasta los enfoques más modernos, como la **fotografía documental y conceptual**, la fotografía no solo se consolidó como un arte independiente, sino que también se convirtió en un medio crucial para documentar la realidad, especialmente en tiempos de guerra y cambio social. Figuras como **Henri Cartier-Bresson** y **Ansel Adams** transformaron la fotografía en una expresión artística profunda.

Cine: El cine fue otra innovación fundamental del siglo XX. Se convirtió en un medio artístico que influyó la cultura visual y sirvió para explorar narrativas tanto de la vida cotidiana como de la fantasía. Directores como **Sergei Eisenstein** con sus teorías del montaje o **Orson Welles** con el uso de nuevas técnicas visuales hicieron del cine una herramienta que exploraba tanto la experimentación formal como la crítica social.



Reflexiona

¿Qué impacto crees que tuvo la fotografía en la percepción de la realidad y cómo transformó la pintura?

Mostrar retroalimentación

La fotografía permitió una representación más precisa y detallada de la realidad, lo que liberó a los pintores de la necesidad de capturar la realidad de forma literal. Esto llevó a movimientos como el impresionismo y el cubismo, donde los artistas podían explorar la subjetividad, las emociones, y diferentes perspectivas de la realidad en lugar de limitarse a la representación objetiva.



Ejercicio Resuelto

Elige una fotografía icónica del siglo XX y analiza cómo su composición y elementos influyeron en el arte pictórico de la época.

Mostrar retroalimentación

Por ejemplo, la fotografía "Migrant Mother" de Dorothea Lange influyó el arte realista social. Su composición pone el foco en la expresión de la madre, capturando un momento de vulnerabilidad humana, lo que inspiró a artistas a tratar temas de pobreza y desigualdad social.

4. Arte Contemporáneo.

Posmodernismo: Como reacción al **modernismo**, el **posmodernismo** emerge con un enfoque pluralista que rechaza las "grandes narrativas" y los ideales de progreso universal. El arte posmoderno es ecléctico, irónico y crítico, promoviendo la mezcla de estilos, la apropiación y la recontextualización. Autores como **Jean-François Lyotard** analizaron el fin de las metanarrativas y su impacto en el arte contemporáneo.

Instalación y performance: Nuevas formas de arte se desarrollaron durante el siglo XX, desafiando las definiciones tradicionales. La **instalación artística** utiliza el espacio para crear experiencias inmersivas, mientras que la **performance** introduce el tiempo, el cuerpo y la acción como medios expresivos. Artistas como **Marina Abramović** en la performance y **Christo** en la instalación alteraron la forma en que se experimenta y entiende el arte.



Reflexiona

¿Cómo representa el posmodernismo la ruptura con las narrativas dominantes del modernismo?

Mostrar retroalimentación

El posmodernismo rechaza la idea de una verdad única y absoluta, típica del modernismo, y abraza la pluralidad de estilos y significados. Se caracteriza por la ironía, el eclecticismo y la autorreferencialidad, desafiando las jerarquías establecidas en el arte y los límites entre la "alta" y la "baja" cultura.



Ejercicio Resuelto

Investiga una obra de arte posmoderna (por ejemplo, una instalación o una performance) y describe cómo desafía las convenciones tradicionales del arte.

Mostrar retroalimentación

En la obra "The Physical Impossibility of Death in the Mind of Someone Living" de Damien Hirst, el uso de un tiburón conservado en formol subvierte la idea tradicional de la escultura o la pintura como medios principales. El tema de la mortalidad, representado de forma literal y grotesca, invita a la reflexión sobre la fugacidad de la vida y el papel del arte como reflexión cultural.

5. Artistas Destacados.

Pablo Picasso: Figura central del **cubismo** y del arte del siglo XX. Picasso revolucionó la forma de ver y representar la realidad, cambiando las nociones tradicionales de espacio y perspectiva, y su obra simboliza la libertad creativa.

Marcel Duchamp: Su introducción del **ready-made** y el arte conceptual cambió la naturaleza del arte mismo, desafiando las ideas tradicionales sobre la creación y el objeto artístico. Duchamp es famoso por obras como "La fuente", que redefinieron el arte moderno.

Frida Kahlo: Reconocida por su exploración de la **identidad**, el **dolor** y la **cultura mexicana** en sus autorretratos. Kahlo, a través de su trabajo, desafió las representaciones convencionales de la feminidad, convirtiéndose en un ícono del feminismo y del arte del siglo XX.



Reflexiona

¿Cómo influyó el contexto personal de Frida Kahlo en la temática y estilo de sus obras?

Mostrar retroalimentación

El dolor físico y emocional que Frida Kahlo experimentó a lo largo de su vida, debido a su accidente y sus relaciones personales, influyó profundamente en su obra. Kahlo plasmó su sufrimiento, identidad y lucha en imágenes cargadas de simbolismo, mostrando cuerpos fragmentados y escenas surrealistas. Su arte se conecta con temas de identidad, género y cultura mexicana, lo que la convierte en una figura central del arte feminista.



Ejercicio Resuelto

Elige una obra de Frida Kahlo y analiza cómo los símbolos presentes en la obra representan su vida y sufrimiento.

Mostrar retroalimentación

En "La columna rota", Frida representa su columna vertebral como una columna jónica fracturada, simbolizando su dolor físico. Los clavos que perforan su piel muestran su sufrimiento, mientras que el paisaje árido refleja su aislamiento emocional.

6. Influencia Global.

Arte africano y asiático: El siglo XX fue testigo del creciente reconocimiento e incorporación de tradiciones artísticas no occidentales. El arte africano influyó profundamente en movimientos como el cubismo, mientras que el arte asiático, especialmente el japonés, inspiró a artistas europeos y estadounidenses. La apreciación de estas culturas fue un paso hacia la diversidad global en el arte contemporáneo.

Globalización: La globalización aceleró el intercambio cultural, lo que permitió una mayor interconexión entre las prácticas artísticas de diversas regiones. Artistas de todo el mundo comenzaron a dialogar con ideas globales, mientras mantenían sus identidades culturales. Este fenómeno amplió las fronteras del arte, dando lugar a una escena artística verdaderamente internacional.



Reflexiona

¿Cómo ha cambiado la visión del arte contemporáneo con la incorporación de influencias africanas y asiáticas?

Mostrar retroalimentación

El arte contemporáneo ha evolucionado hacia una mayor inclusión y valoración de tradiciones artísticas no occidentales. Las influencias africanas y asiáticas han aportado nuevas formas, símbolos y conceptos a las obras, desafiando las normas eurocéntricas y expandiendo las perspectivas sobre la creatividad. Los artistas contemporáneos exploran temas como la identidad, el colonialismo y la diáspora desde estas perspectivas globales.



Ejercicio Resuelto

Busca una obra de un artista africano o asiático contemporáneo y analiza cómo se fusionan las tradiciones locales con las influencias globales.

Mostrar retroalimentación

En las obras del artista chino Ai Weiwei, como "Sunflower Seeds", se explora la manufactura masiva y el control político de China, fusionando técnicas tradicionales como la porcelana con un enfoque conceptual de crítica social, conectando lo local con lo global.

7. Crítica y Teoría del Arte.

Teorías estéticas: A lo largo del siglo XX, el arte fue analizado desde múltiples perspectivas: filosóficas, **sociológicas** y **psicológicas**. Pensadores como **Theodor Adorno**, **Walter Benjamin** y **Roland Barthes** ofrecieron reflexiones críticas sobre el papel del arte en la sociedad contemporánea, cuestionando la reproducción masiva y la autenticidad del arte en la era moderna.

Crítica de arte: La crítica se convirtió en un aspecto esencial del desarrollo del arte moderno y contemporáneo. Críticos como **Clement Greenberg** y **Harold Rosenberg** desempeñaron un papel clave en la promoción de movimientos como el **expresionismo abstracto** y en la recepción de artistas como **Jackson Pollock**, mientras que otros, como **Rosalind Krauss**, redefinieron los paradigmas de la crítica artística en la posmodernidad.

Este panorama del arte del siglo XX refleja cómo los cambios sociales, políticos y tecnológicos transformaron las prácticas artísticas, ampliando tanto las formas como los contenidos del arte. Desde el surgimiento de las **vanguardias artísticas** hasta la globalización de la cultura, el arte de este siglo sigue influyendo y redefiniendo el paisaje visual del mundo contemporáneo.



Reflexiona

¿Qué papel juega la crítica de arte en la interpretación y recepción del arte moderno y contemporáneo?

Mostrar retroalimentación

La crítica de arte es fundamental para contextualizar, interpretar y valorar las obras dentro de un marco cultural e histórico. Los críticos ofrecen diversas perspectivas, ayudando al público a comprender el significado de las obras y su relación con la sociedad. Sin embargo, también influyen en la creación de canon artístico y en la promoción o marginación de ciertos estilos y artistas.



Ejercicio Resuelto

Lee una crítica de una obra de arte moderna o contemporánea y escribe tu propia reflexión sobre si estás de acuerdo o en desacuerdo con la interpretación del crítico.

Mostrar retroalimentación

Al analizar la crítica de "El urinario" de Duchamp, un crítico puede considerarla una obra revolucionaria por redefinir lo que se considera arte. En tu reflexión, puedes

estar de acuerdo argumentando que Duchamp liberó al arte de sus confines tradicionales o en desacuerdo si crees que su obra no puede considerarse arte bajo criterios estéticos tradicionales.

Licencia: licencia propietaria

Tema 7: La Unión Europea. La caída del bloque comunista. De la crisis del petróleo de 1973 al siglo XXI.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

1. Definición y valores.

La **Unión Europea (UE)** es un conjunto de naciones que delegan parte de su **soberanía** en instituciones comunes para tomar decisiones de **interés conjunto**. Los valores en los que se basa la UE incluyen el **respeto a la dignidad humana**, la **libertad**, la **democracia**, la **igualdad**, los **derechos humanos**, la **diversidad cultural** y la **autonomía regional y local**. Su objetivo principal es lograr la **paz** y el **bienestar** de sus pueblos y ciudadanos.



Bandera de la Unión Europea.

Fuente: [pixabay](#). Autor: [OpenClipart Vectors/ 27444](#). Licencia. Creative Commons



Reflexiona

¿Qué mecanismos tiene la UE para asegurar el respeto a los derechos humanos en sus países miembros?

Mostrar retroalimentación

La UE cuenta con varios mecanismos para asegurar el respeto a los **derechos humanos**, incluyendo la **Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea**, que establece los derechos y libertades garantizados a todos los ciudadanos. Además, la UE supervisa el cumplimiento de estos derechos a través de informes periódicos, procedimientos legales y la posibilidad de sanciones a los estados que no cumplan con los estándares establecidos.

2. El proceso de integración de Europa.

¿Cómo es el proceso de integración de Europa?

La actual **Unión Europea (UE)** es el resultado de un proceso de **integración** iniciado por seis países tras la **Segunda Guerra Mundial**. Al principio, fue un proyecto de **cooperación económica** que ha evolucionado hacia una mayor **integración social, cultural y política**, y que se ha ampliado hasta los veintiocho miembros actuales.

En el año **1946**, algunos dirigentes políticos decidieron crear unos **Estados Unidos de Europa** con el objetivo de coordinar las economías y terminar con las posibles guerras. El proyecto tenía como fin crear una gran potencia, semejante a la **URSS** o a **Estados Unidos**.

Los primeros pasos de la **construcción europea** se dieron por la necesidad de unir económica y políticamente a los países europeos. Estos pasos fueron:

- ✓ El **Tratado de París**, firmado en **1951** por seis países (**Francia, República Federal Alemana, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo**), creó la **CECA (Comunidad Europea del Carbón y el Acero)**, un mercado común para ambos productos.
- ✓ El **Tratado de Roma**, firmado en **1957** por los mismos países, creó el **Euratom** y la **CEE**. El **Euratom (Comunidad Europea de la Energía Atómica)** era un mercado común de **combustibles nucleares**. La **CEE (Comunidad Económica Europea)** establecía la **libre circulación** de personas, mercancías, servicios y capitales entre sus miembros, e iniciaba una **política común agrícola** y de transportes. La **CECA**, la **CEE** y el **Euratom** integraron sus instituciones en **1965**.

El éxito de la **CECA** y la **CEE** animó a otros países a sumarse a ellas, produciéndose desde **1973** siete **ampliaciones** hasta el momento:

- ✓ En **1973**, ingresaron **Dinamarca, Irlanda y el Reino Unido**.
- ✓ En **1981**, ingresó **Grecia**.
- ✓ En **1986**, ingresaron **Portugal y España**.
- ✓ En **1995**, se incorporaron **Suecia, Finlandia y Austria**.
- ✓ En **2004**, se produjo la **mayor ampliación**, incorporándose las tres repúblicas bálticas (**Estonia, Letonia y Lituania**), cinco estados de Europa central y oriental (**Polonia, República Checa, Eslovaquia, Hungría y Eslovenia**) y dos mediterráneos (**Chipre y Malta**).
- ✓ En **2007**, ingresaron **Rumanía y Bulgaria**.
- ✓ En **2013**, ingresó **Croacia**.
- ✓ En **2017**, se produjo la primera intención de salida de la **UE** por parte de **Gran Bretaña (Brexit)**, que está en proceso de negociación.



Países miembros de la Unión Europea.

Fuente: [Saber es práctico](#). Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida.



Pregunta de Elección Múltiple

Señala cuál de las definiciones refleja mejor qué es la Unión Europea.

- ☐ - Asociación de países de todo el mundo para defender la paz y los derechos humanos.
- ☐ - Club de países desarrollados para impulsar el desarrollo industrial y tecnológico.
- ☐ - Organización de naciones europeas para fomentar la cooperación y la integración en diversos campos.
- ☐ - Reunión internacional de países caracterizados por su desarrollo industrial y social.
- ☐ - Asociación de países europeos para colaborar militarmente en los conflictos mundiales.

Incorrecto

Incorrecto

Opción correcta

Incorrecto

Incorrecto

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto
5. Incorrecto



Actividad desplegable

Indica el año de adhesión a la Unión Europea de los países miembros:

España		Países Bajos	
Italia		Dinamarca	
Croacia		Portugal	
Grecia		Estonia	
Alemania		Suecia	
Reino Unido		República Checa	
Francia		Polonia	
Lituania		Rumanía	
Irlanda		Hungría	
Luxemburgo		Bulgaria	
Eslovaquia		Malta	
Letonia		Finlandia	
Bélgica		Chipre	
Austria		Eslovenia	

Comprobar

2.1. Instituciones de la Unión Europea.

¿Qué son las Instituciones de la Unión Europea?

El funcionamiento de la **Unión Europea (UE)** se realiza a través de diversas **instituciones**. Las principales son las siguientes:

1. **El Consejo Europeo** es el máximo órgano político de la UE. Está formado por los **jefes de Estado** o de **Gobierno** de los países miembros y el presidente de la **Comisión**. Su función principal es determinar los **objetivos** y **prioridades** generales de la UE en reuniones o “**cumbres**” celebradas al menos dos veces al año. Su sede está en **Bruselas**.
2. **El Consejo de la Unión Europea** representa a los **Estados miembros**. Está integrado por un **ministro** de cada Estado, que varía según el tema tratado. Sus funciones, compartidas con el **Parlamento**, son aprobar las **leyes** y el **presupuesto**. Su sede también está en **Bruselas**.
3. **La Comisión Europea** representa los intereses de la UE. Está compuesta por un presidente y por los **comisarios** encargados de las diferentes áreas durante cinco años. Se encarga de proponer las **leyes**, asegurar el cumplimiento de la **legislación** y de los **tratados europeos**, y gestionar el presupuesto y los **programas** europeos. Como los anteriores, su sede es **Bruselas**.
4. **El Parlamento Europeo** representa a la **ciudadanía** de la Unión. Está formado por **parlamentarios** elegidos por **sufragio universal** cada cinco años, que se organizan por **grupos ideológicos**. Sus funciones, compartidas con el Consejo de la Unión, son aprobar la **legislación** y el **presupuesto**. Además, controla al Consejo y a la Comisión, y ratifica **acuerdos internacionales** importantes. Su sede está en **Estrasburgo, Bruselas y Luxemburgo**.



Parlamento Europeo. Fuente: [flickr](#).

Autor: Desconocido. Licencia: Creative Commons

El **Tribunal de Justicia** está formado por un juez de cada país miembro. Su función es garantizar que la **legislación** de la UE se aplica de manera uniforme en todos los Estados y resolver las **disputas** relativas a las leyes comunitarias. Su sede está en **Luxemburgo**.

El **Tribunal de Cuentas** está constituido por un miembro de cada Estado de la UE. Su labor consiste en comprobar que la UE invierte su **dinero** de acuerdo con los **presupuestos** y **finances** establecidos. La sede también se encuentra en **Luxemburgo**.

Otras instituciones de carácter consultivo incluyen:

- ✓ **Comité Económico y Social**, que tiene funciones consultivas sobre **leyes** y temas **económicos y sociales**.
- ✓ **Comité de Regiones**, cuyo objetivo es respetar las **identidades regionales** y ejercer funciones de **gobierno** cercanas a los ciudadanos.

Instituciones financieras:

- ✓ **Banco Central Europeo**, que actúa como responsable de gestionar el **euro**, garantizar la **estabilidad** de los **precios** y dirigir la **política monetaria**.
- ✓ **Banco Europeo de Inversiones**, que concede **préstamos** a largo plazo y bajo interés a las regiones más desfavorecidas para la realización de **infraestructuras** y para financiar proyectos **medioambientales**. También amplía la línea de créditos a los **países candidatos** y a aquellos en vías de **desarrollo**.



Rellenar huecos

Señala a qué institución de la Unión Europea pertenecen las siguientes funciones:

Se encarga de proponer las leyes, asegurar el cumplimiento de la legislación y de los tratados europeos, y gestionar el presupuesto y los programas europeos.

Funciones consultivas sobre leyes y temas económicos y sociales.

Garantiza que la legislación de la UE se aplica del mismo modo en todos los Estados y resuelve las disputas relativas a las leyes comunitarias.

Concede préstamos a largo plazo y bajo interés a las regiones más desfavorecidas para la realización de infraestructuras y para financiar proyectos medioambientales. La línea de créditos las amplía a los países candidatos y a lo que están en vías de desarrollo.

Su función principal es determinar los objetivos y prioridades generales de la UE en reuniones o “cumbres” celebradas al menos dos veces al año.

Comprueba que la UE invierte su dinero de acuerdo con los presupuestos y fines establecidos.

Sus funciones compartidas con el Parlamento son aprobar las leyes y el presupuesto.

Responsable de gestionar el euro, garantizar la estabilidad de los precios y dirigir la política monetaria.

Respetar las identidades regionales, además de ejercer las funciones de gobierno próximas a los

ciudadanos.

Sus funciones compartidas con el Consejo de la Unión son aprobar la legislación y el presupuesto. Además, controla al Consejo y a la Comisión, y ratifica acuerdos internacionales importantes.

Enviar

3. Los tratados comunitarios.

¿Qué son los tratados comunitarios?

Los **tratados** iniciales de **París** y **Roma** han sido reformados y completados con otros acuerdos, que son los siguientes:

- ✓ **Acta Única Europea (1986)**: Aumentó los poderes del **Parlamento** y los fondos para el desarrollo de las **regiones atrasadas**, y adoptó medidas para que el **mercado único** funcionara en 1993.
- ✓ **Tratado de Maastricht (1992)**: También conocido como **Tratado de la Unión Europea**, creó la **Unión Europea** y estableció sus tres pilares básicos:
 - ◆ Las **instituciones** europeas asumen más competencias.
 - ◆ La **política exterior** y de **Seguridad Común** promueve una mayor cooperación entre los gobiernos y aborda temas como **terrorismo**, **drogas** e **inmigración**, además de crear la **Interpol**.
 - ◆ Se prepara la **Unión Monetaria Europea** con la creación del **euro**, que entraría en circulación en 2002. También se establece la **ciudadanía europea**, permitiendo la libre circulación de personas y la residencia en los países de la UE.
- ✓ **Tratado de Ámsterdam (1997)**: Enfatizó la necesidad de crear una **Europa** más cercana a los ciudadanos, adoptando medidas para luchar contra el **desempleo** y proteger a los **consumidores**.
- ✓ **Tratado de Niza (2001)**: Reformó las **instituciones** y el sistema de toma de decisiones. Ante las dificultades para alcanzar acuerdos, se decidió elaborar un nuevo **Tratado Constitucional** que recogiese todas las reformas en un solo texto. El fracaso de la **Constitución Europea**, tras no ser aprobada por Francia y los Países Bajos, abrió una crisis. Para solucionarla, se sustituyó la Constitución por un **Tratado de Reforma**.
- ✓ **Tratado de Lisboa (2007)**: Reformó el **Tratado constitutivo de la Comunidad Europea** y el de **Maastricht**. Las modificaciones principales incluyen:
 - ◆ Dotar a la UE de **personalidad jurídica** para firmar convenios con **terceros países**.
 - ◆ Afirmar la **primacía** del **Derecho comunitario** sobre el **Derecho nacional** y concretar las competencias de la UE.
 - ◆ Reformar algunas instituciones de la UE y el sistema de toma de decisiones, reduciendo las cuestiones que requieren unanimidad.
 - ◆ Reforzar el poder del **Parlamento Europeo** e incrementar la participación de los **parlamentos nacionales** y de la **ciudadanía**.



Tratado por el que se establece una Constitución para Europa firmado en Roma en 2004.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Haylli](#). Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 2.0 Generic license



Rellenar huecos

Completa las siguientes frases:

- El [] único entró en funcionamiento en [] .
- El Tratado de [] se denomina también Tratado de la [] [] .
- Para lograr una Europa más [] al ciudadano se firmó el Tratado de [] .
- Los países que no aprobaron la [] Europea fueron [] y Países Bajos.
- El [] [] aumentó los poderes del Parlamento y los [] para el desarrollo.
- El Tratado que permite a la UE firmar convenios con [] países es el de [] .

Enviar

4. España miembro de la Unión Europea.

¿Cuándo ingresó España en la Unión Europea?

España no ingresó en la **UE** hasta el año **1986** (cuando se denominaba **Comunidad Europea**), casi treinta años después de su constitución. Este retraso estuvo motivado por causas **políticas**, ya que hasta que no fue aprobada la **Constitución de 1978**, no se iniciaron conversaciones para la **adhesión**. Además, España tuvo que llevar a cabo una **reestructuración** profunda de su economía y legislación para alinearlas con los países comunitarios. Los Estados miembros también creían que la entrada de España favorecería la **democracia**.

Las negociaciones de **integración** resultaron complicadas, ya que España era un importante productor de muchos productos **agrícolas** y **pesqueros**, lo que chocaba con los intereses de los países comunitarios.

En **1985**, se firmó el **tratado de adhesión**, que entró en vigor el **1 de enero de 1986**. La incorporación requirió un gran esfuerzo e incluso generó situaciones conflictivas en el mundo **laboral** y **empresarial**, ya que fue imprescindible **reestructurar** y **modernizar** diversas actividades económicas, especialmente en la **agricultura**, **ganadería**, **pesca**, **minería**, **siderurgia** y **construcción naval**. Sin embargo, esta integración también ofreció beneficios a corto y largo plazo.

España ejerció la **presidencia de la UE** en los años **1989**, **1995**, **2002** y **2010**.



Firma del Tratado de Adhesión de España a la CEE por Felipe González.

Fuente: [Ministerio de Asuntos exteriores y cooperación](#). Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida.



Reflexiona

¿Cómo influyó la entrada de España en la UE en el contexto de la democracia en el país?

Mostrar retroalimentación

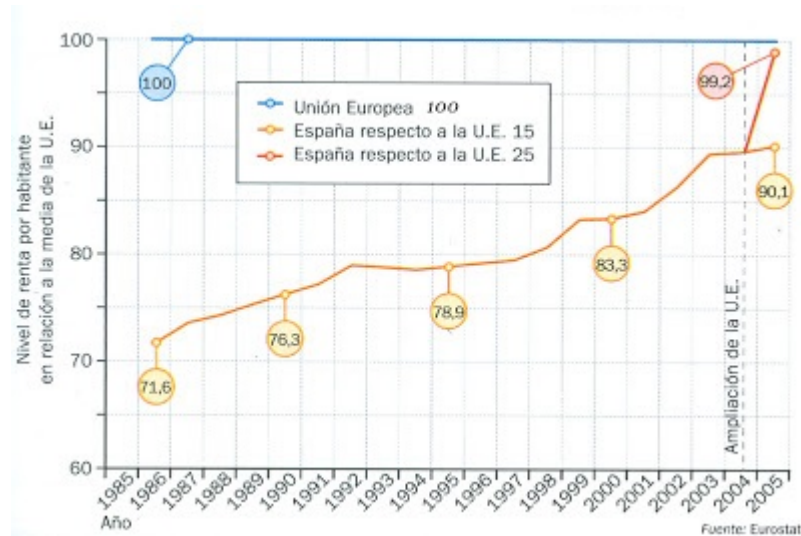
La entrada de España en la UE fue vista como un paso importante para fortalecer la democracia en el país. Los Estados miembros creían que la integración europea promovería un sistema democrático más sólido en España, facilitando su

desarrollo político y económico en el marco de un conjunto más amplio de naciones democráticas.

4.1. Consecuencias económicas.

¿Cuáles son las consecuencias económicas de la adhesión de España a la Unión Europea?

La **adhesión** de España a la **Unión Europea (UE)** en **1986** marcó un punto de inflexión en la historia económica del país. Tras décadas de **aislamiento**, esta **integración** no solo trajo consigo un aumento en los **fondos estructurales** y de **cohesión**, sino que también impulsó una transformación significativa en el crecimiento del **PIB**, la **renta per cápita** y las **relaciones financieras** con el resto de Europa.



Nivel de renta por habitante en relación a la media de la UE.

Fuente: [Geografía colaborativa](#). Luis Miguel Acosta. Licencia: Desconocida

1. Evolución del PIB y Renta per cápita

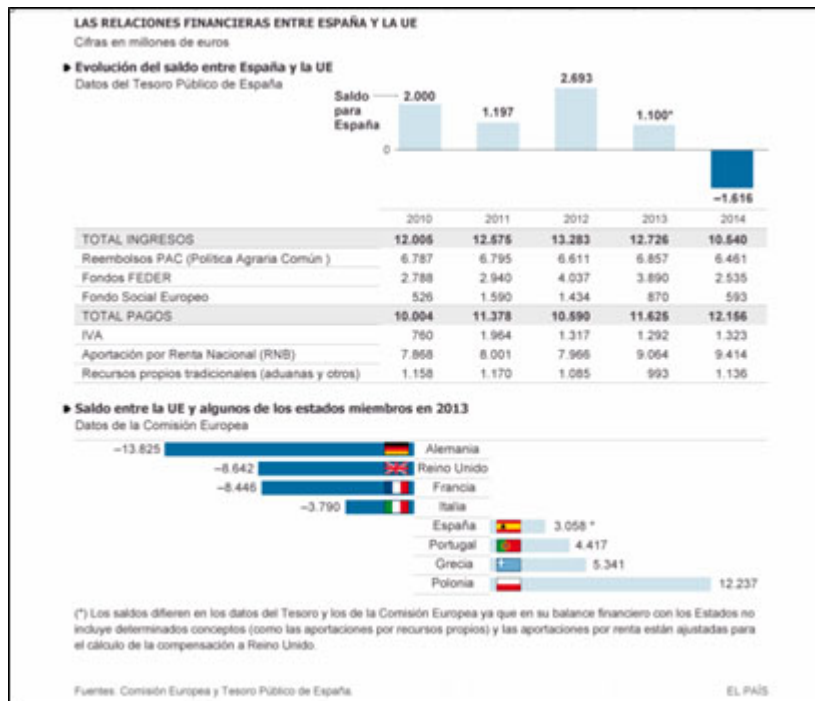
Desde su adhesión, España ha experimentado un **crecimiento constante** en su Producto Interno Bruto (**PIB**), que ha superado la **media europea** en varias ocasiones. Este crecimiento se ha visto facilitado por los **fondos europeos** que se destinaron a proyectos de **infraestructura**, **empleo** y **formación ocupacional**. La gráfica que ilustra el nivel de **renta per cápita** revela que, mientras en **1980** España se encontraba en el **72,5%** de la media europea, para **2006** ese porcentaje había alcanzado el **98%**. Este notable avance resalta la importancia de las **ayudas comunitarias** en el desarrollo económico del país.

2. Impacto de la Ampliación de la UE

Sin embargo, la situación ha cambiado desde la **ampliación** de la **UE** a **27 miembros** en **2006**, cuando se incorporaron países con economías más desfavorecidas. Esta **ampliación** significó una **disminución** en los **fondos de cohesión** que España recibía, ya que la atención se desplazó hacia los nuevos miembros que necesitaban apoyo para alcanzar estándares económicos básicos. Como resultado, España, que alguna vez fue el máximo beneficiado de estos **fondos**, ha pasado a ser un país **contribuyente** a la **UE**.

3. La Adopción del Euro: Ventajas y Desafíos

Otro hito clave en la historia económica de España fue la **adopción** del **euro** en **2002**. Esta decisión permitió al país contar con una **moneda fuerte** en el ámbito internacional. Sin embargo, también trajo consigo un **aumento** en los **precios**, lo que afectó la **capacidad adquisitiva** de la población. Este fenómeno ha generado un debate sobre la **sostenibilidad** de la economía española y su capacidad para adaptarse a los cambios económicos globales.



Relaciones financieras entre España y la UE.

Fuente: [El País](#). Autor: Lara Otero. Licencia: Desconocida.

Desafíos Actuales y Perspectivas Futuras

A medida que España enfrenta desafíos económicos actuales, como la inflación y el desempleo, la necesidad de reintegrar y optimizar el uso de los fondos europeos se vuelve más crucial. La UE ha lanzado nuevos planes de recuperación económica en respuesta a la pandemia, lo que presenta una oportunidad para que España vuelva a posicionarse como un líder en el uso efectivo de estas ayudas.

Además, la transición hacia una economía más digital y sostenible está en marcha. Los fondos europeos del  **Next Generation EU** ofrecen una vía para financiar proyectos que no solo fomentan el crecimiento económico, sino que también abordan problemas sociales y medioambientales críticos. La capacidad de España para capitalizar estas oportunidades será fundamental para su futuro económico.



Debes conocer

La historia de la economía española desde su adhesión a la UE hasta hoy es un testimonio de los beneficios y desafíos de la integración europea. Aunque el camino ha estado lleno de obstáculos, el potencial para un futuro próspero sigue siendo evidente, siempre y cuando se tomen decisiones estratégicas en el uso de los fondos europeos y se fomente una economía más inclusiva y sostenible. La experiencia de España puede servir como un modelo para otros países en la UE que buscan navegar por los complejos desafíos económicos del siglo XXI.



Autoevaluación

¿Cuál fue una de las principales consecuencias de la adhesión de España a la Unión Europea en 1986?

- ☐ España se convirtió en el país con la mayor deuda de la UE.
- ☐ La economía española recibió un aumento significativo en los fondos estructurales y de cohesión.
- ☐ España abandonó la moneda nacional y adoptó el dólar.
- ☐ La renta per cápita de España se redujo a la mitad en una década.

Incorrecto

Correcta. La adhesión de España a la UE permitió un aumento en los fondos estructurales y de cohesión, lo que impulsó el crecimiento económico y el desarrollo de infraestructuras.

Incorrecto

Incorrecto

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto

4. Incorrecto

4.2. Consecuencias sociales.

Cuando **España** ingresó en la **Unión Europea (UE)**, el **estado de bienestar (welfare state)** no estaba a la altura de los demás países miembros. Por ello, una de las primeras finalidades fue **aumentar el gasto público** y dirigirlo a **universalizar los servicios asistenciales, educativos y sanitarios**. Como resultado de estas medidas, se logró un **aumento** significativo de las **prestaciones sociales, sanitarias y educacionales**.



Reflexiona

¿Qué medidas concretas se implementaron para mejorar el estado de bienestar en España tras su ingreso a la UE?

Mostrar retroalimentación

Tras la adhesión a la UE, se implementaron medidas para **aumentar el gasto público**, enfocándose en **universalizar** los servicios asistenciales, educativos y sanitarios. Esto incluyó la expansión de **prestaciones sociales** y la mejora de infraestructuras en salud y educación. Se promovieron políticas que garantizaban el acceso equitativo a servicios de calidad, lo que permitió que más ciudadanos se beneficiaran de ellos.

5. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.

La **Unión Europea** busca implementar una serie de **medidas políticas, económicas y culturales** para lograr niveles similares en todos sus **estados miembros**. Sin embargo, estas actuaciones no han satisfecho a todos, lo que ha dado lugar a la aparición de los conocidos como **euroescépticos**, quienes son críticos del proyecto de la **Unión Europea** y consideran que esta fórmula de unión no es viable. Este proceso alcanzó su punto más álgido en **Gran Bretaña**, donde se decidió, a través de un **referéndum**, la **salida** de la **Unión Europea**. Si quieres saber más sobre el **Brexit**, visiona el siguiente vídeo:

¿Qué es el Brexit? 7 claves para entender el referendo de R...



Reflexiona

¿Qué factores han contribuido al surgimiento de los euroescépticos en Europa?

Mostrar retroalimentación

Los euroescépticos han surgido debido a varios factores, entre ellos la **percepción** de que la Unión Europea impone decisiones que afectan la **soberanía nacional**, preocupaciones sobre la **migración**, la **crisis económica** y el **desempleo**, y la falta de un **sentido de pertenencia** entre ciertos sectores de la población. Estos críticos argumentan que la unión económica y política no ha traído los beneficios esperados y, en algunos casos, ha exacerbado las divisiones internas.

5.1. Las actuaciones de la Unión Europea.

Las **directrices** establecidas desde **1975** buscan **reducir** las **diferencias regionales**, apoyando a las regiones más **desfavorecidas** con **ayudas económicas**, ya sea porque son regiones **poco desarrolladas**, **industriales en declive**, **urbanas con problemas** o **aisladas geográficamente**.

Los **instrumentos** de la **política regional** son los **Fondos Estructurales** y de **Cohesión**. Su objetivo es **combatir** los **atrasos socioeconómicos** y se asigna en tres niveles:

1. Para fomentar el **desarrollo** de las regiones más **atrasadas**.
2. Para la **reconversión económica y social** de las zonas con **problemas estructurales**.
3. Para **modernizar** los **sistemas educativos** y de **empleo**.



La Unión Europea financia números proyectos con los Fondos de Cohesión.

Fuente: [flickr](#). Autor: José Mesa. Licencia: Creative Commons

Para conseguir su objetivo, la **Unión Europea** utiliza cuatro **fondos estructurales**:

1. **FEDER** (Fondo Europeo de Desarrollo Regional): Las ayudas de este fondo están destinadas a la **construcción de infraestructuras** y a realizar **inversiones**.
2. **FEOGA** (Fondo Europeo de Orientación y Garantía Agraria): Este fondo está destinado a conceder ayudas para promover el **desarrollo rural**.
3. **IFOP** (Instrumento Financiero de Orientación Pesquera): Ayuda a la actividad **pesquera** y a la **acuicultura** para que se adapten a la **demand del mercado** y a los **recursos existentes**.
4. **Fondo Social Europeo**: Impulsa el acceso al **mercado de trabajo** a los **desempleados** mediante la financiación de actividades **formativas**.

Por el **Tratado de Maastricht**, se creó el **Fondo de Cohesión** con la finalidad de ayudar a los países menos **prósperos** de la UE, aquellos cuyo **PIB** es inferior al **90%** de la media. Los proyectos que se financian son de tipo **ambiental** o están destinados a mejorar las **redes de transporte**.

A partir de estos fondos, la UE desarrolla actuaciones y políticas en diversos campos como la **política**, la **economía**, la **sociedad**, la **cultura** o el **medio ambiente**.

EN EL ÁMBITO POLÍTICO

La **Política Exterior y de Seguridad Común (PESC)** pretende que la UE adopte una posición común ante los grandes acontecimientos mundiales. Para ello, ha creado la figura del **Alto**

Representante de la Política Exterior y de Defensa. En este ámbito, los principales objetivos son incrementar la seguridad, aumentar la cooperación internacional y elaborar una **política de defensa común**.

La **cooperación en Justicia y Asuntos de Interior (JAI)** busca crear un **Espacio de Libertad, Seguridad y Justicia**. Este espacio tiene varias dimensiones:

- ✓ **Espacio de libertad:** Aspira a lograr la libre circulación de personas, recogida en el **Acuerdo Schengen**, que suprime los **controles fronterizos**.
- ✓ **Espacio de seguridad:** Incluye medidas para combatir la **delincuencia**, el **terrorismo** o el **narcotráfico**, como la creación de **Europol** (Oficina Europea de Policía), la **extradición de delincuentes** y una **política común sobre inmigración**.
- ✓ **Espacio de justicia:** Promueve la **cooperación judicial** mediante medidas como el **reconocimiento mutuo de sentencias**.

POLÍTICAS ECONÓMICAS

Los logros comunitarios más importantes son:

- ✓ El **mercado único** o libre circulación de **personas, mercancías, capitales y servicios**, implantado desde **1993**.
- ✓ La **Unión Económica y Monetaria (UEM)**: Supone la convergencia de las economías de los países miembros y la implantación del **euro** como **moneda única**, adoptado desde **2002** por trece países.



Euro, moneda única. Fuente: [PEXELS](#).

Autor: [123RF](#). Licencia: Creative Commons

Otras **políticas económicas comunes** son:

- ✓ **En el sector primario:** La **Política Agraria Común (PAC)** y la **Política Pesquera Común (PPC)** tienen como objetivo conseguir **precios justos** y lograr un **desarrollo sostenible**.
- ✓ **En el sector secundario:** La **política industrial** se centra en reorganizar los **sectores en crisis** y fomentar las **nuevas tecnologías**.
- ✓ **En el sector terciario:** Se destaca el **fomento de redes europeas de transporte**, la **eliminación de aranceles interiores** entre los miembros y la mejora de la **actividad turística**.

LAS MEDIDAS SOCIALES

En la UE, no existe de momento una **política social común**, pero se ha avanzado en la **protección de los derechos humanos**. Estos derechos se han reforzado con la redacción de una **Carta de Derechos Fundamentales**, que recoge el respeto a la **dignidad**, la **libertad**, la **igualdad** y la **justicia**.



Reflexiona

¿Qué es el Fondo de Cohesión y cuál es su finalidad?

Mostrar retroalimentación

El **Fondo de Cohesión** fue creado por el **Tratado de Maastricht** como parte de las estrategias de la UE para promover la **cohesión económica** y social entre sus estados miembros. Su principal finalidad es ayudar a los países menos **prósperos** de la UE, específicamente aquellos cuyo **PIB** es inferior al **90%** de la media europea. Este fondo financia proyectos que son especialmente importantes para el desarrollo sostenible, tales como iniciativas **ambientales** y proyectos destinados a mejorar las **redes de transporte**. La idea es que, al invertir en estas áreas clave, se puedan fomentar el crecimiento económico y la integración social en los países que más lo necesitan.



Autoevaluación

¿Cuál de los siguientes instrumentos es utilizado por la Unión Europea para reducir las diferencias regionales y apoyar a las regiones desfavorecidas?

- ☐ Fondos de Desarrollo Sostenible.
- ☐ Fondos Estructurales y de Cohesión.
- ☐ Fondos de Inversión Privada.
- ☐ Fondos de Emergencia.

Incorrecto

Correcta. Los **Fondos Estructurales y de Cohesión** son los instrumentos utilizados por la UE para reducir las diferencias regionales y apoyar a las regiones más desfavorecidas.

Incorrecto

Incorrecto

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto
4. Incorrecto

5.2. Las actuaciones de la Unión Europea en otros ámbitos.

La **Unión Europea** (UE) también desarrolla **medidas** en los ámbitos **educativo** y **cultural**, así como en el **medioambiental**, en el ámbito de la **solidaridad entre las regiones** y en el de la **política internacional**.

En **educación** y **ciencia**, se promueven los **intercambios** de **estudiantes** y **profesorado**, el **reconocimiento de titulaciones** e **investigaciones** comunes.



Erasmus+

Los Proyectos Erasmus + son un ejemplo de las ayudas de la Unión Europea para fomentar la educación, la cultura y el deporte entre los estados miembros.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: European Commission. Licencia: Public domain.

En **cultura**, se fomenta el desarrollo de la **cultura europea** a través de programas como **Cultura 2000** y la **iniciativa de las capitales culturales**, que selecciona ciudades como **capitales europeas de la cultura**.

En la **política medioambiental**, se busca asegurar la **calidad del medio ambiente** mediante medidas como la coordinación de las **políticas medioambientales** de los Estados miembros; la conservación de los **espacios naturales** de la Unión; la promulgación de **normas de protección medioambiental** y la destinación de **fondos** a la **mejora medioambiental**.

La **política de solidaridad regional** tiene como objetivo solucionar las **disparidades de desarrollo** entre las regiones de la UE. Para ello, se transfieren **fondos** de las regiones más ricas a las más pobres, utilizando recursos provenientes de los **fondos estructurales** (como el **Fondo de Desarrollo Regional** y el **Fondo Social Europeo**) y del **Fondo de Cohesión**.

En el ámbito de la **política internacional**, la UE se posiciona como la mayor **donante** del mundo de ayuda a los **países pobres**. Para lograrlo, se conceden **ventajas comerciales** a estados del **África Subsahariana**, del **Caribe** y del **Pacífico**, y se otorgan **ayudas al desarrollo**.



Pregunta Verdadero-Falso

Recapitula lo aprendido e indica si las siguientes frases son verdaderas o falsas.

- La UE pretende evitar el intercambio de alumnos y profesorado.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Al contrario, promueve los intercambios de estudiantes y profesorado.

- La Unión Europea es la principal donante del mundo de ayudas al desarrollo.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- La UE no se ocupa de ayudar a los países subdesarrollados.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Se conceden ventajas comerciales a estados del África Subsahariana, del Caribe y del Pacífico, y se otorgan ayudas al desarrollo.

- Para evitar los desequilibrios de desarrollo se transfiere dinero de las regiones más ricas a las pobres.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Para evitar los desequilibrios, se usan los Fondos estructurales y de cohesión.

- La declaración de capital cultural europea pretende defender el medio ambiente de la Unión Europea.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Es para el desarrollo de la cultura europea.

- La Unión Europea pretende conservar los espacios naturales de los países miembros.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- Para fomentar la integración cultural se pretende reconocer las titulaciones académicas.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Es para fomentar la integración en educación y ciencia.

5. La caída del mundo socialista.

¿Cómo fue la caída del mundo socialista?

Tras la **muerte de Stalin**, se abrió una etapa en la que se cuestionaron y denunciaron los **métodos** empleados en el mundo **soviético**, dando inicio a la **desestalinización**. Se eligió a un nuevo presidente, **Nikita Jruschov**, y se inició un periodo de **reformas** que pretendían:

- ✓ Menos **represión**.
- ✓ Corregir la **excesiva burocracia** y la **corrupción**.
- ✓ Reducir la inversión en **industria pesada** y canalizarla hacia la **industria de bienes de consumo**.
- ✓ Aumentar la **producción agraria** y mejorar el **abastecimiento**.
- ✓ Entrar en una etapa de **distensión** con el bloque **capitalista**.

Con el gobierno de **Leonidas Brezhnev** (1964-1982), se caracterizó por una etapa de **estancamiento**, a pesar de los intentos reformistas. Durante su mandato, se reforzaron los **nacionalismos** en las repúblicas no rusas, aunque sin expresiones externas. En 1971, el presidente proclamó el nacimiento de una nueva **comunidad de pueblos**, el **pueblo soviético**.

En **1975**, la **URSS** firmó el **Acta Final de la Conferencia de Helsinki**, comprometiéndose a conceder **iguales derechos** a todos los pueblos y a reconocer el **derecho a la autodeterminación**.

Brezhnev fue sucedido a su muerte en **1982** por **Yuri Andropov**, quien comenzó su mandato atacando la **corrupción administrativa** y la **crisis económica** como mecanismos **liberalizadores**.

Entre **1984** y **1985**, **Konstantin Chernenko** sucedió a Andropov, suavizando las medidas de su antecesor. Sin embargo, ninguno de estos dirigentes fue capaz de abordar la **transformación radical** que se necesitaba, aunque prepararon el camino para las reformas de **Gorbachov**.



Los líderes rusos Brezhnev, Andropov y Chernenko. Fuente: Materiales Virtuales ESPA LOE



Ejercicio Resuelto

Tras la muerte de Stalin en 1953, la Unión Soviética entró en una etapa de **desestalinización** bajo el liderazgo de **Nikita Jruschov**. Durante este periodo, se cuestionaron los métodos represivos del régimen estalinista y se implementaron

diversas reformas con el objetivo de liberalizar el sistema político y económico. Sin embargo, el gobierno de **Leonidas Brezhnev** (1964-1982) se caracterizó por el estancamiento, mientras que sus sucesores, **Yuri Andropov** y **Konstantin Chernenko**, intentaron abordar problemas de corrupción y crisis económica, aunque sin lograr una transformación radical.

¿Cuáles fueron los principales cambios que se implementaron durante la desestalinización bajo Nikita Jruschov y qué objetivos buscaban estas reformas?

Mostrar retroalimentación

Durante la **desestalinización**, Nikita Jruschov introdujo una serie de reformas significativas que buscaban modernizar y liberalizar la sociedad soviética. Los principales cambios incluyeron:

1. **Menos represión:** Se buscó reducir la brutalidad del régimen anterior y se liberaron a muchos prisioneros políticos.
2. **Corrección de la burocracia y la corrupción:** Jruschov intentó hacer frente a la **excesiva burocracia** que caracterizaba al gobierno soviético y a la corrupción que afectaba a la administración pública.
3. **Reducción de la inversión en industria pesada:** En lugar de centrarse exclusivamente en la **industria pesada**, se canalizaron recursos hacia la **industria de bienes de consumo**, buscando satisfacer mejor las necesidades de la población.
4. **Aumento de la producción agraria:** Se implementaron políticas para aumentar la **producción agraria** y mejorar el **abastecimiento**, especialmente en un país donde la agricultura había sido tradicionalmente ineficiente.
5. **Distensión con el bloque capitalista:** Jruschov intentó mejorar las relaciones con Occidente, buscando una **etapa de distensión** que permitiera una coexistencia pacífica.

5.1. Fin de la U.R.S.S.

¿Cómo fue el fin de la U.R.S.S?

En 1985, Mijaíl Gorbachov fue elegido **secretario general** del **Partido Comunista Soviético**. La **economía soviética** estaba **estancada** desde los años setenta, un dato que se confirmaba por el **descenso de la producción**, la **reducción de la productividad** y el **gigantesco retraso** en el campo **tecnológico** en comparación con **Occidente**.

Los cambios se estructuraron en base a un programa de **reestructuración** que se plasmó a través de:

La Perestroika (1985-1991)

Este fue un **programa de reforma económica** destinado a aumentar la **producción**, mejorar la **competitividad** y elevar el **nivel de vida** de la población, mediante la **liberalización parcial** de la economía **socialista**. Así, se **privatizaron** algunas actividades y se **descentralizó** la dirección de las **empresas estatales**.



Sello ruso de propaganda de la Perestroika en el que se lee: “La reestructuración es la confianza en la creación viva de las masas”.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Andrei Sdobnikov](#). Licencia: Public domain

La **Glasnost**, o **transparencia informativa**, fue el paralelo político de las reformas económicas de la **Perestroika**. La **libertad de prensa** favoreció el conocimiento real del país, permitiendo a los ciudadanos acceder a información sobre los problemas y desafíos que enfrentaba la **Unión Soviética**.

En **política exterior**, las dificultades económicas soviéticas obligaron a reducir el **presupuesto militar** y a avanzar por el camino de la **distensión**. Esto incluyó la reanudación de las conversaciones de **desarme** con **Estados Unidos**, la **retirada** de los conflictos en **Afganistán** y **África**, y la concesión de mayor **autonomía** a los países de **Europa del Este**.

Sin embargo, para llevar a cabo sus objetivos económicos, estos debían acompañarse de un cambio en el **orden político**, lo que implicaba la introducción del **pluripartidismo** y la celebración de **elecciones libres**. Estas medidas desataron una **fuerza dormida** que se mostró incontenible: el **nacionalismo** de las zonas no rusas, que, a la postre, condujo al **hundimiento** de la URSS e hizo inviable el experimento de Gorbachov.

La **Perestroika** tuvo repercusiones en **Europa del Este**, un entorno aquejado de los mismos problemas. Gorbachov les dio **libertad** para seguir su propio camino, lo que conllevó al **hundimiento del comunismo** en todos estos países.

Como consecuencia de estos hechos, la **Unión Soviética** perdió peso en la **política internacional** y tuvo que recurrir a **créditos exteriores**, lo que limitó su capacidad de acción en el ámbito global.

La **reestructuración** llevada a cabo por **Gorbachov** provocó **fuertes tensiones** tanto dentro del **Partido Comunista** como en la **sociedad soviética**. En **1991**, fracasó un **golpe militar inmovilista** debido a la falta de **apoyo popular**, en el cual la intervención de **Boris Yeltsin** fue decisiva para su fracaso.

Los líderes de algunas repúblicas soviéticas decidieron formar la **Comunidad de Estados Independientes (CEI)** como fórmula para mantener la **unidad**. A través de esta comunidad, las antiguas repúblicas acordaron mantener en común únicamente la **política exterior** y la **defensa militar**, mientras que cada república conservaría **plena autonomía** en sus asuntos internos.

De la URSS a la CEI

- Antiguas repúblicas soviéticas integradas en la CEI. Acuerdo de Almá Atá (21 de diciembre de 1991)
- Antiguas repúblicas soviéticas no integradas en la CEI
- Georgia. Integrada en la CEI con posterioridad a los acuerdos de Almá Atá
- ★ Principales conflictos armados tras la desaparición de la URSS



Mapa de la nueva CEI. Fuente: [Biblioteca de legajos](#). Autor: [Jorge Ruiz](#). Licencia: Desconocida

Así, desapareció la **Unión Soviética**, lo que obligó a la **dimisión** de **Gorbachov** y dio paso a la aparición de **Rusia** como heredera de la representación internacional en la **ONU** y en el resto de los **organismos internacionales**.

Boris Yeltsin ocupó el cargo de **presidente** de la **República de Rusia** entre **1991** y **1999**, bajo una **constitución** que otorgaba amplios poderes al presidente. Yeltsin apoyó las **privatizaciones** de empresas, lo que ocasionó el **enriquecimiento** de una minoría en contraste con el **empobrecimiento** de grandes masas de la población y la aparición de **mafias**. Durante su mandato, el intento de **independencia** checheno provocó una **cruel guerra** en **1994**, que tuvo graves consecuencias para la población y generó un activismo **terrorista** que continúa hasta nuestros días.

La **disgregación de la URSS** fue rápida, comenzando con la **independencia** de las repúblicas bálticas: **Estonia**, **Letonia** y **Lituania**. Se establecieron nuevos **Estados** vinculados por razones económicas y estratégicas con Rusia, como **Bielorrusia**, **Ucrania**, **Armenia**, **Azerbaiyán**, **Georgia** y **Kazajistán**.

En el año **2000**, **Vladimir Putin** sustituyó a Boris Yeltsin como presidente de la **República de Rusia**, confirmando su mandato en las **elecciones de 2007**, aunque la **Constitución** le impidió competir en las elecciones presidenciales de **2008**.



Actividad desplegable

Señala durante el gobierno de que líder soviético sucedieron los siguientes acontecimientos:

- Etapa de estancamiento a pesar de los intentos reformistas. ☐
- Se intentó corregir la excesiva burocracia y la corrupción. ☐
- La URSS firmó el Acta Final de la Conferencia de Helsinki, por la que se obligaba a conceder iguales derechos a todos los pueblos y a reconocer el derecho a la autodeterminación. ☐
- Suavizó las medidas de su antecesor ☐
- Se intentó reducir la inversión en industria pesada y canalizarla hacia la industria de bienes de consumo. ☐
- Se reforzaron los nacionalismos en las repúblicas no rusas, aunque sin expresiones externas. ☐
- Comenzó su mandato atacando la corrupción administrativa y la crisis económica como mecanismos liberalizadores. ☐
- Se buscó entrar en una etapa de distensión con el bloque capitalista. ☐

Comprobar



Rellenar huecos

Lee el párrafo que aparece abajo y completa las palabras que faltan.

Cuando Mijaíl [] fue elegido secretario general del Partido Comunista soviético, la economía soviética estaba [] .

El programa de reforma económica se llamó [] con el que se liberalizó de manera [] la economía socialista, privatizándose algunas [] y descentralizándose la dirección de las empresas [] .

Vino acompañado de la transparencia informativa o [] lo que favoreció el conocimiento [] del país.

En política exterior las dificultades económicas soviéticas obligaron a reducir el presupuesto [] y a avanzar por el camino de la distensión, retomando las [] de desarme con Estados Unidos, la retirada de los conflictos de [] y África y concediendo mayor [] a los países del Este europeos.

Pero para llevar a cabo sus objetivos económicos éstos debían acompañarse de un cambio en el orden político: el pluripartidismo, elecciones libres... y estas medidas

desataron una fuerza [] que se mostró incontenible: el [] de las zonas no rusas que llevaron al hundimiento de la URSS.

La consecuencia de estos hechos fueron la pérdida de peso en política [] de la Unión Soviética y el recurso a [] exteriores que limitaron su capacidad de acción.

Enviar

5.2. La desaparición de las repúblicas populares europeas.

¿Cómo fue la desaparición de las repúblicas populares europeas?

Las **repúblicas populares europeas** aprovecharon estos sucesos para iniciar un **proceso reformista** que terminó con su **sistema socialista**. A medida que la **Unión Soviética** disminuyó su posición internacional, esto permitió la **caída pacífica** de los partidos comunistas del Este y la **reunificación** de las dos **Alemanias** en **1990**.

- ✓ **Polonia** se convirtió, tras las **elecciones generales de 1989**, en una **república democrática** gracias al sindicato católico **Solidaridad** y su influencia, siendo elegido presidente el líder de Solidaridad, **Lech Walesa**, en **1990**.
- ✓ En **Hungría**, a principios de **1989**, con la llegada al poder del reformista **Miklós Németh**, aumentó el tradicional rechazo al régimen comunista, estableciéndose la **democracia**.
- ✓ En **Checoslovaquia**, una **revolución popular pacífica** dirigida por **Václav Havel** hundió el régimen comunista, resultando en la división del país en dos estados en **1993**: la **República Checa** y **Eslovaquia**.
- ✓ En la **República Democrática Alemana**, el **9 de noviembre de 1989**, se produjo la **caída del Muro de Berlín**, símbolo de la división de Europa, y las dos Alemanias se reunificaron el **3 de octubre de 1990**.
- ✓ En **Rumanía** y **Bulgaria**, también cayó el **Partido Comunista** en **1989**, celebrándose **elecciones libres**.



Mapa del Bloque Soviético. Fuente: [Wikimedia](#).

Autor: [Mosedschurte](#). Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International



Reflexiona

¿Cómo influyeron los cambios en la Unión Soviética en los movimientos reformistas en las repúblicas populares de Europa del Este?

Mostrar retroalimentación

Los cambios en la **Unión Soviética**, especialmente bajo el liderazgo de **Mijaíl Gorbachov**, fueron fundamentales para el surgimiento de movimientos reformistas en las repúblicas populares de Europa del Este. La política de **Glasnost** y **Perestroika** promovió la **transparencia** y la **reestructuración económica**, lo que inspiró a los ciudadanos a cuestionar los regímenes autoritarios que habían dominado la región durante décadas. La disminución de la influencia soviética permitió que los movimientos pro-democráticos, como el sindicato **Solidaridad** en Polonia, ganaran tracción y se volvieran más visibles. La situación fue propicia para que los pueblos de Europa del Este exigieran reformas y cambios en sus propios países, ya que el respaldo soviético a los gobiernos comunistas comenzó a debilitarse, facilitando la **caída pacífica** de estos regímenes.

5.3. La desintegración de Yugoslavia.

¿Qué provocó la desintegración de Yugoslavia?

Yugoslavia constituía un territorio habitado por **pueblos** con lenguas y **religiones** distintas: **serbios**, de religión **cristiana ortodoxa**; **croatas** y **eslovenos**, **católicos**; y **bosnios**, de religión **musulmana**.

Tras la **Segunda Guerra Mundial**, bajo la dirección de **Josip Broz**, conocido como **Tito**, se constituyó una **República Socialista Federal** integrada por seis repúblicas: **Eslovenia**, **Croacia**, **Serbia**, **Bosnia-Herzegovina**, **Montenegro** y **Macedonia**. A la muerte de Tito, se despertaron los antiguos **nacionalismos**, **odios** y deseos de **independencia**.

En **1991**, **Eslovenia**, **Croacia** y **Macedonia** se declararon **independientes**. **Serbia** defendía la unidad de **Yugoslavia** y contaba con el apoyo del **ejército federal**, oponiéndose al proceso de independencia mencionado, lo que dio inicio a una **cruenta guerra** y a una **limpieza étnica**. Tras varios años de conflicto, la presión de **EE.UU.** y de la **OTAN** provocó la firma de los **Acuerdos de Dayton** el **21 de noviembre de 1995**, junto al envío de **cascos azules** de la **ONU** como fuerza de **pacificación** y el reconocimiento internacional de un nuevo **mapa político** en la antigua Yugoslavia. Aunque la **independencia** de **Kosovo** se proclamó en **2008**, esta no es reconocida internacionalmente por todos los países; de hecho, **España** es uno de los países que no la reconoce.



Mapa de los territorios que formaban la antigua Yugoslavia.

Fuente: [The Balkans Chronicles](#). Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida.



Actividad desplegable

Señala a qué país excomunista corresponden los siguientes acontecimiento en su paso a la caída del comunismo:

Con la llegada al poder del reformista Mirlos Nemeth aumentó el tradicional rechazo al régimen comunista, estableciéndose la democracia.

Se reunificaron sus dos partes el 3 de octubre de 1990.

En 1991 Eslovenia, Croacia y Macedonia se declararon independientes.

Una revolución popular pacífica dirigida por Vaclav Havel hundió el régimen comunista.

Se convirtió tras las elecciones generales de 1989 en una república democrática gracias al sindicato católico Solidaridad.

Se produjo la caída del Muro de Berlín, símbolo de la división de Europa.

El país se dividió en dos estados: La República Checa y Eslovaquia.

Lech Walesa fue elegido presidente democráticamente.

Serbia, defendía la unidad de Yugoslavia y contaba con el apoyo del ejército federal, oponiéndose al proceso de independencia mencionado e iniciándose una cruenta guerra y limpieza étnica.

Comprobar

6. La crisis del petróleo de 1973.

¿Qué fue la crisis del petróleo de 1973?

Para entender esta **crisis económica**, es necesario remontarse a **1947**, cuando **Oriente Próximo** vivía en un estado permanente de **tensión** que provocaría varios **conflictos** que perduran hasta la actualidad. Además, este conflicto debe encuadrarse en el proceso de la **descolonización** y en el contexto de la **Guerra Fría**.



Reflexiona

¿Qué papel ha jugado la comunidad internacional en la crisis económica y los conflictos en Oriente Próximo desde 1947?

Mostrar retroalimentación

La **comunidad internacional** ha jugado un papel significativo en la crisis económica y los conflictos en Oriente Próximo desde **1947**. A lo largo de las décadas, las potencias occidentales y orientales han intervenido en la región por razones geopolíticas y estratégicas, influyendo en los eventos que han dado forma a la historia contemporánea de Oriente Próximo.

Por un lado, la intervención de **Estados Unidos** y la **Unión Soviética** durante la **Guerra Fría** exacerbó las tensiones en la región, ya que ambas superpotencias apoyaron a diferentes facciones y gobiernos en sus esfuerzos por expandir su influencia. Esto llevó a conflictos prolongados, como la **guerra civil libanesa** y las guerras árabe-israelíes, donde la intervención extranjera complicó la resolución de los problemas locales.

Además, las **políticas de ayuda internacional** a menudo han sido mal interpretadas o mal implementadas, lo que ha resultado en un uso ineficaz de los recursos destinados al desarrollo. Por ejemplo, la ayuda económica proporcionada a ciertos países no siempre ha conducido a un crecimiento sostenible, sino que en muchos casos ha reforzado a los regímenes autoritarios y ha perpetuado la corrupción.

En los últimos años, la **comunidad internacional** ha tratado de abordar los conflictos a través de negociaciones y acuerdos de paz, pero los resultados han sido mixtos. La falta de un enfoque coordinado y la desconfianza entre las partes involucradas han dificultado los esfuerzos por lograr una paz duradera. En resumen, la comunidad internacional ha tenido un impacto profundo y complejo en la crisis económica y los conflictos en Oriente Próximo, a menudo complicando en lugar de resolver los problemas.

6.1. Las causas y desarrollo de la crisis árabe-israelí.

¿Cuáles fueron las causas y desarrollo de la crisis árabe-israelí?

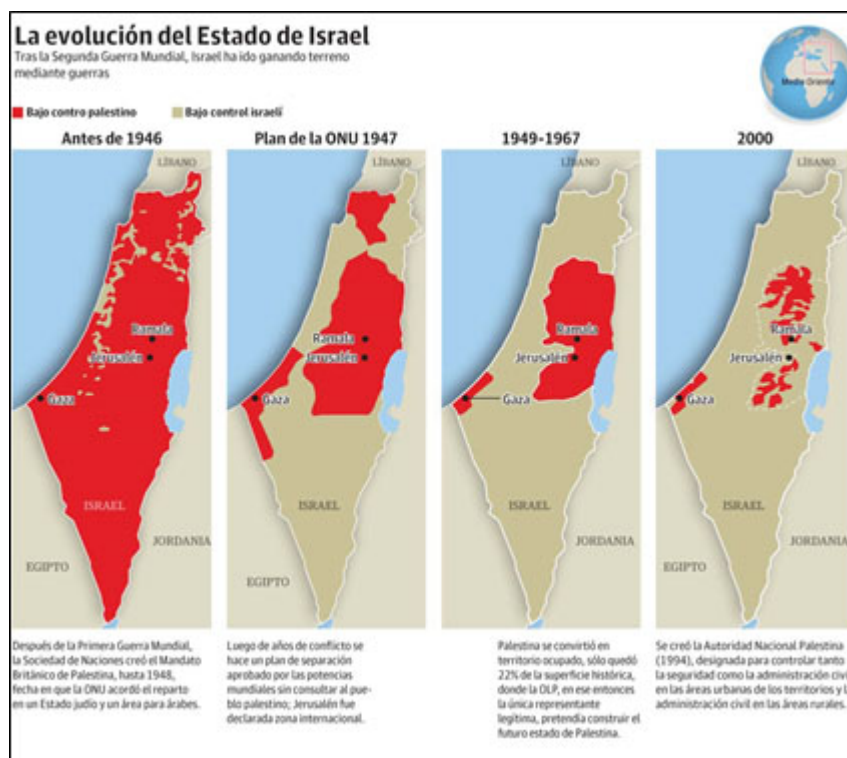
Para explicar el **origen del conflicto**, es necesario remontarse al nacimiento del **Estado de Israel**. Desde principios del **siglo XX**, la comunidad judía, dispersa por todo el mundo desde la **diáspora**, aspiraba a crear un **Estado judío** propio.

En los años **veinte** y **treinta**, el **antisemitismo** en Europa propició la **emigración judía** hacia **Palestina**, un territorio controlado por **Gran Bretaña** que tenía una mayoría **musulmana** y que era considerado por el pueblo hebreo como la **Tierra Prometida**.

Tras la **Segunda Guerra Mundial** y debido a la conmoción provocada por el **Holocausto** nazi, la **ONU** propuso dividir el territorio en dos Estados: uno árabe, **Palestina**, y otro judío, **Israel**, con **Jerusalén** bajo mandato internacional.

Un hecho relevante que tendría una gran importancia en el futuro fue la **creación del Estado de Israel** en **1948**, presidido por **Ben Gurion**, que fue reconocido por **EE.UU.** y la **URSS**. Dos días después de su creación, comenzó la **primera guerra árabe-israelí** (1948-1949), donde Israel se impuso a una coalición de Estados árabes, incluyendo **Líbano**, **Siria**, **Irak**, **Jordania**, **Egipto** y **Arabia Saudita**. En **febrero de 1949**, el conflicto terminó con el triunfo de los israelíes. Como resultado, Israel amplió su territorio a costa del Estado palestino, que no llegó a proclamarse dado que los palestinos rechazaban la división fijada por la ONU.

Tras la guerra, **Gaza** quedó bajo control de **Egipto** y **Cisjordania** bajo control de **Jordania**. Para complicar aún más la situación, miles de árabes palestinos se vieron obligados a abandonar sus tierras y buscar refugio en los países vecinos.



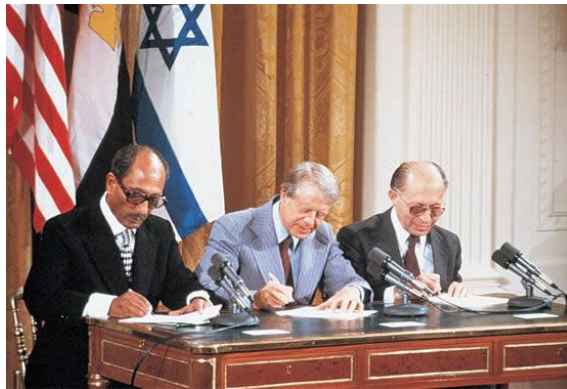
Tras el éxito de la **primera guerra**, se consolidó el nuevo **Estado de Israel**. Ante la hostilidad de los regímenes árabes vecinos, especialmente del **Egipto** de **Nasser**, estalló la **segunda guerra árabe-israelí**, también conocida como el **conflicto del Canal de Suez** (1956). Este conflicto fue detenido por la intervención de **EE.UU.** y la **URSS**, pero ya estaba ganada por Israel, aunque no supuso ningún cambio de **fronteras**.

En **1967** (del **5 al 10 de junio**) estalló la **tercera guerra**, conocida como la **Guerra de los Seis Días**. Israel estaba interesada en ocupar **zonas estratégicas** para garantizar su **seguridad** y decidió atacar a la alianza de Estados árabes, que incluía a **Egipto, Jordania, Siria y Líbano**. Israel se impuso en este conflicto, pero una de las consecuencias de esta guerra, que aún sigue siendo un problema, son los **territorios ocupados**. Los hebreos se anexionaron la **península del Sinaí** y **Gaza** (de Egipto), los **Altos del Golán** (de Siria) y **Jerusalén Este y Cisjordania** (de Jordania).

En **1973**, se produjo la **cuarta guerra**, conocida como la **guerra del Yom Kippur**, cuando Egipto y Siria decidieron atacar a Israel con armamento **soviético** durante la celebración de la festividad judía del **Yom Kippur** (Gran Perdón), el **6 de octubre**. Inicialmente, la ventaja fue para los árabes, pero Israel, con el apoyo armamentístico de **EE.UU.**, logró rechazar la ofensiva.

En **1978**, se alcanzó la paz entre **egipcios e israelíes** con los **Acuerdos de Camp David**, firmados entre el presidente egipcio **Anuar el-Sadat** y el israelí **Menachem Begin**, con la mediación del presidente estadounidense **Jimmy Carter**. En este acuerdo, Egipto reconoció el Estado de Israel.

A partir de aquí, el protagonismo lo han tomado las **intifadas**, rebeliones de los **palestinos** para combatir la ocupación de sus territorios por parte de Israel. Todo ello ha sucedido a pesar de los intentos de los **organismos internacionales** para que ambos bandos lleguen a un acuerdo.



Firma de los acuerdos de Camp David.

Fuente: Materiales Virtuales ESPA LOE



Para saber más

Para saber más del conflicto árabe-israelí puedes leer este artículo de el AS:

 [Conflicto árabe-israelí.](#)



Autoevaluación

¿Cuál fue uno de los eventos más significativos que llevaron a la creación del Estado de Israel en 1948?

- ☐ La invasión de Egipto por parte de Israel.
- ☐ La creación del Plan Marshall.
- ☐ La propuesta de la ONU para dividir el territorio en dos Estados.
- ☐ La firma de los Acuerdos de Camp David.

Incorrecto

Incorrecto

Correcta. La **ONU** propuso dividir el territorio en dos Estados: uno árabe, **Palestina**, y otro judío, **Israel**, lo que fue un factor crucial en la creación del Estado de Israel en **1948**.

Incorrecto

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto

6.2. Consecuencias en la economía mundial.

La **cuarta guerra** desencadenó la **crisis del petróleo**, cuando los **países árabes exportadores de petróleo**, molestos con esta nueva **derrota**, decidieron presionar **encareciendo el precio del petróleo** como medida de protesta contra **Occidente** por su apoyo a **Israel**. La coalición de países árabes productores de petróleo, la **OPEP**, impuso un **embargo** a los países que habían apoyado a Israel, afectando profundamente a la economía de los países **occidentales**.

Como consecuencia de ese **embargo**, el precio del petróleo se disparó, provocando una profunda **crisis internacional** que afectó principalmente a los **países industrializados**.



Ejemplo de la falta de gasolina en Europa debido a la crisis del petróleo.

Fuente: [Business Insider Australia](#). Autor: Desconocido. Autor: Desconocido.

Las **repercusiones** de la crisis provocaron:

- ✓ La **caída de las inversiones** ante la **inseguridad** respecto al futuro.
- ✓ **Aumento** del precio de los productos, lo que repercutió en la **inflación** y el **paro**, que crecieron debido al cierre de empresas.
- ✓ Las **multinacionales** recurrieron a la **deslocalización industrial**.
- ✓ Se produjo una **reconversión industrial**, sobre todo en la **siderurgia**.



Pregunta Verdadero-Falso

Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Para explicar el origen del problema en la zona hay que remontarse al nacimiento del Estado de Palestina.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Es del Estado de Israel.

En los años veinte y treinta el antisemitismo en Europa propició la emigración judía hacia Palestina, territorio controlado por Gran Bretaña de mayoría musulmana.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Tras la Segunda Guerra Mundial y debido al Holocausto nazi, la ONU propone dividir el territorio en dos Estados, uno judío, Palestina y otro árabe, Israel.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

El estado judío era Israel y el árabe Palestina.

El nuevo estado de Israel fue reconocido por EE.UU. pero no por la URSS.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Fue reconocido por ambos países.

En la primera guerra árabe israelí Israel se impuso a una coalición de Estados árabes (Líbano, Siria, Irak, Jordania, Egipto y Arabia Saudita).

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

El Estado palestino no llegó a proclamarse dado que los palestinos rechazaban la división fijada por la ONU.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Tras la guerra, Gaza se puso bajo control de Jordania y Cisjordania bajo control de Egipto.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Al revés, Gaza quedó para Egipto y Cisjordania para Jordania.

Estalló una segunda guerra alimentada por EE.UU. y la URSS.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Precisamente EE.UU. y la URSS la paralizaron.

En la Guerra de los Seis Días los palestinos anexionaron la península del Sinaí y Gaza (de Egipto), los Altos del Golán (de Siria) y Jerusalén Este y Cisjordania (de Jordania).

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

La guerra la ganó Israel y fueron ellos los que se anexionaron esos territorios.

En la Guerra del Yom Kippur los israelíes iban perdiendo pero al final ganaron con el apoyo soviético.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

El apoyo fue norteamericano.

Se alcanzó la paz entre egipcios e israelíes con los acuerdos de Camp David.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

A partir de aquí, el protagonismo lo han cogido las intifadas, rebeliones de los israelíes para combatir la ocupación de sus territorios por parte de los árabes.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

La intifadas son rebeliones de los palestinos contra los israelíes.

La cuarta guerra desencadenó la crisis del petróleo cuando los países árabes exportadores de petróleo, molestos con esta nueva derrota, decidieron presionar encareciendo el precio del petróleo como medida de protesta contra Occidente por su apoyo a Israel.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

El precio del petróleo subió, pero no demasiado.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

El precio del petróleo se disparó.

Entre las consecuencias se encuentra la subida generalizada de precios.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Licencia: licencia propietaria

Tema 8. La España actual. La Constitución de 1978 y la España de las Autonomías. Los gobiernos democráticos.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

1. La Constitución Española de 1978.

¿Qué fue la Constitución Española de 1978?

Una vez superados los **trámites parlamentarios** y fruto de un verdadero **consenso** entre grupos políticos de ideologías muy diferentes, el **texto constitucional** fue aprobado por el **Congreso** y el **Senado** el **31 de octubre de 1978** y ratificado por el **pueblo español** en referéndum el **6 de diciembre de 1978**.



Padres de la Constitución.

Fuente: [terc3ra información](#). Autor: Javier Jodar. Licencia: Desconocida

La **Constitución** española tiene una **estructura** bastante sencilla, dividida en un breve **preámbulo**, un **título preliminar** y diez **títulos**, con un total de **169 artículos**. Además, incluye 4 **disposiciones adicionales** (entre ellas la de **respeto a los derechos históricos** de los territorios forales), 9 **disposiciones transitorias** (referentes a los **procesos autonómicos**, **Navarra**, **Ceuta** y **Melilla**, el **Tribunal Constitucional**, etc.) y una **disposición derogatoria**.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

- ✓ Define el **Estado español** como un **Estado social y democrático** de derecho, que tiene una **monarquía parlamentaria**.
- ✓ Reconoce la existencia de **nacionalidades** y **regiones**, que pueden constituirse en **Comunidades Autónomas**.
- ✓ Declara que la **soberanía** reside en el **pueblo**.
- ✓ Garantiza los **derechos y libertades fundamentales** y la **igualdad** ante la ley de todos los españoles. Se reconocen también una serie de **derechos sociales** (Estado del bienestar).
- ✓ Recoge la **división de poderes**: el **legislativo** es ejercido por unas **Cortes bicamerales** (Congreso y Senado), el **gobierno** ostenta el poder **ejecutivo** y el **poder judicial** está en manos de **tribunales independientes**.
- ✓ Destacan otras **instituciones** de relevante importancia, como el **Defensor del Pueblo**, que se encarga de la defensa de los **derechos y libertades** de los ciudadanos, y el **Tribunal**

Constitucional, que estudia las leyes para asegurar que no contradigan lo establecido en la **Constitución**.



Debes conocer

Estado social y democrático de Derecho: Forma de Estado generalizada en los países democráticos después de la Segunda Guerra Mundial con una Estado intervencionista tanto en la vida económica como social. Además, garantiza los derechos y libertades de la ciudadanía de una manera real y efectiva.



Rellenar huecos

Completa las palabras que faltan en las características de la Constitución española:

- ✓ Define el Estado español como un Estado [] y democrático de derecho, que tiene una monarquía [] .
- ✓ Reconoce la existencia de [] y regiones, que pueden constituirse en Comunidades [] .
- ✓ Declara que la soberanía reside en el [] .
- ✓ Garantiza los derechos y [] fundamentales y la igualdad ante la [] de todos los españoles. Se reconocen también una serie de derechos [] (Estado del bienestar).
- ✓ Recoge la [] de poderes: el legislativo es ejercido por unas [] bicamerales ([] y Senado), el [] ostenta el poder ejecutivo y el judicial está en manos de [] independientes.
- ✓ Destacan otras instituciones por su relevante importancia como el [] del Pueblo que se encarga de la defensa de los derechos y libertades de los ciudadanos y el Tribunal [] que estudia las leyes para que no contradigan lo establecido en la Constitución.

Enviar

2. El Estado de las Autonomías.

¿Qué fue el Estado de las Autonomías?

Aprobada la **Constitución**, se comenzó a resolver el problema histórico de la **organización territorial** y **política** del Estado con la aprobación de los **estatutos de autonomía** de las diferentes **regiones de España**, donde debe primar la **solidaridad** para corregir los **desequilibrios territoriales**.

Los primeros **gobiernos** de la **democracia** dieron prioridad a esta demanda, llevando a cabo una **reestructuración territorial** del Estado mediante la creación de un **sistema generalizado de autonomías**.

Después de las **elecciones de 1977**, la **UCD** (Unión de Centro Democrático) pactó el restablecimiento de la **Generalitat de Cataluña** y el regreso del exilio de su presidente, **Josep Tarradellas**.

En el **País Vasco**, donde la situación era muy tensa debido al **terrorismo** de **ETA**, el gobierno legalizó la **bandera** y se implementó una **amnistía política**.

Los **Estatutos de Autonomía** vasco y catalán fueron aprobados en **1979**, y en **1980** se eligieron los **parlamentos autonómicos**. Le seguirían **Galicia** y **Andalucía**.

Para **1983**, estaban aprobados los **17 estatutos** de las **Comunidades Autónomas**, y en **1995**, **Ceuta** y **Melilla** se constituyeron como **ciudades autónomas**.

Este proceso permitió que cada autonomía fijara sus **instituciones de autogobierno** (Parlamento, Gobierno, Tribunal de Justicia, etc.) y el reparto con el Estado de determinadas **competencias** políticas y administrativas.

Hoy en día, el nivel de **autogobierno** de las distintas comunidades autónomas es muy alto, al asumir numerosas competencias en materias tan importantes como la **educación**, **sanidad**, **transportes**, **obras públicas**, **ordenación del territorio**, **carreteras**, **medio ambiente**, y en algunas de ellas, **policía autonómica**.

Las competencias propias del **Gobierno del Estado** incluyen la **defensa nacional**, el **ejército**, las **relaciones exteriores**, los **impuestos no cedidos** a las comunidades autónomas, la **política monetaria** y el **comercio exterior**.



Mapa de las Comunidades Autónomas.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Rodrigo](#). Licencia: Creative Commons Genérica de Atribución/Compartir-Igual 3.0



Para saber más

Puedes ver el siguiente video sobre el Estado de las Autonomías:

🚩 Título VIII La Organización Territorial...



[Youtube](#). Título VIII La Organización Territorial del Estado ([CC BY-NC-SA](#))



Rellenar huecos

Indica el nombre de cada comunidad autónoma:



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.

Enviar

2.1. Instituciones y organización de las Comunidades Autónomas.

Las distintas **instituciones autonómicas** se basan en el principio de **división de poderes**, con una organización política muy similar a la del **Estado**.

- ✓ El **poder ejecutivo** está formado por el **presidente de la autonomía**, quien preside un **gabinete de consejeros** encargado de dirigir la política y la administración de la comunidad.
- ✓ El **poder legislativo** cuenta con una **cámara parlamentaria regional**, conocida como **Parlamento autonómico**, que tiene la capacidad legislativa en determinadas materias y el control del ejecutivo. Sus **diputados** son elegidos por el pueblo mediante **sufragio universal y directo**.
- ✓ El **poder judicial**, cuya máxima instancia es el **Tribunal Superior de Justicia** de la comunidad, está sometido al **Tribunal Supremo** del Estado.



Sede del Tribunal de Justicia de Castilla-La Mancha en Albacete.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Siempremolinos](#). Licencia: Creative Commons Genérica de Atribución/Compartir-Igual 3.0



Reflexiona

¿Cómo se eligen los diputados en el Parlamento autonómico y qué importancia tiene este proceso para la representación democrática?

Mostrar retroalimentación

Los **diputados** en el **Parlamento autonómico** son elegidos por el pueblo mediante **sufragio universal y directo**. Esto significa que todos los ciudadanos mayores de edad tienen el derecho a votar y a ser elegidos, garantizando que las elecciones sean inclusivas y representativas. Este proceso es vital para la **representación**

democrática, ya que permite que la ciudadanía exprese sus preferencias políticas y elija a sus representantes en el gobierno autonómico.

La elección directa de los diputados asegura que el Parlamento autonómico refleje la diversidad de opiniones y necesidades de la comunidad. Esto no solo promueve una mayor participación ciudadana en la política, sino que también fortalece la legitimidad del gobierno autonómico, permitiendo a los representantes rendir cuentas ante sus electores. Al tener un parlamento que actúa en función de la voluntad popular, se fomenta la creación de leyes y políticas que responden a las necesidades de la comunidad.

2.2. Los desequilibrios autonómicos.

a) Desequilibrios Territoriales

Dentro del mapa **autonómico** de **España**, encontramos **autonomías** que tienen una amplia **extensión territorial**, como **Castilla y León**, **Andalucía** y **Castilla-La Mancha**, que ocupan más del **50%** del territorio español. En contraste, hay otras regiones autonómicas, como **Cantabria**, el **País Vasco** y **La Rioja**, que son de las más pequeñas en extensión de territorio.

b) Desequilibrios Demográficos

También es importante resaltar la diferencia en la **densidad de población** entre las distintas comunidades. Las más pobladas son **Andalucía**, **Cataluña**, **Madrid** y **Comunidad Valenciana**, mientras que las menos pobladas incluyen **Aragón**, **Cantabria**, **Asturias**, **Extremadura** y **Castilla-La Mancha**.

c) Desequilibrios Económicos

Existen notables diferencias en el **PIB per cápita** de las distintas comunidades, destacando la elevada renta de **Madrid**, **Comunidad Valenciana**, **Cataluña** y **Navarra**, en contraste con la renta más baja de comunidades como **Andalucía**, **Extremadura**, **Castilla-La Mancha** y **Galicia**.

Para corregir estos **desequilibrios económicos**, se ha creado el **Fondo de Compensación Interterritorial**, que está integrado por cantidades procedentes de los **Presupuestos Generales del Estado** y se aplica a las comunidades autónomas con una renta por debajo de la **media nacional**.



Reflexiona

¿Cómo influyen los desequilibrios económicos en la calidad de vida de los ciudadanos en diferentes comunidades autónomas?

Mostrar retroalimentación

Los **desequilibrios económicos** influyen considerablemente en la **calidad de vida** de los ciudadanos en las distintas comunidades autónomas. Las comunidades con un **PIB per cápita** más elevado, como **Madrid**, **Comunidad Valenciana**, **Cataluña** y **Navarra**, suelen tener mejores condiciones de vida, incluyendo mayor acceso a servicios de **salud**, **educación** y **vivienda** de calidad. Esto se traduce en una **mayor satisfacción** y bienestar de los ciudadanos, así como en oportunidades económicas más amplias.

Por otro lado, las comunidades con rentas más bajas, como **Andalucía**, **Extremadura**, **Castilla-La Mancha** y **Galicia**, pueden enfrentar mayores retos relacionados con el **desempleo**, la **pobreza** y la falta de servicios básicos. Estas condiciones pueden resultar en una menor **cohesión social** y una menor **movilidad**.

social, limitando las oportunidades de desarrollo personal y profesional de sus habitantes.

Además, la **desigualdad económica** puede alimentar tensiones sociales y políticas, generando descontento y protestas. Por tanto, abordar los desequilibrios económicos es esencial no solo para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, sino también para fomentar un entorno social más estable y cohesionado en toda España.



Autoevaluación

¿Cuáles son las autonomías que, según el contenido, ocupan más del 50% del territorio español?

- ☐ Cantabria, País Vasco y La Rioja.
- ☐ Castilla y León, Andalucía y Castilla-La Mancha.
- ☐ Aragón, Asturias y Galicia.
- ☐ Madrid, Comunidad Valenciana y Cataluña.

Incorrecto

Correcta. Castilla y León, Andalucía y Castilla-La Mancha ocupan más del 50% del territorio español.

Incorrecto

Incorrecto

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto

4. Incorrecto

2.3. Instituciones y realidades sociales en Castilla-La Mancha.

A finales de **1978**, **Castilla-La Mancha** se constituyó como ente **preautonómico** para preparar el **Estatuto de autonomía**, que sería aprobado por las **Cortes españolas** en **1982**. Veintiséis años después de la aprobación del Estatuto, este fue **revisado**, introduciendo algunas modificaciones que lo han adaptado a las demandas de la actual sociedad **castellano-manchega**, siendo aprobado por las Cortes españolas a finales de **2008**.

El Estatuto recoge y define las **instituciones básicas** de **autogobierno** de Castilla-La Mancha, de acuerdo con el principio de **división de poderes**.

El **poder ejecutivo** está integrado por el **Presidente de la Junta de Comunidades**, quien preside y dirige el **Consejo de Gobierno**, encargado de dirigir la política y la administración de la comunidad.

El presidente es el **máximo representante** regional y ostenta la representación del **Estado** en la comunidad. Es elegido por las **Cortes de Castilla-La Mancha** y nombrado por el **Rey de España**.

El ingreso de España en la **Unión Europea** ha sido bastante favorable para la comunidad castellano-manchega al recibir ayuda de los **fondos estructurales**, como **FEDER**, **FEOGA** y **FSE**, que han potenciado la **industria** con apoyo a las **PYMEs** y a la **I+D+I**. La pertenencia de nuestro país a la UE también ha supuesto una aportación fundamental para el **desarrollo rural**, la **agricultura** y la **ganadería**.

En estos momentos se aprecia el importante **desarrollo** alcanzado en **infraestructuras** de las que carecía la comunidad, destacando los **enlaces ferroviarios** con el tren de alta velocidad **AVE**, la unión de las cinco provincias con una importante **red de carreteras** y **autovías**, y diversas **actuaciones medioambientales**.

Para reducir la **brecha** entre lo **rural** y lo **urbano**, se están realizando **planes de desarrollo sostenible** para el medio rural que aplican medidas de **discriminación positiva**, lo que supone un empuje importante con el objetivo de que todas las **comarcas** de la región puedan tener las mismas oportunidades de desarrollo. Esta es una propuesta a favor de la **igualdad** entre los ciudadanos y los territorios.



Mapa Castilla-La Mancha.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Siempremolinos](#). Licencia: Creative Commons Genérica de Atribución/Compartir-Igual 3.0



Ejercicio Resuelto

¿Cuáles han sido los beneficios del ingreso de España en la Unión Europea para Castilla-La Mancha?

Mostrar retroalimentación

El ingreso de España en la **Unión Europea** ha proporcionado numerosos beneficios para Castilla-La Mancha. Uno de los principales beneficios ha sido el acceso a **fondos estructurales** como **FEDER** (Fondo Europeo de Desarrollo Regional), **FEOGA** (Fondo Europeo Agrícola de Orientación y Garantía) y **FSE** (Fondo Social Europeo). Estos fondos han sido esenciales para:

1. **Potenciar la Industria:** Las ayudas han permitido mejorar la infraestructura industrial de Castilla-La Mancha, apoyando especialmente a las **PYMES** (pequeñas y medianas empresas) y fomentando la **investigación, desarrollo e innovación** (I+D+I).
2. **Desarrollo Rural:** La pertenencia de España a la UE ha facilitado inversiones significativas en el **desarrollo rural**, lo que ha beneficiado a la **agricultura** y la **ganadería**, sectores fundamentales para la economía de la región.
3. **Infraestructuras:** Se ha logrado un importante avance en la mejora de **infraestructuras**, incluyendo **enlaces ferroviarios** como el tren de alta

velocidad **AVE**, y una red de **carreteras y autovías** que han facilitado la conectividad entre las provincias.



Autoevaluación

¿Es verdadero o falso?

A finales de 1978, Castilla-La Mancha se constituyó como ente preautonómico para preparar el Estatuto de autonomía.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Castilla-La Mancha se constituyó como ente preautonómico a finales de 1978 para preparar su Estatuto de autonomía.

El Estatuto de autonomía de Castilla-La Mancha fue aprobado por las Cortes españolas en 1980.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

El Estatuto fue aprobado por las Cortes españolas en 1982, no en 1980.

Veintiséis años después de su aprobación, el Estatuto fue revisado y aprobado nuevamente a finales de 2008.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

El Estatuto fue revisado y aprobado nuevamente por las Cortes españolas a finales de 2008 para adaptarse a las demandas actuales de la sociedad castellano-manchega.

3. Los gobiernos de la estabilidad democrática.

¿Qué son los gobiernos de la estabilidad democrática?

Los **gobiernos de la estabilidad democrática en España** se establecieron tras la aprobación de la **Constitución de 1978**, que puso fin a la dictadura franquista. Este periodo se caracteriza por la **división de poderes**, donde el ejecutivo, legislativo y judicial operan de manera independiente, y la **participación ciudadana** a través de elecciones democráticas. El sistema autonómico otorga a las **Comunidades Autónomas** un significativo grado de autogobierno. Sin embargo, los gobiernos han enfrentado desafíos como la **crisis económica** de 2008, la **polarización política** y los movimientos **nacionalistas** en regiones como Cataluña. A pesar de estos retos, España ha consolidado una democracia robusta, promoviendo la **igualdad de derechos** y la **cohesión social**. La adaptabilidad y la fortaleza de las instituciones democráticas son esenciales para garantizar un futuro estable y participativo.



Reflexiona

¿Cuáles son los principales desafíos que han enfrentado los gobiernos democráticos en España desde 1978?

Mostrar retroalimentación

Desde la aprobación de la Constitución, los gobiernos democráticos en España han enfrentado varios desafíos significativos. Uno de los más importantes fue la **crisis económica de 2008**, que provocó un aumento del desempleo y la desconfianza en las instituciones. Otro desafío ha sido la **polarización política**, con el surgimiento de partidos políticos que han dificultado la formación de mayorías estables y el consenso en el Parlamento. Además, los movimientos **nacionalistas**, especialmente en Cataluña, han planteado interrogantes sobre la cohesión nacional y el futuro del modelo autonómico. Estos retos han exigido adaptabilidad y resiliencia en las instituciones democráticas para mantener la estabilidad.

3.1. Los primeros gobiernos del PSOE (1982-1996).

¿Cómo fueron los primeros gobiernos del PSOE?

El resultado de las **elecciones legislativas** del **28 de octubre de 1982** otorgó una **aplastante victoria** al **Partido Socialista Obrero Español (PSOE)**, que consiguió la **mayoría absoluta** con **diez millones de votantes**.

La llegada del **PSOE** al poder es entendida por muchos **historiadores** como el **fin de la Transición política** española y el inicio de un período de **estabilidad democrática**.



Cartel del PSOE en la elecciones de 1982.

Fuente: [valenciaplaza](#). Autor: [Laura Martínez](#). Licencia: Desconocida

Bajo la presidencia de su líder, **Felipe González**, los **socialistas** permanecieron en el poder hasta el año **1996**, y en su mandato pueden distinguirse las siguientes etapas:

1982-1986: "Por el Cambio"

Las elecciones celebradas el **28 de octubre de 1982** dieron la victoria al **Partido Socialista Obrero Español (PSOE)**. Hubo una **participación** del **80%**. El resultado obtenido, con casi el **49%** de los votos emitidos, permitió al **PSOE** gobernar con **mayoría absoluta**. El lema de la campaña electoral socialista de 1982 ("**Por el cambio**") define el talante **reformista** de su primera gestión gubernamental.

Los principales actos de su primer gobierno fueron los siguientes:

<i>Política interior</i>	<i>Política exterior</i>
✓ Reforma de las Fuerzas Armadas. ✓ Reforma de las Fuerzas Armadas.o Ampliación últimos Estatutos de Autonomía (1983): Extremadura, Baleares, Madrid y Castilla y León.	✓ 12 de junio de 1985: España firma el Tratado de Adhesión a la CEE. ✓ Referéndum sobre la OTAN – 1986. ✓ Afianzamiento relaciones con América Latina y los países del Mediterráneo.
<i>Política económica</i>	<i>Política social</i>

- ✓ Apertura y **liberalización** de la economía.
- ✓ **Política de ajuste.**
- ✓ Intensificación proceso de **reconversión industrial** que llegó a provocar varias huelgas generalesc.
- ✓ **Flexibilización del mercado de trabajo.**

- ✓ **Ley General de Sanidad.**
- ✓ Despenalización del **aborto** (determinados supuestos).

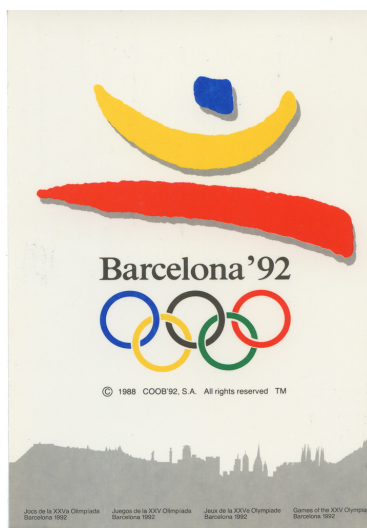
Política cultural

- ✓ Aprobación de la **Ley Orgánica de Derecho a la Educación** (LODE) y de la **Ley de Reforma Universitaria.**
- ✓ Apoyo a la actividad artística mediante la concesión de **subvenciones.**

1986-1993: La Gestión Social-Liberal

Las **elecciones** de **1986** y **1989** nuevamente otorgaron la victoria al **Partido Socialista Obrero Español (PSOE)**, aunque no con la **rotundidad** de 1982.

La favorable **coyuntura económica** permitió al gobierno socialista continuar la labor emprendida en la etapa anterior. Sin embargo, algunas medidas del ejecutivo provocaron el **descontento social** y la **movilización** de los sindicatos, que se manifestaron a través de dos **huelgas generales**: la del **14 de diciembre de 1988** y la del **28 de mayo de 1992**. Esto contrasta con la imagen positiva difundida al exterior por las **Olimpiadas de Barcelona** y la **Exposición Universal de Sevilla** en **1992**.



Cartel de las Olimpiadas de Barcelona '92.

Fuente: [Flickr](#). Autor: [Otto Nasar](#). Licencia: Creative Commons

Realizaciones del Gobierno Socialista (1986-1993)

Entre las realizaciones del **gobierno socialista** en este período, cabe destacar:

- ✓ **Lucha contra el terrorismo** de **ETA** y colaboración con **Francia**. Esto incluyó los **Pactos de Madrid** y **Ajuria Enea**.

- ✓ **Acuerdo sobre financiación autonómica**, que estableció mecanismos para el apoyo económico a las **Comunidades Autónomas**.
- ✓ **Medidas sociales**: Ampliación de la **cobertura sanitaria**, implementación del **seguro de desempleo**, y la **Ley de Pensiones no contributivas**.
- ✓ **Ley de Huelga**, que reguló el derecho a la huelga en el país.
- ✓ **Ley de Seguridad Ciudadana**, que estableció medidas para mantener el orden público.
- ✓ **Subida de impuestos** para financiar las políticas públicas.
- ✓ Nueva ley de educación: **Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)**, que reformó el sistema educativo en España.
- ✓ **Participación en la guerra del Golfo (1991)** y en la **guerra de Bosnia (1992-1995)**, destacando el compromiso internacional de España.
- ✓ **Madrid** fue sede de la **Conferencia de Paz sobre Oriente Medio (1991)**.
- ✓ **España** presidió por primera vez la **Comunidad Económica Europea (CEE)**.

1993-1996: La Crisis del PSOE

Una serie de factores, como el **descontento social**, la **presión de la oposición**, los **casos de corrupción** y la crisis dentro del **PSOE**, provocaron el adelantamiento de las **elecciones generales al 6 de junio de 1993**. En estas elecciones, el PSOE perdió la **mayoría absoluta** y, aunque ganó, lo hizo con una **minoría** que le obligó a pactar.

El Partido Socialista necesitó los votos de tres partidos **nacionalistas** – **CIU, PNV y Coalición Canaria** – para que **Felipe González** fuese investido como **Presidente del Gobierno**.

Las principales líneas de acción política en este período fueron:

- ✓ **Lucha contra el terrorismo**.
- ✓ Mantenimiento de la **situación económica**, que atravesaba una época de **crisis internacional**.
- ✓ Lograr la **entrada de España en el euro**.

En la labor legislativa, son destacables:

- ✓ El **nuevo Código Penal**.
- ✓ La **Ley del Jurado**.
- ✓ Los **Estatutos de Autonomía de Ceuta y Melilla**.
- ✓ La **Ley del Voluntariado**.
- ✓ La **Ley del Cable**, que regula las telecomunicaciones.

Sin embargo, el PSOE acusaba el desgaste de tantos años en el poder. La aparición de numerosos **casos de corrupción** (como el **caso Roldán** y **Mariano Rubio**) y escándalos políticos, como el grupo terrorista **GAL**, que implicaban a altos cargos socialistas, junto con la fuerte presión de la prensa y de la oposición, obligaron a adelantar las elecciones.

EL MUNDO

AÑO VII NÚMERO 2.074 PRECIO: 120 PTS.

La verdad no llega a los labios sino a través del silencio. (Larra)

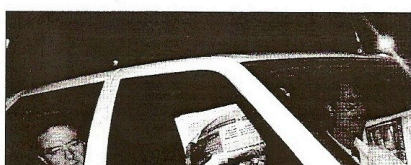
MADRID, MARTES 18 DE

OTROS 4 POLICIAS RECONOCEN ANTE GARZÓN QUE PARTICIPARON EN EL SECUESTRO DE MAREY

Sancristóbal y Álvarez deciden contar la verdad e inculpar al Gobierno en los GAL

«Se sienten abandonados y no están dispuestos a ponerse el marrón», asegura el abogado de Álvarez — Barrionuevo califica de «disparatadas» y «absurdas» las nuevas acusaciones — Sancristóbal declaró esta madrugada ante Garzón

MADRID — Julián Sancristóbal, ex director de la Seguridad del Estado, y el comisario Francisco Álvarez han decidido seguir el ejemplo de Miguel Planichuelo, que prestó declaración este fin de semana sobre la trama de los GAL, y se disponen a contar la verdad e inculpar al Gobierno en la organización de la banda terrorista. Sancristóbal acudió a las 11 de la noche de ayer a la Audiencia Nacional para prestar declaración ante Garzón. El abogado de Álvarez declaró ayer que ambos «se sienten abandonados y no están dispuestos»



El fiscal Navajas la reapertura de sumario por la trama de la etarra Uribe

El PNV reclama que Bello paraca en el Congreso para lo ocurrido y Autua exige que responsabilidades caiga que...
Uno de los forenses que la autopsia denunció en el que dos días después de la de Lucía Urigoitia uno de los dos registraron su despacho buscando el resultado de...
SAN SEBASTIÁN — El fiscal de la Audiencia Provincial de San Sebastián, Luis Navajas, ha solicitado la reapertura del sumario sobre la trama de la etarra Lucía Urigoitia. El PNV reclama ayer que Bello paraca en el Congreso para lo ocurrido y Autua exige que responsabilidades caiga que...

LOS 'CASOS' DE INTERIOR

Sancristóbal y Álvarez apuntan también a Barrionuevo

El ex gobernador de Vizcaya y el ex jefe de Policía de Bilbao piden declarar por el 'caso GAL'

JOSÉ VOLDI, Madrid el caso GAL, ha reventado. Ese era el copartidario unánime ayer en la Audiencia Nacional tras conocerse que después de las confesiones del fin de semana del co-

Planichuelo ratificó el sábado y el domingo la versión de los ex policías José Amedo y Michel Dominguez: los GAL se disolvieron en el Ministerio del Interior y se desarrollaron tanto en la jefatura de Bilbao como en la Guardia civil. «Yo cumplía órdenes cuando los mercenarios Mañand y Jean Pierre Echalier se equivocaron al secuestrar a Segundo Marey en lugar de la etarra Mikel Lajuna. Sancristóbal llamó a Madrid y Barrionuevo le dijo que daba igual, que había que seguir con el secuestro porque había que dar un escarmiento», dijo Planichuelo. Sancristóbal y Álvarez van a seguir esa misma línea, según algunos abogados de la defensa. No van a reconocer ningún asesinato concreto, pero sí una actuación general de culpa: «se hizo porque había que hacerlo, y además cumplíamos órdenes». Sancristóbal ya había intentado comenzar ante Garzón la

miario Miguel Planichuelo, ex jefe superior de Policía de Bilbao —en las que implicaba, entre otros, al ex ministro del Interior José Barrionuevo—, otros importantes implicados, el ex gobernador civil

de Vizcaya, Julián Sancristóbal, y el también ex jefe superior de Policía de Bilbao Francisco Álvarez, habían solicitado declarar ante el juez Baltasar Garzón y estrechar el cerco contra el ex ministro Ba-

rrionuevo. Sancristóbal comenzó a declarar ante Garzón a las once de la noche su comparecencia ante el juez continuó a las dos de esta madrugada. Francis Álvarez ha sido citado para hoy.



Cuatro policías confirman la versión de Amedo sobre el secuestro de Marey

J. V. MADRID — Julián Sancristóbal, ex jefe de la Brigada de Información de Bilbao y Francisco Sain de Osa, ex responsable de la Brigada de Policía Judicial de Bilbao, que realizaron los tres secuestros de Segundo Marey, y los inspectores Juan Ramón Corpas y Luis Hens Sereno, que custodiaron al secuestrado durante los días de cautiverio, «han negado» que antes afirmaron, según manifestó su abogado defensor José Anibal Álvarez. Los cuatro agentes, que ocupaban los escalones inferiores en la trama de los GAL y que, según fuentes judiciales, aseguraron ante Garzón que lo

El caso GAL fue uno de los múltiples escándalos que salpicaron al gobierno socialista al final de su periodo.

Fuente: [La hemeroteca del Buitre](#). Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida



Debes conocer

Guerra del Golfo: Conflicto armado que tuvo lugar entre agosto de 1990 y febrero de 1991 llevado a cabo por unas fuerzas de coalición de la ONU contra Irak por la invasión que había ejecutado el líder de este país, Saddam Hussein, sobre Kuwait.

Guerra de Bosnia: Conflicto en la actual Bosnia-Herzegovina en el contexto de la desintegración de la antigua Yugoslavia.

Escándalo de los GAL: Los Grupos Antiterroristas de Liberación (GAL) fueron agrupaciones parapoliciales que practicaron lo que se denominó terrorismo “de estado” contra ETA activos durante los primeros gobiernos de Felipe González. Durante el proceso judicial contra esta organización fue probado que estaba financiada por altos funcionarios del Ministerio del Interior.



Autoevaluación

¿Qué partido obtuvo la mayoría absoluta en las elecciones legislativas del 28 de octubre de 1982?

- ☐ El Partido Popular (PP), que se posicionó como la principal fuerza de oposición en los años siguientes.
- ☐ Izquierda Unida (IU), que surgió como una coalición de izquierda pero no logró la mayoría en esas elecciones.
- ☐ El Partido Socialista Obrero Español (PSOE), que ganó con una amplia mayoría y logró captar el apoyo de un gran número de votantes.
- ☐ Unión de Centro Democrático (UCD), que fue un partido influyente en la Transición pero que perdió gran parte de su apoyo en esas elecciones.

Incorrecto

Incorrecto

Correcta. El PSOE, liderado por Felipe González, ganó con una aplastante mayoría absoluta, con más de diez millones de votos.

Incorrecto

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto

3.2. Los primeros gobiernos del Partido Popular.

¿Cómo fueron los primeros gobiernos del Partido Popular?

Tras su **victoria** en las **elecciones legislativas** de **1996**, el **Partido Popular (PP)** alcanzó el poder en España y lo mantuvo durante dos legislaturas con **José María Aznar** como **presidente del gobierno**.

No obstante, en el primer período gobernó con el **apoyo parlamentario** de los **nacionalistas catalanes (CIU)**, vascos (**PNV**) y canarios (**Coalición Canaria**), mientras que en el año **2000** ganó por **mayoría absoluta**.

En **política económica**, el **Partido Popular** logró algunos éxitos, como pertenecer al grupo de países de la **Unión Europea** fundadores del **euro** y aprovechar la buena **coyuntura económica** internacional. Sin embargo, algunas de sus medidas fueron muy criticadas, como la **privatización** de empresas públicas (como **Telefónica** e **Iberia**) y la **liberalización** de los mercados de **gas**, **petróleo** y **electricidad**.

La **política interior** se centró en la **lucha contra el terrorismo** de **ETA**, cuya política se endureció después de que, tras declarar una tregua en septiembre de **1998**, ETA asesinara a **Miguel Ángel Blanco**, militante del PP. Este suceso provocó una mayor unión de las fuerzas democráticas contra el terrorismo, lo que se denominó “el **espíritu de Ermua**”. Medidas como la **supresión del servicio militar** y la **profesionalización** de las **Fuerzas Armadas** contaron con el apoyo de la sociedad, mientras que otras, como la aprobación de la **Ley de Extranjería**, levantaron protestas.



El asesinato de Miguel Ángel Blanco provocó la reacción del pueblo contra ETA en lo conocido como espíritu de Ermua.

Fuente: [Burbuja](#). Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida

La **política social** y **cultural** generó una amplia **oposición**. La búsqueda de la **productividad** produjo un empeoramiento en el tipo y las condiciones de los **contratos**. Sin embargo, se logró **sanear** la **Seguridad Social** y se alcanzó un pacto para el mantenimiento de las **pensiones**.

La **educación** ocasionó un gran desgaste al ejecutivo, sobre todo en su segundo mandato, debido al deterioro de la **enseñanza pública** y por la aprobación de leyes como la de la **calidad de la enseñanza (LOCE)** y la **Ley de Universidades**.

En **política internacional**, España se incorporó a la **estructura militar de la OTAN** en **1997** y, dos años después, participó en la **guerra de Kosovo**. El último gobierno de **José María Aznar** enfrentó

varias crisis bélicas, como la participación en la **guerra de Afganistán** y la intervención en la **guerra de Iraq**.

La falta de **diálogo** del gobierno ante las protestas multitudinarias en contra de la guerra de Iraq, la mala gestión ante el desastre ecológico del **Prestige**, el accidente aéreo de **Yak 42** y la reforma laboral, entre otros, erosionaron al ejecutivo popular. Tres días antes de las elecciones, el **11 de marzo de 2004**, se produjo un **atentado terrorista** en los trenes de **Madrid**, que costó la vida a **192 personas**. Las elecciones se celebraron en un ambiente de **movilización social**.



El posicionamiento de Aznar junto a George Bush y Tony Blair en la guerra contra Saddam Hussein trajo graves consecuencias.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Staff Sgt. Michelle Michaud. Licencia: Public domain



El desastre ecológico que supuso el accidente del Prestige también mermó al gobierno de Aznar.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Viajero](#). Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported



Otro episodio fue la mala gestión sobre los cuerpos de los militares que venían de una misión en Afganistán fallecidos en un accidente de su avión, el Yak 42.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Perry Hope. Licencia: GNU Free Documentation License



Reflexiona

¿Qué eventos llevaron a la movilización social contra el gobierno de Aznar y cómo afectaron esto a su imagen?

Mostrar retroalimentación

La movilización social contra el gobierno de **José María Aznar** fue impulsada por varios eventos, como la participación en la **guerra de Iraq**, que generó protestas masivas en todo el país debido a la falta de diálogo y justificación del gobierno ante este conflicto. Además, la mala gestión de la crisis provocada por el **desastre ecológico del Prestige** y el accidente aéreo de **Yak 42**, que causó la muerte de varios soldados españoles, contribuyeron a erosionar la imagen del ejecutivo. Estas situaciones aumentaron el descontento social y llevaron a una creciente oposición que afectó la legitimidad del gobierno, culminando en un ambiente de alta movilización antes de las elecciones de 2004.



Autoevaluación

¿Es verdadero o falso?

El Partido Popular (PP) alcanzó el poder en España tras su victoria en las elecciones legislativas de 1996 y fue presidido por José María Aznar durante tres legislaturas.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

El PP alcanzó el poder en 1996 y mantuvo el gobierno durante dos legislaturas bajo la presidencia de José María Aznar, no tres.

En su primer mandato, el Partido Popular gobernó con el apoyo de los nacionalistas catalanes (CIU), vascos (PNV) y canarios (Coalición Canaria).

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Durante su primer período, el PP dependió del apoyo parlamentario de nacionalistas catalanes, vascos y canarios para gobernar.

El atentado terrorista del 11 de marzo de 2004 en Madrid ocurrió tres días antes de las elecciones generales y resultó en la muerte de 192 personas.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

El atentado tuvo lugar tres días antes de las elecciones y costó la vida a 192 personas, generando un ambiente de movilización social antes de los comicios.

3.3. Gobiernos de José Luis Rodríguez Zapatero (2004-2011).

¿Cómo fueron los Gobiernos de José Luis Rodríguez Zapatero?

En las **elecciones generales** del **14 de marzo de 2004**, triunfó el **Partido Socialista Obrero Español (PSOE)**, después de varios días de confusión sobre la **autoría** de los **atentados del 11-M** y en medio de una gran **movilización ciudadana**.

José Luis Rodríguez Zapatero, líder socialista, pudo formar gobierno con el apoyo de algunos **partidos nacionalistas** y de las **izquierdas**. Durante su mandato, defendió la búsqueda del **diálogo** entre todos los sectores de la sociedad española, especialmente con los nacionalistas, con quienes reabrió el debate sobre el **proceso autonómico**.



José Luis Rodríguez Zapatero.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Guillaume Paumier](#). Licencia: Creative Common Attribution-Share Alike 2.5 Generic

Las medidas de su **primera legislatura** fueron:

- ✓ La **retirada inmediata** de las tropas españolas destinadas en **Iraq**.
- ✓ **Ampliación de derechos ciudadanos**: matrimonio homosexual, ley del divorcio exprés, ley de igualdad, y la **Ley de Memoria Histórica**.
- ✓ Nueva ley de educación: **Ley Orgánica de Educación (LOE)**.
- ✓ La **regularización masiva** de inmigrantes fue otra de las apuestas sociales del gobierno.

Después de varios años sin muertos en **atentados terroristas**, fracasó el **proceso de negociación** con **ETA**, al romper el alto el fuego anunciado tras el atentado en la **Terminal 4 de Barajas**. Aun así, la postura dialogante del gobierno llevó al **desprestigio** de ETA.

El **9 de marzo de 2008**, el **PSOE** volvió a ganar las elecciones, iniciándose entonces la que se conoce como la **legislatura de la crisis**.

La situación económica comenzó a empeorar debido al impacto de la **crisis internacional**. Entre los efectos de esta crisis estuvieron el estallido de la **burbuja inmobiliaria**, que tuvo una gran repercusión en las cifras de **paro**, y la quiebra de las **Cajas de Ahorros** y numerosos bancos, lo que resultó en la fusión de muchas de estas entidades.

La posición de la **Unión Europea** ante los países con **déficit**, y la sombra de lo sucedido en **Grecia**, que se había declarado insolvente y tuvo que ser rescatada económicamente, llevó al gobierno a recortar en **derechos sociales** para disminuir el gasto público. Esto incluyó la **reducción del sueldo** de los funcionarios, la **congelación de las pensiones**, la eliminación del **cheque bebé**, y la reducción de las prestaciones previstas en la **Ley de Dependencia**.

Su resistencia a reconocer abiertamente esta crisis le trajo una gran **impopularidad**, y aunque no se presentó a la reelección, esto condujo al **Partido Socialista** a perder las elecciones de **2011**, que fueron ganadas por el **Partido Popular (PP)** de **Mariano Rajoy**.



Ejercicio Resuelto

En las **elecciones generales del 14 de marzo de 2004**, el **Partido Socialista Obrero Español (PSOE)** triunfó tras varios días de confusión sobre la autoría de los **atentados del 11-M** y en medio de una gran **movilización ciudadana**. Este contexto de crisis y cambio social permitió que **José Luis Rodríguez Zapatero**, líder socialista, pudiera formar gobierno con el apoyo de algunos partidos **nacionalistas** y de las **izquierdas**.

¿Qué medidas se implementaron durante la primera legislatura de Zapatero, y cómo impactaron a la sociedad española?

Mostrar retroalimentación

Durante su primera legislatura, el gobierno de **José Luis Rodríguez Zapatero** adoptó varias medidas significativas que transformaron el panorama social y político en España:

1. **Retirada de tropas de Iraq:** La decisión de retirar las tropas españolas de **Iraq** fue una de las primeras acciones de su gobierno, alineándose con el deseo de la población que se oponía a la intervención militar. Esta medida reflejó un cambio en la política exterior española y buscó restablecer la confianza entre el gobierno y los ciudadanos.
2. **Ampliación de derechos ciudadanos:** El gobierno impulsó una serie de leyes que ampliaron los derechos ciudadanos, tales como el **matrimonio homosexual**, la **ley del divorcio exprés**, la **ley de igualdad**, y la **Ley de Memoria Histórica**. Estas iniciativas fueron fundamentales para avanzar hacia una sociedad más inclusiva y para reconocer el pasado histórico de España.
3. **Nueva ley de educación (LOE):** La **Ley Orgánica de Educación (LOE)** se introdujo para reformar el sistema educativo español, buscando mejorar la calidad de la enseñanza y adaptarse a las necesidades de una sociedad en evolución.
4. **Regularización masiva de inmigrantes:** Esta medida fue un intento por parte del gobierno de abordar la situación de muchos inmigrantes que vivían en España sin documentación. La regularización facilitó su integración en la sociedad y el mercado laboral, y fue vista como un paso hacia el reconocimiento de la diversidad cultural en España.
5. **Fracasos en la negociación con ETA:** A pesar de un intento de diálogo con **ETA**, el proceso fracasó, especialmente después del atentado en la **Terminal 4 de Barajas**. Sin embargo, la postura dialogante del gobierno contribuyó a un

desprestigio de ETA y una mayor unión entre las fuerzas democráticas contra el terrorismo.

Impacto en la Sociedad: Estas medidas generaron un impacto significativo en la sociedad española, promoviendo un ambiente de cambio y modernización. Sin embargo, también suscitaron resistencia y críticas, especialmente en temas sensibles como la educación y la política de inmigración.

3.4. Gobiernos de Mariano Rajoy (2011-2018).

¿Cómo fueron los Gobiernos de Mariano Rajoy?

Su **primer gobierno** se caracterizó por la **continuación de la crisis económica**, que se transformó en una **crisis social, institucional, territorial y política**. Para intentar contenerla, se tuvieron que tomar medidas como la **subida de impuestos**, el **recorte del gasto público**, que afectó especialmente a las **Comunidades Autónomas**, y la **lucha contra el fraude fiscal** para acabar con la **economía sumergida**.



Mariano Rajoy.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [PP Comunidad de Madrid](#). Licencia: *Creative Commons Attribution 2.0 Generic*

Se produjo el **rescate europeo** de la **banca española**, lo que contribuyó a detener el aumento del **desempleo**.

Durante esta legislatura, se llevó a cabo la **abdicación** del rey **Juan Carlos I**, y su hijo, **Felipe VI**, fue proclamado **rey de España**.

Otros asuntos importantes de este periodo fueron:

- ✔ La **reforma del Código Penal**, que endurecía las penas y creaba las figuras de la **prisión permanente revisable** y la **custodia de seguridad** (ampliando diez años la pena en casos de "especial peligrosidad").
- ✔ La **Ley de Seguridad Ciudadana**.
- ✔ La **reforma del sistema educativo**: la **LOMCE**.
- ✔ El **problema de Cataluña**, que marcó el inicio del **desafío soberanista**, evidenciado por la consulta del **9 de noviembre de 2014**.
- ✔ Los numerosos **casos de corrupción** por parte de los principales partidos que hasta ahora se alternaban en el poder, como el **caso Fabra** y el **caso Camps** en la **Comunidad Valenciana**, el **caso Jaume Matas** en **Baleares**, el **caso Balgárcenas**, y la **Operación Púnica** del **PP**, así como el **caso de los ERES** en **Andalucía** y el **caso Pujol** de **CiU**. Esto llevó al surgimiento de nuevos partidos políticos como **Ciudadanos** y **Podemos**, que contribuyeron a la desaparición del **bipartidismo** en las elecciones de **2015**, lo que obligó a convocar elecciones nuevamente en **2016** debido a la incapacidad de los candidatos para ser investidos como presidente del Gobierno.

En las **elecciones de 2016**, **Mariano Rajoy** volvió a obtener una **mayoría simple**, y ahora, con el apoyo de **Ciudadanos** y algunos partidos **nacionalistas**, fue investido presidente.

Aunque se produjeron sucesos tan importantes como el **fin definitivo de ETA**, este segundo gobierno se caracterizó por el problema de **Cataluña** y su desafío soberanista, llegando incluso a proclamarse **independiente**, lo que obligó a tomar **medidas excepcionales**.

La aparición continua de **casos de corrupción**, como el **caso Cifuentes** y la resolución judicial del **caso Gürtel**, que sentenciaba al **PP** como partícipe a título lucrativo de la trama de financiación irregular del partido, provocó una **moción de censura** presentada por el líder socialista **Pedro Sánchez**, que fue aprobada por **mayoría absoluta**, convirtiéndose en la primera moción de censura en ser aprobada en la historia de la **democracia española**.



Reflexiona

¿Qué impacto tuvo el rescate europeo de la banca española en el desempleo y la economía del país?

Mostrar retroalimentación

El **rescate europeo** de la banca española tuvo un impacto significativo en la economía, ya que ayudó a estabilizar el sector bancario, lo que a su vez contribuyó a **detener el aumento del desempleo**. Este rescate fue crucial en un momento en que las entidades financieras enfrentaban graves problemas de liquidez y solvencia, lo que podría haber llevado a una crisis financiera aún más profunda. Sin embargo, las condiciones del rescate también impusieron estrictas medidas de austeridad que afectaron a la población, generando tensiones sociales.



Actividad desplegable

Indica a qué gobierno corresponden los siguientes acontecimientos:

Atentado de la Terminal 4 de Barajas.	
Problema de Cataluña. Desafío soberanista.	
España firma el Tratado de Adhesión a la CEE.	
Atentado terrorista en los trenes de Madrid del 11M.	
Estallido de la burbuja inmobiliaria.	
Olimpiadas de Barcelona.	

La reforma del Código Penal que endurecía las penas y crea las figuras de la prisión permanente revisable y la custodia de seguridad.	
En política económica consiguió algunos éxitos como pertenecer al grupo de países de la Unión Europea fundadores del euro o aprovechar la buena coyuntura económica internacional.	
Primera moción de censura en ser aprobada en la historia de la democracia española.	
Accidente aéreo de Yak 42.	
Privatización de empresas públicas (Telefónica, Iberia) y la liberalización de los mercados de gas, petróleo y electricidad.	
Abdicación del rey Juan Carlos I y su hijo, Felipe VI fue proclamado rey de España.	
Quiebra de las Cajas de Ahorros y numerosos bancos que acabó en la fusión de muchos de ellos.	
Ampliación últimos Estatutos de Autonomía (1983): Extremadura, Baleares, Madrid y Castilla y León.	
Necesitó los votos de tres partidos nacionalistas –CIU, PNV y Coalición Canaria- para que poder elegir Presidente del Gobierno.	
ETA asesinó a Miguel Ángel Blanco.	
Numerosos casos de corrupción (caso Roldán, Mariano Rubio) y escándalos políticos como el grupo terrorista GAL, que implicaban a altos cargos.	
Rescate europeo de la banca española.	
Exposición Universal de Sevilla.	
Recortar en derechos sociales para disminuir el gasto público: reducción del sueldo de los funcionarios,	

congelación de las pensiones, eliminación del cheque bebé o reducción de las prestaciones previstas en la Ley de Dependencia.	
Participación en la guerra del Golfo (1991) y en la guerra de Bosnia (1992-1995).	
Ampliación de derechos ciudadanos: matrimonio homosexual, ley del divorcio exprés, ley de igualdad, Ley de Memoria Histórica.	
Fin definitivo de ETA.	
España presidió por primera vez la CEE.	
Lucha contra el fraude fiscal para acabar con la economía sumergida.	
Despenalización del aborto.	
Supresión del servicio militar y la profesionalización de las Fuerzas Armadas.	
Lograr la entrada de España en el euro.	
Desastre ecológico del Prestige.	
Lucha contra el terrorismo de ETA y colaboración con Francia. Pactos de Madrid y Ajuria Enea.	
Aprobación de la Ley Orgánica de Derecho a la Educación (LODE) y de la Ley de Reforma Universitaria.	
La búsqueda de la productividad produjo un empeoramiento en el tipo y condiciones de los contratos.	
Casos de corrupción por parte de los principales partidos (del PP caso Fabra y caso Camps en la Comunidad Valenciana, caso Jaume Matas en Baleares, caso Bárcenas, Operación Púnica, caso Cifuentes en Madrid, del PSOE caso de los ERES en Andalucía, de CiU caso Pujol).	
Referéndum sobre la OTAN.	

Estatutos de Autonomía de Ceuta y Melilla.



Participó en las guerras de Kosovo, Afganistán e Iraq.



Retirada inmediata de las tropas españolas destinadas en Iraq.



Intensificación del proceso de reconversión industrial que llegó a provocar varias huelgas generales.



Comprobar

3.5. Gobiernos de Pedro Sánchez (2018-Actualidad).

¿Cómo fueron los Gobiernos de Pedro Sánchez?

Desde **2018**, España ha experimentado un panorama político dinámico y complejo, caracterizado por una serie de cambios en el liderazgo gubernamental y desafíos socioeconómicos. Este periodo ha estado marcado por la inestabilidad política, el crecimiento de partidos emergentes y la necesidad de abordar cuestiones sociales apremiantes, como el desempleo, la desigualdad y la crisis territorial, especialmente en relación con Cataluña.

Moción de Censura y Gobierno de Pedro Sánchez (2018 - Presente)

En **mayo de 2018**, el entonces presidente del Gobierno, **Mariano Rajoy** (PP), fue destituido mediante una **moción de censura** impulsada por el líder del **Partido Socialista Obrero Español** (PSOE), **Pedro Sánchez**. Esta moción fue el resultado de los múltiples escándalos de corrupción que afectaron al PP, lo que llevó a una pérdida significativa de apoyo electoral.

Pedro Sánchez asumió el cargo de presidente del Gobierno en un contexto de fragmentación política, donde el PSOE se vio obligado a buscar el apoyo de otros partidos, incluidos **Unidos Podemos** y varios partidos nacionalistas, para llevar a cabo su agenda legislativa.



[Wikipedia](#). Pedro Sánchez. (CC BY-NC-SA)

Principales Medidas y Políticas del Gobierno de Sánchez

1. Política Social y Económica:

- ✔ **Incremento del Salario Mínimo:** En 2019, el Gobierno aprobó un aumento del **salario mínimo interprofesional** (SMI), lo que buscaba mejorar las condiciones laborales y reducir la pobreza.
- ✔ **Ley de Igualdad:** Se implementaron medidas para garantizar la **igualdad de género**, incluida la **Ley de Violencia de Género**, que busca proteger a las víctimas de violencia machista.

2. Crisis de la COVID-19:

- ✔ **Estado de Alarma:** En marzo de 2020, el Gobierno declaró el **estado de alarma** debido a la pandemia de COVID-19, lo que permitió implementar medidas drásticas para contener el virus, incluyendo confinamientos y restricciones a la movilidad.
- ✔ **Plan de Recuperación:** Se presentaron planes económicos para mitigar el impacto de la crisis sanitaria, que incluían ayudas a empresas y trabajadores, así como la creación de un **Fondo de Recuperación** financiado por la Unión Europea.

3. Cuestión Territorial:

- ✔ **Diálogo con Cataluña:** El gobierno de Sánchez ha buscado abrir un canal de diálogo con las autoridades catalanas para abordar el desafío soberanista y la crisis política en la región. Este enfoque se ha reflejado en varias reuniones con el presidente de la Generalitat

de Cataluña y el reconocimiento de la necesidad de encontrar soluciones políticas al conflicto.

4. Políticas Medioambientales:

- ✔ **Ley de Cambio Climático:** En 2021, se aprobó la **Ley de Cambio Climático y Transición Energética**, que establece objetivos ambiciosos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y promover las energías renovables.

Elecciones de 2023 y la Actualidad

Las elecciones generales de **2023** se celebraron el **23 de julio**. En un clima de polarización política y descontento social, el PSOE de Pedro Sánchez buscó mantener la mayoría, enfrentándose a un **Partido Popular** revitalizado y a nuevos partidos como **Vox** y **Sumar**.

Los resultados de las elecciones reflejaron una fragmentación del electorado, lo que llevó a la necesidad de nuevas negociaciones para formar un gobierno. Las políticas futuras del Gobierno dependerán en gran medida de la capacidad de Sánchez para negociar con otros partidos y de la evolución de la economía y la situación política en el país.



Reflexiona

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el gobierno de Sánchez en la actualidad, especialmente después de las elecciones de 2023?

Mostrar retroalimentación

Tras las **elecciones de 2023**, el gobierno de **Pedro Sánchez** se enfrenta a varios desafíos clave. La **polarización política** sigue siendo un problema significativo, con un **Partido Popular** revitalizado y el auge de partidos emergentes como Vox y Sumar, que complican la formación de una mayoría estable. Además, la situación económica sigue siendo frágil debido a la repercusión de la crisis internacional, y el gobierno necesita encontrar formas efectivas de abordar el **desempleo** y la **desigualdad**. Otro desafío crítico es el manejo de la crisis territorial en **Cataluña**, donde las tensiones por el desafío soberanista continúan. La capacidad de Sánchez para negociar y formar coaliciones será esencial para abordar estos problemas y avanzar en su agenda legislativa.



Autoevaluación

¿Cuál fue el principal resultado de la moción de censura presentada por Pedro Sánchez en mayo de 2018?

- ☐ La consolidación del bipartidismo en España.

- ☐ La destitución del presidente Mariano Rajoy y la llegada de Sánchez al poder.
- ☐ La aprobación de una nueva ley electoral.
- ☐ La creación de un nuevo partido político en España.

Incorrecto

Correcto. La moción de censura resultó en la destitución de **Mariano Rajoy** (PP) y en la asunción del cargo por **Pedro Sánchez** (PSOE), marcando un cambio significativo en la política española.

Incorrecto

Incorrecto

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto
4. Incorrecto

4. Evolución histórica de Castilla-La Mancha en el Siglo XX.

¿Cómo fue la evolución histórica de Castilla-La Mancha en el Siglo XX?

Castilla-La Mancha no existía como **comunidad autónoma** hasta la **transición democrática**, tras el fallecimiento de **Franco** y de acuerdo con la **Constitución de 1978**.

A principios de siglo, la región era **eminentemente agrícola**, con un gran número de **población rural** y escaso desarrollo **industrial**. En las provincias de nuestra región se dio el **pucherazo** y el **caciquismo**. En **1898**, en paralelo con la **crisis de Cuba y Filipinas**, y como consecuencia del conflicto, hubo en diversas localidades **motines** en protesta contra la subida de precios. También en nuestras provincias hubo sectores a favor del “**regeneracionismo**”, que caracterizó a los años finales del siglo XIX y comienzos del XX.

Tras la **caída de Primo de Rivera**, los partidos **republicanos** y **socialistas** ganaron las elecciones del **12 de abril de 1931**, y la región acogió con entusiasmo la llegada de la **República**, al menos en las ciudades. La política **reformista** del gobierno se dejó sentir en la región, especialmente en el campo. Ante las trabas sistemáticas de los propietarios de las fincas, esto desembocó en la **huelga agraria** de junio de **1934**, provocada por la llegada del **gobierno conservador**. Esta tónica siguió hasta el gobierno del **Frente Popular**, cuando se aceleraron las **ocupaciones de fincas**, a veces salpicadas de **violencia**, como ocurrió en **Yeste** (Albacete). Entre **1931** y **1933**, se sucedieron los estudios para establecer un **Estatuto Manchego** y una **Región Manchega**, que no prosperaron.

Durante la **Guerra Civil**, la mayor parte del territorio castellano-manchego formó parte de la **zona republicana** hasta el fin del conflicto. El **levantamiento militar** solo triunfó durante los primeros días de la contienda en las provincias de **Albacete** y de **Guadalajara**, y en la capital de **Toledo**, donde un grupo de sublevados, bajo la dirección del **coronel Moscardó**, consiguió atrincherarse en el edificio del **Alcázar**. Allí resistieron el asedio hasta que fueron liberados por las tropas de **Franco** en septiembre de **1936**.

El principal hecho bélico que se desarrolló en **Castilla-La Mancha** fue la **batalla de Guadalajara**. En marzo de **1937**, se llevó a cabo una ofensiva sobre Guadalajara, cuyo último objetivo era la **toma de Madrid**; pero esta acción concluyó en un rotundo fracaso. Cabe destacar el papel de **Albacete**, ciudad que sirvió de **centro de entrenamiento** y organización de las **Brigadas Internacionales**, un cuerpo militar de voluntarios extranjeros que lucharon a favor de la **República**.

El **28 de marzo**, las tropas franquistas entraban en Madrid y al día siguiente, el **29**, entraban en Albacete y en lo que quedaba por ocupar del espacio castellano-manchego. La Guerra Civil provocó desde sus comienzos una amplia oleada de **violencia** que afectó tanto a la zona republicana como a la sublevada. Además, en la región se llevaron a cabo **incautaciones** de palacios y casas, así como **colectivizaciones** industriales y agrarias.



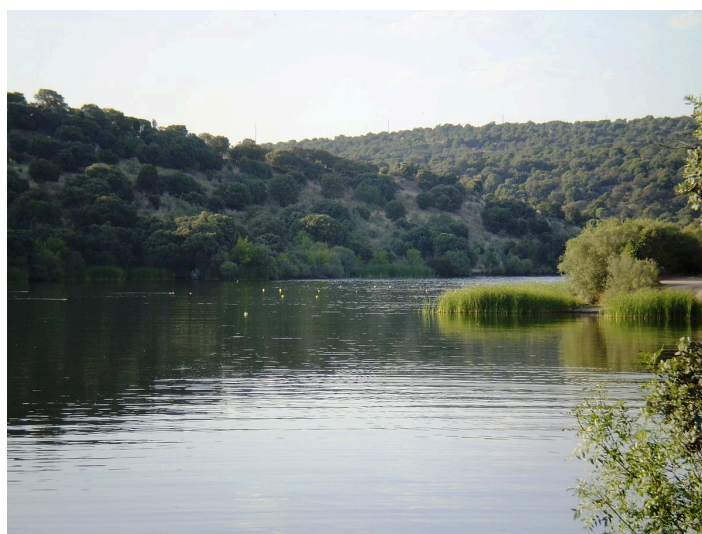
Alcázar de Toledo, lugar donde se atrincheraron los sublevados del general Moscardó.

Fuente: [Wikipedia](#). Autor: [Carlos Delgado](#). Licencia: Creative Commons Atribución/Compartir-Igual 3.0 España

Una vez acabada la **Guerra Civil**, el **maquis**, o guerrilla antifranquista, mantuvo una intensa actividad en las zonas más abruptas, como la **Serranía de Cuenca**, hasta entrada la década de los **50**. Sin embargo, no volvió a haber una oposición significativa al régimen en nuestra región debido a la dureza de la **represión**.

Castilla-La Mancha bajo la **dictadura franquista** se caracterizó por el **atraso económico**, lo que generó una importante **emigración** hacia las zonas industriales y capitales de provincia (éxodo rural) y a **Europa**. Con el **Plan de Estabilización**, se realizaron algunos proyectos, como la creación de **poblados de colonización** (Aguas Nuevas) y la construcción de **embalses**: **Alarcón** (en el **Júcar**), **Cijara** (en el **Guadiana**), **Entrepeñas** (en el **Tajo**) y **Buendía** (en el **Guadiela**). De este periodo es también la realización del **trasvase Tajo-Segura**.

Otra actuación significativa fue la **central nuclear de Zorita** (Guadalajara), que funcionó hasta **2006**, y la **central de Trillo** (Guadalajara). Además, ante la necesidad de establecer **centros industriales** destinados a descongestionar las zonas que venían concentrando el crecimiento industrial (Cataluña, País Vasco, Asturias, Madrid), se potenció el establecimiento de **polígonos industriales**, como los de **Alcázar de San Juan**, **Manzanares**, **Cuenca**, **Guadalajara**, **Talavera**, **Toledo** y **Albacete**.



Embalse de Alarcón, una de las obras llevadas a cabo durante el Franquismo.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Esetena. Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported

Con la **Transición** en el año **1975**, **Castilla-La Mancha** inició el proceso para convertirse en una **Comunidad Autónoma**, imitando lo que se pretendía llevar a cabo en otras regiones. La promulgación

de la **Constitución Española de 1978**, que estableció el **Estado de las Autonomías**, es el punto de partida para el nacimiento de la comunidad autónoma. Ese año se constituyó la entidad **preautonómica** de Castilla-La Mancha, presidida por **Antonio Fernández Galiano** de la **UCD**.

En **1980**, el **78%** de los municipios castellano-manchegos votaron a favor de la autonomía, y se inició la redacción de un **Estatuto** que, una vez aprobado por las **Cortes Españolas**, entró en vigor en **agosto de 1982**. El **16 de agosto de 1982** se publicó el **Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha**, presentado por los políticos regionales como un instrumento “para acabar con la **marginación** y el **abandono** que estas tierras habían padecido durante siglos”. La **Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha** quedó integrada por las provincias de **Castilla La Nueva**, exceptuando **Madrid** y añadiendo la provincia de **Albacete**, que históricamente había estado siempre unida a **Murcia**.

En **mayo de 1983**, se celebraron las primeras **elecciones** para las **Cortes castellano-manchegas**, en las que obtuvo la victoria el **PSOE**. Desde **1983** hasta **2004**, ocupó la presidencia de la **Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha** el socialista **José Bono**. A partir de esta fecha, el presidente fue **José María Berreda**, quien permanecería en el poder hasta su relevo por **María Dolores de Cospedal**, del **Partido Popular**, tras vencer en las **elecciones autonómicas** celebradas el **22 de mayo de 2011**.

Tras las elecciones de **2015**, el nuevo presidente será **Emiliano García-Page** del **PSOE**, con el apoyo de **Podemos**.

Presidentes de Castilla-La Mancha



José Bono, presidente entre 1983 y 2004.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Helene C. Stikkel.
Licencia: Public domain



José María Berreda, presidente entre 2011 y 2014.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: [Lironcareto](#). Licencia:
Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0
Unported



María Dolores de Cospedal, presidenta de 2011 a 2015.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Partido Popular Comunidad Valenciana. Licencia: Creative Commons Atribución 2.0 Genérica



Emiliano García-Page, presidente desde 2015.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Jugarhipa. Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International



Pregunta Verdadero-Falso

Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- A principios del siglo XX era una región eminentemente industrial.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Era una región agrícola.

- Los partidos republicanos y socialistas ganan las elecciones del 12 de Abril de 1931 y la región acoge con entusiasmo la llegada de la República

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- Las trabas sistemáticas de los propietarios de las fincas, desembocó en la huelga agraria de junio de 1934, por la llegada del gobierno conservador.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- En la época de la república, se hizo un Estatuto Manchego y consiguió la autonomía.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Se suceden los estudios para establecer un Estatuto Manchego y una Región Manchega que no prosperarán.

- Durante la Guerra Civil, la mayor parte del territorio castellano-manchego formó parte de la zona nacional hasta el fin del conflicto.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Formó parte de la zona republicana.

- Un grupo de sublevados, bajo la dirección del coronel Moscardó, consiguieron atrincherarse en la catedral de Toledo al estallar la Guerra Civil.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Fue en el Alcázar

- El principal hecho bélico que se desarrolló durante esta guerra en Castilla-La Mancha fue la batalla de Guadalajara.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- La sede de las Brigadas Internacionales estaba en esta región, en Cuenca.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Estaba en Albacete.

- Las tropas nacionales tomaron Albacete y a continuación Madrid.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Tomaron antes Madrid que Albacete.

- La resistencia del maquis apenas tuvo relevancia en la región

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

El maquis mantuvo una intensa actividad en las zonas más abruptas, como la Serranía de Cuenca.

- Castilla-La Mancha bajo la dictadura franquista se caracterizó por el atraso económico que generó una importante emigración a las zonas industriales y capitales de provincia y Europa.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- Con la Transición en el año 1975, Castilla-La Mancha inició el proceso para convertirse en una Comunidad Autónoma

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- El 16 de agosto de 1992 se publicó el Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Fue en 1982.

- Los presidente que ha tenido Castilla-La Mancha desde su autonomía han sido José Bono, M^a Dolores de Cospedal y Emiliano García-Page.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Falta José M^a Barreda

Tema 9. La actividad económica en un mundo globalizado. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ.



Economía en un mundo globalizado.

Fuente: [pixabay](#). Autor: [geralt](#). Licencia: Creative Commons



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia

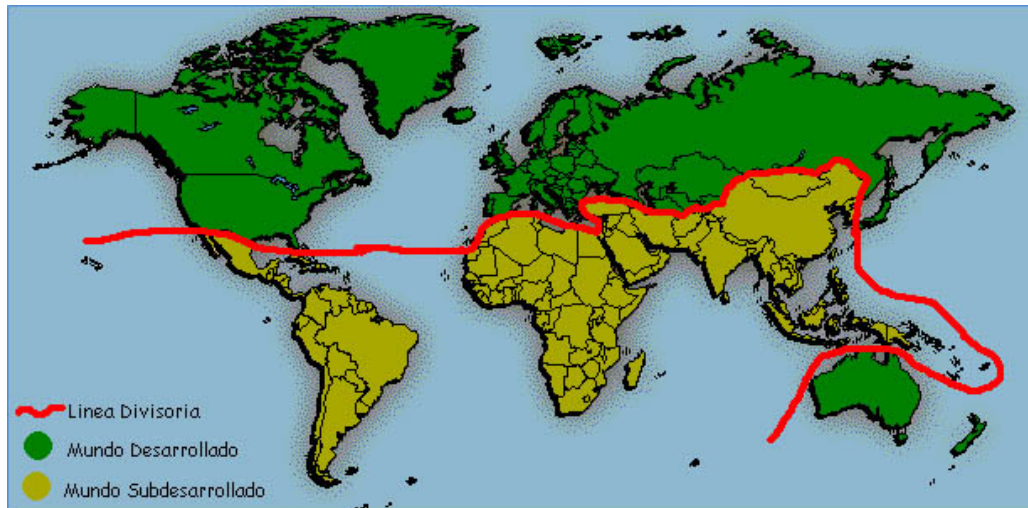


Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

1. Un mundo desigual.

La **situación actual** del planeta presenta dos grupos de países que contrastan claramente: los **países desarrollados** (también conocidos como **países del centro**, **países del Norte** o **Primer Mundo**) y los **países subdesarrollados** (denominados **países de la periferia**, **países del Sur** o **Tercer Mundo**).



Mapa de la división del mundo entre desarrollado y subdesarrollado.

Fuente: [El Sector Terciario](#). Autor: [Jessi](#). Licencia: Desconocida



Reflexiona

¿Qué desafíos enfrentan actualmente los países subdesarrollados en su camino hacia el desarrollo sostenible?

Mostrar retroalimentación

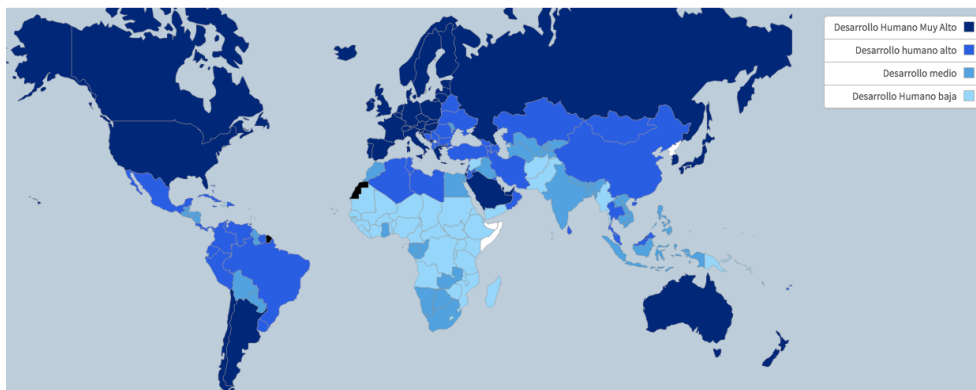
Los **países subdesarrollados** enfrentan varios desafíos en su camino hacia el desarrollo sostenible, incluyendo la **pobreza** extrema, la **desigualdad social**, la **corrupción** y la falta de acceso a servicios básicos como educación y atención médica. También lidian con problemas ambientales, como la **deforestación** y la **contaminación**, que pueden obstaculizar su desarrollo a largo plazo. Además, la inestabilidad política y los conflictos internos pueden dificultar la implementación de políticas efectivas y la atracción de inversiones necesarias para fomentar el crecimiento económico.

1.1. Indicadores para medir la desigualdad.

¿Cuáles son los indicadores para medir la desigualdad?

Es muy difícil delimitar si un país es **desarrollado** o **subdesarrollado**, y para ello se han venido utilizando una serie de **indicadores**:

- ✔ **Producto Interior Bruto (PIB)**: es un indicador económico que refleja la **producción total** de bienes y servicios de un país durante un determinado período de tiempo, generalmente un año.
- ✔ **Producto Nacional Bruto (PNB)**: a diferencia del PIB, que refleja la actividad interna en el propio país, el PNB refleja cualquier actividad desarrollada en todo el mundo por los **residentes** o **empresas** pertenecientes al país en cuestión.
- ✔ **Renta per cápita**: este indicador relaciona el PIB de un país con su **población**. En ocasiones resulta engañoso, ya que hay países poco poblados, como **Qatar** o los **Emiratos Árabes Unidos**, que, al tener una gran producción **petrolífera**, muestran unos índices muy elevados de renta per cápita. No obstante, estos países no reflejan en sus estadísticas la situación de gran parte de su población, formada por **trabajadores inmigrantes** que no tienen la nacionalidad del país. Por tanto, se trata de un indicador general que no refleja la **distribución** de dicha renta entre los distintos sectores sociales de cada país, siendo esta cuestión de la **extrema desigualdad** en la distribución de rentas uno de los grandes problemas de los países subdesarrollados.
- ✔ **Índice de Desarrollo Humano (IDH)**: indicador elaborado por el **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)**. Se basa en un indicador compuesto por tres parámetros: la **esperanza de vida al nacer**, los **niveles de educación** y la **renta per cápita**.



Mapa de la distribución del IDH en el mundo.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: PNUD. Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International



Reflexiona

¿Por qué es complicado clasificar a los países como desarrollados o subdesarrollados?

Mostrar retroalimentación

Clasificar a los países como **desarrollados** o **subdesarrollados** es complicado porque no hay un único indicador que capture todas las dimensiones del desarrollo. Factores como la **economía**, la **educación**, la **salud** y la **desigualdad** deben ser considerados. Además, indicadores como el **Producto Interior Bruto (PIB)** y la **Renta per cápita** pueden ser engañosos, ya que no reflejan necesariamente la calidad de vida de la población ni cómo se distribuyen los recursos dentro de un país. Por ejemplo, un país con un PIB alto puede tener grandes disparidades económicas entre su población.

1.2. Las desigualdades económicas.

¿Cómo son las desigualdades económicas en diferentes países?

Los **países subdesarrollados** son aquellos que enfrentan importantes desafíos económicos y sociales, caracterizados por un bajo **Producto Interior Bruto (PIB)** per cápita, alta **pobreza** y acceso limitado a servicios básicos como **educación** y **salud**. En contraste, los **países desarrollados** poseen economías avanzadas, con altos niveles de **industrialización** y una calidad de vida generalmente superior. Las diferencias clave incluyen el acceso a recursos, la diversidad económica y los indicadores sociales, donde los países desarrollados tienden a tener una mejor distribución de la riqueza. Abordar estas desigualdades es fundamental para promover un desarrollo sostenible y equitativo a nivel global.

Compararemos las características de los países subdesarrollados y los desarrollados:

Países subdesarrollados	Países desarrollados
El alto crecimiento de la población hace que haya descompensación entre la oferta de productos y la demanda .	La capacidad de consumo de la población favorece un buen sistema de comercio y transportes .
Bajos salarios que impiden un desarrollo adecuado.	Los altos salarios permiten el desarrollo de actividades relacionadas con el ocio y el turismo.
Suelen tener un alto índice de paro ; lo cual ha fomentado fenómenos como la emigración a los países más ricos.	La mejor situación en el empleo ha provocado que sean los destinos de la emigración de los países más pobres.
La población activa se concentra, en su mayoría, en el sector primario que, además, es mayoritariamente de subsistencia. En estos países también hay una agricultura moderna perteneciente a grandes empresas que se dedica a la producción para el mercado internacional, la agricultura de plantación.	El sector primario ocupa a un porcentaje muy reducido de su población activa (menos del 5%); pero su productividad es muy grande ya que se trata de explotaciones modernas, con mucha mecanización y tecnología, orientadas hacia el mercado.
En los últimos años se ha producido un desarrollo de las actividades del sector secundario vinculadas a un tipo de industria con altas necesidades de mano de obra o que busca el abaratamiento de costes.	El sector secundario sigue siendo un sector de gran relevancia. Está en constante modernización. Se concentra la investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías que aumentan la productividad y suponen una fuente importante de mejoras e ingresos.
Gran parte de su sector servicios es del tipo informal . Hay un grado muy bajo de desarrollo de los servicios de atención a la población tales como la educación, la sanidad o los servicios de protección social. El bajo nivel productivo y de integración económica, hace que otro tipo de servicios como los financieros estén ausentes de estos países.	Su actividad principal es el sector servicios que ha alcanzado gran desarrollo. Hay servicios de alta cualificación y alto valor añadido como los financieros o los vinculados con la investigación que permiten que estos países tengan un nivel tecnológico muy elevado. Los servicios públicos relacionados con la sanidad, la educación y la protección social son muy completos.



Actividad desplegable

Mira los mapas de la unidad e indica si los siguientes países son desarrollados o subdesarrollados y si su índice de desarrollo humano es bajo, medio, alto o muy alto:

Bulgaria		
India		
Australia		
Bolivia		
España		
Angola		
Brasil		
Estados Unidos		
Japón		
Argentina		
Argelia		
Pakistán		
Finlandia		
China		
Kenya		

Comprobar



Pregunta Verdadero-Falso

Indica si estas afirmaciones son verdaderas o falsas:

- En los países desarrollados, el alto crecimiento de la población hace que se descompense la oferta y la demanda.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Es en los subdesarrollados.

- En los países desarrollados hay un buen sistema de comercio y transporte.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- Los salarios de los países desarrollados y subdesarrollados no son tan diferentes.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Los países desarrollados tienen unos salarios mucho más altos.

- La situación del paro en los países desarrollados ha provocado la emigración hacia los países del sur.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Es al revés, los altos índices de paro en los subdesarrollados ha provocado la emigración hacia los países ricos.

- La agricultura comercial de los países subdesarrollados es de baja rentabilidad.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

En los países subdesarrollados predomina la agricultura de subsistencia de baja rentabilidad.

- La baja productividad de la agricultura de los países desarrollados es debido a que menos del 5% de la población activa trabaja en este sector

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

La productividad es muy alta a pesar de ese porcentaje de población activa en este sector.

- El sector industrial se ha desarrollado algo en los países subdesarrollados porque se han localizado ahí empresas en busca de mano de obra barata.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- Los países desarrollados concentran la investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías del sector secundario.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- Aunque el nivel de los servicios públicos en los países subdesarrollados es bajo, cuenta con un importante sector financiero informal.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Carecen también de servicios financieros. Los servicios informales se dan en otro tipo de actividades.

- Los servicios públicos de los países desarrollados son muy completos

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

2. La Globalización.

¿Qué es la Globalización?

Podemos definir la **Globalización** o **Mundialización** como un proceso **económico, tecnológico, social y cultural** a gran escala, que consiste en la creciente **comunicación e interdependencia** entre los distintos países del mundo, unificando sus **mercados, sociedades y culturas**.



La Globalización unifica el mundo.

Fuente: [pixabay](#). Autor: [geralt](#). Licencia: Creative Commons

Los rasgos más notables de la **globalización** son:

1. **Aumento espectacular** de los **flujos financieros internacionales**: Las **bolsas** se han convertido en los verdaderos centros económicos de la globalización.
2. **Fuerte expansión** del **comercio internacional**: Aunque ha crecido considerablemente, este crecimiento se distribuye de manera **desigual** entre diferentes regiones y países.
3. Las **multinacionales** han sido uno de los principales actores de la globalización, ya que son las que han perseguido con más ahínco la creación de un **mercado mundial** libre de regulaciones.



Las multinacionales protagonistas de la globalización.

Fuente: [Corporación cultural](#). Autor: [Ad16Corp](#). Licencia: Desconocida.

Estas **empresas** han impuesto un nuevo modelo de **organización de la producción**, basado en la **producción integrada** a nivel internacional. Las empresas localizan cada fase de la producción en la **zona del mundo** que consideran más adecuada. Las funciones más **sencillas e intensivas en mano de obra** se localizan en los **países subdesarrollados**, mientras que las que requieren más **cualificación** se establecen en los **países desarrollados**. Este proceso es lo que se conoce como **deslocalización empresarial**.

Además, ha supuesto la **reducción de la intervención del Estado** en los aspectos económicos y sociales.



Para saber más

La aparición de este fenómeno de la Globalización ha hecho que no todo el mundo vea justa la situación y han aparecido numerosos movimientos antiglobalización. Si quieres saber más sobre el asunto, visita el siguiente enlace:



[El movimiento antiglobalización: un nuevo actor para un nuevo siglo.](#)

3. El desarrollo sostenible.

¿Qué es el desarrollo sostenible?

Actualmente se habla del **Desarrollo Sostenible** como el modelo industrial que se debe seguir en todos los países. El término **Desarrollo Sostenible**, también denominado **desarrollo perdurable** y **desarrollo sustentable**, se aplica al desarrollo **socioeconómico** basado en “satisfacer las **necesidades** de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades”, según la definición del documento conocido como **Informe Brundtland** (1987), fruto de los trabajos de la **Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo** de las Naciones Unidas, creada en la **Asamblea de las Naciones Unidas** de 1983.

Esta nueva visión deriva de un concepto renovado del desarrollo industrial que no puede ser **ilimitado** y que no debe descuidar las consecuencias que tiene en el **medio ecológico**. En este sentido, en los **países desarrollados** se ha puesto cada vez mayor énfasis en cuestiones como el fomento de las **energías renovables**, el **ahorro de energía** y el **reciclaje de residuos**.



Rellenar huecos

Completa las palabras que faltan en los conceptos de Globalización y Desarrollo sostenible:

Globalización: proceso [], tecnológico, social y cultural a [] escala, que consiste en la [] comunicación e interdependencia entre los distintos [] del mundo unificando sus [], sociedades y culturas.

Desarrollo sostenible: se aplica al desarrollo socioeconómico basado en [] las necesidades de las generaciones [] sin comprometer las posibilidades de las del [] para atender sus [] necesidades.

Enviar

4. La empresa en un mundo globalizado.

¿Qué es la empresa en un mundo globalizado?

La función básica de las **empresas** es **producir** los **bienes** y **servicios** que demanda la **sociedad**. Para cumplir con esta función fundamental, deben desarrollar dos importantes tareas:

1. **Coordinar los factores de producción:** Esto implica organizar y gestionar de manera eficiente los recursos necesarios, como **trabajo**, **capital**, **materias primas** y **tecnología**.
2. **Crear o aumentar la utilidad** de los bienes: Esto se refiere a mejorar el valor y la **satisfacción** que los productos y servicios ofrecen a los consumidores, asegurando que cumplan con sus necesidades y expectativas.



Reflexiona

¿Por qué es importante coordinar los factores de producción en una empresa?

Mostrar retroalimentación

Coordinar los **factores de producción** es crucial para el éxito de una empresa porque permite una **organización eficiente** de los recursos disponibles. Esto incluye la gestión adecuada del **trabajo**, el **capital**, las **materias primas** y la **tecnología**. Una buena coordinación reduce costos, optimiza procesos y mejora la **productividad**, lo que resulta en una mayor capacidad para satisfacer la demanda del mercado y, en última instancia, en una ventaja competitiva frente a otros actores del sector.

4.1. Los objetivos de la empresa. Diferencia entre ingresos y gastos.

¿Cuáles son los objetivos de la empresa?

Las **empresas** compran **materias primas** a sus **proveedores**, que almacenan para después **transformarlas** en **productos** para su posterior venta a los **clientes**. Con ello, las empresas esperan obtener **beneficios**.

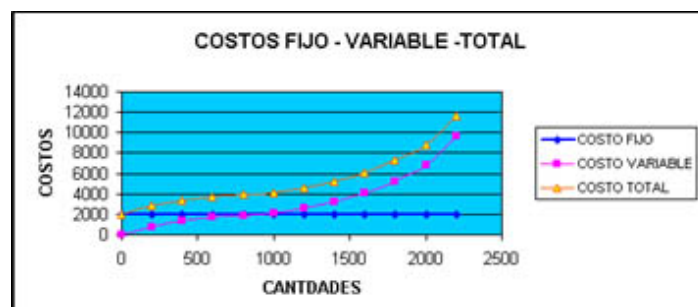
El **beneficio** es la diferencia entre los **ingresos** y los **gastos**. La empresa escogerá cuándo quiere y le interesa **producir** en función de los **precios** y de los **costes**, buscando el máximo beneficio.

Hay varios tipos de **costes**:

- ✔ **Coste fijo (CF)**: es un coste que no varía con el nivel de producción. Algunos ejemplos serían el **alquiler** del local, la **amortización** de la maquinaria y la **mano de obra fija**, entre otros.
- ✔ **Coste variable (CV)**: es un coste que varía con el nivel de producción.

El **Coste Total (CT)** será la suma de los **costes fijos** y los **costes variables**.

$$CT = CF + CV$$



Gráfica comparativa de los costos variables y fijos.

Fuente: [Libros gratis](#). Autor: José Sande. Licencia: Desconocida

Es muy útil para la **empresa** conocer también los distintos **costes** por unidad producida. Esto se obtendría dividiendo los **costes** entre los **productos** producidos.

Otro dato interesante es el **coste marginal**, que se refiere a cuánto aumentaría el **coste total** al producir una **unidad** más. Por ejemplo, si producimos **30 unidades** y el coste total es de **110 euros**, y el aumento a **100 unidades** hace que los costos suban a **120 euros**, entonces, dado que el aumento ha sido de **10 euros** en las **70 unidades** que se han incrementado, el coste marginal sería de **0,14 euros** (10/70).

Esto da lugar a la **ley de rendimientos decrecientes**, que afirma que, a medida que aumentamos las unidades del **factor variable**, su coste marginal decrece al compartir los mismos **costes fijos**.

Para conocer qué cantidad interesa producir, se deben conocer los **ingresos**, que se determinan en función del **precio de venta** y la **cantidad vendida**.

$$\text{Ingreso total} = \text{precio} \times \text{cantidad vendida}$$

El **ingreso medio** es la cantidad obtenida por **unidad vendida**, mientras que el **ingreso marginal** es la cantidad ingresada por **unidad adicional**.

En función de todo esto, es crucial determinar qué cantidad es la que interesa producir. Para ello, es necesario conocer los **ingresos**, que se determinan en función del **precio** y la **cantidad vendida**. Para tomar esta decisión, hay que comparar **ingresos marginales** y **costes marginales**. Mientras el ingreso marginal sea superior al coste marginal, el aumento de producción (mediante la **contratación de trabajadores**) es **rentable**, ya que eleva la cifra de **beneficios**. Sin embargo, cuando el coste marginal es superior al ingreso marginal, no es rentable para el productor producir esa cantidad.

Es importante, por tanto, que la empresa sepa a partir de qué momento empieza a **ganar dinero**. A ello se le llama **umbral de rentabilidad**.



Pregunta Verdadero-Falso

Indica si estas afirmaciones son verdaderas o falsas:

- El beneficio es la diferencia entre los gastos y los ingresos.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- El coste fijo es el que varía con la producción.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

El fijo no varía, el que varía es el coste variable.

- El coste total es la resta de los ingresos menos los gastos.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

El coste total es la suma de los costes fijo y variable.

- El coste por unidad se obtiene dividiendo los costes entre los productos producidos.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- El coste marginal es lo que aumenta la producción cuando aumentamos los costes.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Es lo que aumentan los costes al producir una unidad más

- La ley de rendimientos decrecientes dice que el coste marginal de las unidades producidas decrece si aumentamos el coste variable, porque se mantienen los costes fijos.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

- El ingreso total se obtiene dividiendo la cantidad de productos vendidos por el precio de cada producto.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Es multiplicando estas dos variables.

- Siempre que el coste marginal sea superior al ingreso marginal nos interesa producir esa cantidad.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Es cuando el ingreso marginal sea superior al coste marginal.

- El umbral de rentabilidad es el momento a partir del cual la empresa empieza a ganar dinero.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

4.2. Tipos de empresas según su forma jurídica.

¿Cuáles son los tipos de empresas según su forma jurídica?

Las **empresas** se pueden clasificar según su **forma jurídica**, lo que determina su estructura legal y fiscal. Las **empresas individuales**, propiedad de un solo empresario, son comunes por su simplicidad, pero implican responsabilidad personal. Las **sociedades**, como las **sociedades anónimas (SA)** y **sociedades limitadas (SL)**, permiten la participación de varios socios y limitan la responsabilidad al capital aportado. También existen **cooperativas**, que son asociaciones de personas que se agrupan para satisfacer necesidades comunes. Cada tipo de empresa tiene características específicas que afectan su gestión, financiación y responsabilidades legales.



Reflexiona

¿Qué son las cooperativas y cómo se diferencian de otros tipos de empresas?

Mostrar retroalimentación

Las **cooperativas** son asociaciones de personas que se agrupan para satisfacer necesidades comunes, ya sean económicas, sociales o culturales. A diferencia de otros tipos de empresas, como las sociedades o las empresas individuales, las cooperativas funcionan bajo principios de **democracia**, donde cada socio tiene un voto, independientemente de su participación financiera. Además, su objetivo no es maximizar beneficios para unos pocos, sino generar beneficios que se redistribuyen entre los miembros de la cooperativa, lo que promueve la **solidaridad** y el **desarrollo comunitario**.

4.2.1. Empresario individual.

¿Qué es un empresario individual?

También se denomina **autónomo**. Es la **persona física** que realiza en **nombre propio** una **actividad empresarial**.

Las características de este tipo de empresa son las siguientes:

- ✔ **Responsabilidad ilimitada:** Esto implica que el empresario responde con todo su **patrimonio** presente y futuro por las **deudas** contraídas.
- ✔ **Tributación:** Tributa por el **IRPF** (Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas).
- ✔ **Nombre de la empresa:** El nombre de la empresa coincide con el de la **persona**.
- ✔ **Capital mínimo:** No requiere **capital mínimo** para constituirse.



Empresario individual.

Fuente: [Tu Asesor Laboral](#). Autor: Ángel. Licencia: Desconocida

Existe la modalidad de **Trabajador Autónomo Económicamente Dependiente (TRADE)**, que son **empresarios individuales** cuyos ingresos provienen al menos en un **75%** de un cliente principal. Se ha concretado legalmente la relación que tiene con su cliente principal, obligando a la existencia de un **contrato** que incluya: la **duración de su jornada**, los **descansos** a los que tiene derecho y estableciendo un mínimo de **18 días hábiles** de vacaciones anuales.

Ventajas del Empresario Individual

- ✔ **Control total** de la gestión de la empresa.
- ✔ Es una forma **sencilla** y **económica** de iniciar una actividad empresarial.

Inconvenientes del Empresario Individual

- ✔ **Tributación:** No interesa si se tienen volúmenes muy altos de beneficios, ya que tributan a tipos impositivos más altos que el **impuesto sobre sociedades**.
- ✔ **Responsabilidad ilimitada:** Como hemos mencionado, la responsabilidad es ilimitada, lo que significa que las **deudas** contraídas pueden afectar al patrimonio del cónyuge si se tiene un régimen de **bienes gananciales**.
- ✔ **Acceso a créditos:** Puede tener dificultades para acceder a **créditos**, ya que depende de su **patrimonio personal**.



Autoevaluación

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre el empresario individual?

- ☐ El empresario individual puede tener una responsabilidad limitada respecto a las deudas contraídas.
- ☐ El nombre de la empresa siempre debe ser diferente al del empresario.
- ☐ No se requiere capital mínimo para constituirse como empresario individual.
- ☐ El empresario individual tributa por el impuesto de sociedades.

Incorrecto

Incorrecto

Correcto. No se requiere capital mínimo para constituirse como empresario individual, lo que facilita su establecimiento.

Incorrecto

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta
4. Incorrecto

4.2.2. Sociedades mercantiles.

¿En qué se clasifican las sociedades mercantiles?

Se clasifican en:

Sociedades Personalistas

Son sociedades en las que lo más importante son las **características personales** de los socios, quienes aportan **capital** y son los que tienen que **administrarla**. Estas sociedades se encuentran reguladas por el **Código de Comercio**. Incluyen la **sociedad colectiva** y la **sociedad comanditaria**.

- ✔ **Sociedad Colectiva:** Es una sociedad mercantil de carácter **personalista**, cuyos socios aportan **capital** y **trabajo** de forma **personal**, **ilimitada** y **solidaria** en las deudas sociales.
- ✔ **Sociedad Comanditaria:** Es una sociedad mercantil de carácter **mixto** (personalista-capitalista) que cuenta con dos tipos de socios:
 - **Socios Colectivos:** Aportan **capital** y se encargan de la **gestión**, respondiendo **ilimitadamente** por las deudas de la sociedad.
 - **Socios Comandatarios:** Solo aportan **capital** y su responsabilidad es **ilimitada**, pero se limita a la cantidad de capital que han aportado. La **sociedad comanditaria por acciones** es un tipo particular que se regula como las **sociedades anónimas**.



Las sociedades se fundamentan en acuerdos.

Fuente: [pixabay](#). Autor: [geralt](#). Licencia: Creative Commons

Todas estas **sociedades** tributan por el **impuesto sobre sociedades**.

Aunque al pensar en sociedad tenemos en mente más de una persona, existen **sociedades unipersonales**.

Sociedades Capitalistas

Son sociedades en las que lo más importante es el **capital aportado**, por lo que quien más capital aporte tendrá más **importancia** en la sociedad. Estas sociedades se encuentran reguladas por la **Ley de Sociedades de Capital**. Incluyen la **sociedad anónima** y la **sociedad limitada**.

Sociedades de Responsabilidad Limitada (SL)

Es una sociedad de carácter **capitalista** cuyo **capital** está dividido en partes iguales, denominadas **participaciones**. Sus socios tienen **responsabilidad limitada**, lo que significa que pierden únicamente el capital aportado a la sociedad. Puede constituirse con un **socio único** o con varios. La transmisión de participaciones no es libre y está restringida; los restantes socios deben aprobar la venta de participaciones y tienen derecho preferente a adquirirlas.

El capital mínimo para constituir una SL es de **3.005 euros** y debe estar totalmente suscrito (es decir, determinado quién va a aportar ese capital) y desembolsado en el momento de constituirse. Esta sociedad tributa sobre el **impuesto de sociedades** y está pensada para **pequeñas empresas** de carácter familiar. Las limitaciones en la transmisión de participaciones dificultan su crecimiento.

Para su gestión, cuenta con una **Junta General de Socios**, que es el órgano decisorio supremo. Sus funciones incluyen nombrar a los **administradores**, controlar su gestión, aprobar las cuentas anuales y difundir los resultados. Los **administradores** son los representantes legales de la empresa y se encargan de su gestión; no es necesario que sean socios. Pueden ser uno, dos o un consejo de administración si son tres o más.

Hay una variante llamada **Sociedad Limitada de Nueva Empresa (SLNE)**, dirigida a pequeñas empresas y diseñada para simplificar y facilitar los trámites de forma **telemática**.

Sociedad Anónima (SA)

Es la que mejor se adapta a las **grandes empresas** y **multinacionales**. Puede ser también de uno o más socios, y la responsabilidad es limitada al capital aportado. Sin embargo, el capital mínimo necesario es de **60.101 euros**, dividido en **acciones**, y no es necesario que todas las acciones estén suscritas y desembolsadas; únicamente el **25%**. La transmisión de las acciones es **libre**.



Creación de una Sociedad Anónima.

Fuente: [Pasos para crear una sociedad anónima](#). Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida

Sociedades de Interés Social

Son **sociedades** enfocadas en crear **empleo** y fomentar el **desarrollo social** y **económico** de áreas locales y regionales. Incluyen **cooperativas** y **sociedades laborales**. En estas sociedades, lo importante es la **unión de necesidades**, priorizando la colaboración entre personas, en el caso de las cooperativas, y la integración de **capitales**, como en las sociedades laborales.



Actividad desplegable

Indica a que tipo de empresa pertenecen las siguientes afirmaciones:

Es una sociedad mercantil de mezcla de personalista y capitalista con socios colectivos que aportan capital y gestión y responden ilimitadamente y otros que solo aportan capital y responden en función del capital aportado.	
Es una sociedad capitalista cuyo capital mínimo para constituirla es de 3005 euros	
Tributa por el IRPF y tiene responsabilidad ilimitada.	
Es la sociedad que mejor se adapta a las grandes empresas multinacionales	
Es una sociedad capitalista cuyo capital mínimo para constituirla es de 60101 euros	
Sociedad enfocada a crear empleo y fomentar el desarrollo social y económico de áreas locales y regionales	
Es la persona física quien realiza en nombre propio una actividad empresarial	
Sociedad capitalista que tiene que tener todo su capital suscrito a la hora de constituirse	
Sociedad mercantil de tipo personalista cuyos socios aportan capital y trabajo de forma personal, ilimitada y solidaria de las deudas	
Sociedad capitalista que con tener suscrito el 25% del capital a la hora de constituirse puede hacerlo.	

Comprobar

4.3. Trámites de puesta en marcha de una empresa.

¿Cuáles son los trámites de puesta en marcha de una empresa?

Iniciar un negocio es un proceso que implica diversos **trámites administrativos y legales**. A continuación, se describen los pasos fundamentales para poner en marcha una empresa:

1. Definición del Proyecto Empresarial

- ✓ Antes de comenzar con los trámites legales, es fundamental tener una idea clara del **tipo de negocio** que se desea establecer. Esto incluye definir el producto o servicio, el mercado objetivo, la **estructura organizativa** y un **plan de negocio** que contemple la estrategia de financiación, marketing y operación.

2. Elección de la Forma Jurídica

- ✓ Es necesario decidir la **forma jurídica** que tendrá la empresa, como **autónomo**, **sociedad limitada (SL)**, **sociedad anónima (SA)**, entre otras. Esta elección influye en la **responsabilidad legal**, la **tributación** y la forma de gestión del negocio.

3. Obtención del Nombre de la Empresa

- ✓ Se debe solicitar el **nombre comercial** o **denominación social** de la empresa en el Registro Mercantil. Es importante verificar que el nombre no esté ya en uso y cumpla con los requisitos legales.

4. Obtención del NIF

- ✓ La empresa debe solicitar el **Número de Identificación Fiscal (NIF)** en la Agencia Tributaria, que es necesario para realizar cualquier actividad económica y para la declaración de impuestos.

5. Apertura de una Cuenta Bancaria

- ✓ Es recomendable abrir una **cuenta bancaria** a nombre de la empresa, donde se depositará el capital social en caso de ser necesario, así como para la gestión de las finanzas del negocio.

6. Redacción de Estatutos Sociales

- ✓ Para las sociedades, es necesario redactar los **estatutos sociales**, que deben detallar la organización y funcionamiento de la empresa, así como las responsabilidades de los socios.

7. Escritura de Constitución

- ✓ La constitución de la empresa debe ser formalizada mediante una **escritura pública**, que debe ser firmada ante un notario. Esta escritura incluirá los estatutos sociales y otros documentos relevantes.

8. Registro en el Registro Mercantil

- ✓ La empresa debe ser inscrita en el **Registro Mercantil** correspondiente, lo que le otorga personalidad jurídica y la posibilidad de operar legalmente.

9. Obtención de Licencias y Permisos

- ✓ Dependiendo de la actividad económica, se deberán obtener las **licencias y permisos** necesarios. Esto puede incluir licencias de apertura, de actividad, de sanidad, etc.

10. Registro en la Seguridad Social

- ✓ Si se van a contratar empleados, es obligatorio registrar la empresa en la **Seguridad Social** y afiliar a los trabajadores.

11. Declaraciones Fiscales

- ✓ La empresa deberá cumplir con las **obligaciones fiscales** correspondientes, lo que incluye la presentación de declaraciones de impuestos, tanto de la actividad económica como de los empleados.



Reflexiona

¿Qué tipos de licencias y permisos son necesarios para operar una empresa?

Mostrar retroalimentación

Las licencias y permisos necesarios pueden variar dependiendo de la actividad económica de la empresa. Algunos ejemplos incluyen:

- ✓ **Licencia de apertura:** Permite iniciar operaciones en un local determinado.
- ✓ **Licencia de actividad:** Autoriza el desarrollo de una actividad específica.
- ✓ **Licencias sanitarias:** Requeridas para negocios que manejan alimentos o productos relacionados con la salud. Es esencial investigar y obtener todas las licencias necesarias para operar legalmente y evitar sanciones.



Autoevaluación

¿Es verdadero o falso?

Es necesario tener un plan de negocio antes de comenzar los trámites legales para iniciar una empresa.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Tener un plan de negocio claro ayuda a definir el tipo de producto o servicio, el mercado objetivo y la estructura organizativa, lo que es fundamental para el éxito del emprendimiento.

Una vez que se elige la forma jurídica de la empresa, no se puede cambiar en el futuro.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Aunque cambiar la forma jurídica de una empresa puede ser un proceso complejo, es posible hacerlo en función de las necesidades del negocio y de las circunstancias que puedan surgir.

Es obligatorio tener un nombre comercial registrado en el Registro Mercantil antes de operar como empresa.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

Registrar el nombre comercial asegura que la empresa opere legalmente y que no haya conflictos con otras empresas que utilicen el mismo nombre.

4.3.1. Fuentes de financiación de las empresas.

La **función financiera** de la empresa busca **optimizar** tanto la **captación de fondos** como la **aplicación** de los mismos.

Cuando una empresa se encuentra en una fase de **crecimiento** con nuevos proyectos de **inversión**, debe resolver la disyuntiva de decidir cuáles son los proyectos más **rentables** que debe acometer y qué tipo de **recursos financieros** utilizar.

El **pasivo** (lo que la empresa debe) y el **neto** (diferencia entre el **activo** y el **pasivo**) representan cómo se financia la empresa, el origen de los fondos que se aplican en la **estructura económica** (el activo o lo que la empresa tiene).



Necesidad de capital para fundar una empresa.

Fuente: [Tributos.net](https://tributos.net). Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida

Las **fuentes de financiación** se pueden clasificar desde diferentes criterios:

1. Propiedad de los fondos:

- ✓ **Financiación propia** (capital, beneficios no distribuidos, etc.)
- ✓ **Financiación ajena** (préstamos bancarios, etc.)

2. Permanencia:

- ✓ **Recursos permanentes** (neto y exigible a largo plazo)
- ✓ **Recursos a corto plazo** (pasivo corriente)

3. Origen:

- ✓ **Autofinanciación** (la propia empresa se financia)
- ✓ **Financiación externa** (los fondos proceden del exterior).

Financiación a corto plazo

Son las **obligaciones de pago** que tienen un plazo de vencimiento inferior al año. Pueden ser:

- ✓ **Préstamo**: El prestamista entrega una cantidad de dinero al prestatario, que debe devolver esa cantidad (**principal**) en el plazo estipulado más los **intereses** pactados.
- ✓ **Crédito**: El cliente o deudor tiene a su disposición fondos hasta un **límite predeterminado**. Se pagan intereses por el capital que efectivamente se utilice de la línea de crédito.

- ✓ **Descuento bancario:** Abono anticipado de un derecho de cobro. La entidad financiera adelanta el pago, pero descuenta del total **intereses, gastos y comisiones**. En caso de que llegado el momento el deudor no pague, la entidad financiera reclama la devolución de abono adelantado más gastos y comisiones.
- ✓ **Factoring:** La empresa de factoring (“el factor”) compra el derecho de cobro asumiendo los **riesgos del impago**. Su coste es más elevado que el descuento bancario. La empresa cede, por tanto, la **gestión de sus cobros**. No confundir con el **conforming** (“reverse factoring”), en el que se cede a una empresa la gestión de los pagos.
- ✓ **Crédito comercial:** Muchas compras no se abonan en el acto, por lo que durante el tiempo los **proveedores** están financiando a la empresa.



Préstamos para empresas.

Fuente: [Wikimedia](#). Autor: Préstamo Crédito. Licencia: Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International.

Financiación a largo plazo

La **financiación a largo plazo** se refiere a cuando el plazo de vencimiento supera el año. Se distingue entre:

Fuentes de financiación propia

No tiene plazo de amortización establecido; los **acreedores** son los propietarios de la empresa. A su vez, pueden ser:

- ✓ **Aportaciones externas:** No generadas por la empresa:
 - ✦ **Capital social:** Inicialmente se constituye con las aportaciones de los socios. Si la empresa necesita financiación, puede ampliar su capital social mediante nuevas aportaciones de los socios actuales o captando nuevos.
 - ✦ **Primeras emisiones de acciones:** Mayor importe de valor de emisión de las nuevas acciones, respetando el valor nominal.
 - ✦ **Subvenciones:** Aportaciones de instituciones que apoyan el crecimiento empresarial en determinada zona o sector.
- ✓ **Aportaciones internas:** Generadas por la empresa:
 - ✦ **Resultados:** Beneficio obtenido por la empresa.
 - ✦ **Reservas:** Son beneficios obtenidos por la empresa y que no han sido distribuidos entre sus propietarios.

- ➡ **Remanentes:** Beneficio que no ha sido repartido ni aplicado, porque todavía no se tiene claro su fin.

Fuentes de financiación ajena

Coinciden con las de corto plazo:

- ✔ **Empréstitos:** Cuando el dinero que se necesita es muy grande y el préstamo se divide en partes (empréstitos), que serían pequeños préstamos y los cuales son suscritos por un número elevado de prestamistas. Pueden ser en forma de **pagarés** (emitidos a menos de un año), **bonos simples** (entre 3 y 5 años) y **obligaciones** (a largo plazo).
- ✔ **Leasing:** Contrato mediante el cual un **arrendador** traspasa el derecho a usar un bien a un **arrendatario**, a cambio del pago de **rentas de arrendamiento** durante un plazo determinado. Al término del cual, el arrendatario tiene la opción de comprar el bien arrendado, pagando un precio determinado, devolverlo o renovar el contrato.
- ✔ **Créditos y préstamos:** Los cuales se utilizan para financiar las actividades de la empresa.



Rellenar huecos

Indica a qué tipo de financiación corresponden las siguientes definiciones:

La empresa que da dinero compra el derecho de cobro asumiendo los riesgos del impago. Su coste es más elevado que el descuento bancario. La empresa cede por tanto la gestión de sus cobros.

Cuando el dinero que se necesita es muy grande y el préstamo se divide en partes, que serían pequeños préstamos y los cuales son suscritos por un número elevado de prestamistas

Se entrega una cantidad de dinero, que se debe devolver en el plazo estipulado más los intereses pactados.

Abono anticipado de un derecho de cobro. La entidad financiera adelanta el pago, pero descuenta del total intereses, gastos y comisiones. En caso de que llegado el momento el deudor no pague, la entidad financiera reclama la devolución de abono adelantado más gastos y comisiones.

Contrato mediante el cual un arrendador traspasa el derecho a usar un bien a un arrendatario, a cambio del pago de rentas de arrendamiento durante un plazo determinado, al término del cual el arrendatario tiene la opción de comprar el bien arrendado pagando un precio determinado, devolverlo o renovar el contrato.

El cliente o deudor tiene a su disposición fondos hasta un límite predeterminado. Se pagan intereses por el capital que efectivamente se utilice.

Financiación de compras durante un tiempo que no se abonan en el acto que hacen los proveedores.



Enviar

4.3.2. Impuestos.

Tipos de Tributos que Deben Pagar las Empresas

Los **tributos** que las empresas tienen que pagar al Estado pueden ser de tres tipos:

1. **Tasas:** La Administración realiza servicios que no presta el sector privado, por los que cobra al ciudadano.
2. **Contribuciones especiales:** El ciudadano no solicita un servicio, pero se beneficia directamente del aumento del valor de su patrimonio.
3. **Impuestos:** En este caso, no existe compensación. Se paga en función de la capacidad económica de los ciudadanos, basándose en su **renta** (IRPF), su **consumo** (IVA) o su **patrimonio** (IP).

Conceptos Básicos sobre los Tributos

Hay una serie de conceptos básicos que debes conocer sobre los tributos:

- ✓ **Hecho imponible:** Es lo que da lugar al nacimiento de la obligación de pagar el tributo.
- ✓ **Sujeto pasivo:** Es la persona obligada al pago del tributo como **contribuyente**.
- ✓ **Base imponible:** Es la valoración económica del hecho imponible.
- ✓ **Base liquidable:** Es el resultado de restar a la base imponible las **reducciones** que se establezcan en la ley.
- ✓ **Tipo de gravamen:** Es un porcentaje por el que multiplicamos la base liquidable para determinar el importe del tributo.
- ✓ **Cuota tributaria:** Es el resultado de aplicar el tipo impositivo a la base liquidable, salvo que sea una cantidad fija.
- ✓ **Cuota líquida:** Es el resultado de restar a la cuota íntegra las **deducciones** en la cuota que permite la Ley.
- ✓ **Cuota diferencial o deuda tributaria:** Es la cuota líquida más los recargos y las multas que tenga que satisfacer el contribuyente.



Imagen 12: Declaración de la Renta.

Impuestos Más Usuales

1. Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas (IRPF)

Es un impuesto **directo**, **personal** y **progresivo** que recae sobre las **rentas** obtenidas por las personas físicas. Estas rentas pueden ser:

- ✓ **Rentas del trabajo** (por cuenta ajena)
- ✓ **Rentas del capital inmobiliario** (por propiedades de viviendas)
- ✓ **Rentas de capital mobiliario** (por depósitos bancarios o acciones)
- ✓ **Rendimiento de actividades económicas** (por cuenta propia)
- ✓ **Ganancias y pérdidas patrimoniales**

La persona con más ingresos paga más impuestos, y se pueden clasificar en tres tipos:

- ✓ **Impuestos progresivos**: Al aumentar los ingresos, aumenta el porcentaje a pagar.
- ✓ **Impuestos proporcionales**: Se mantiene el porcentaje a pagar independientemente de los ingresos.
- ✓ **Impuestos regresivos**: Disminuye el porcentaje a pagar a medida que aumentan los ingresos.

2. Impuestos sobre Sociedades

Es un impuesto **directo** y **personal** que grava la **renta** obtenida por las sociedades mercantiles. El cálculo del **rendimiento neto** se realiza por estimación directa, es decir, ingresos computables menos gastos deducibles. A partir de 2016, el tipo impositivo aplicable es del **25%** con carácter general, **20%** para cooperativas y **15%** para empresas de nueva creación.

3. Impuesto sobre el Valor Añadido (IVA)

Es un impuesto de naturaleza **indirecta** que recae sobre el **consumo** de bienes y servicios. La empresa cobra el IVA al consumidor y lo abona en la **Agencia Tributaria**. El sujeto pasivo es el **consumidor final**, quien soporta la carga del impuesto.

Existen tres tipos impositivos:

- ✓ **21%**: Tipo general aplicable a la mayoría de bienes y servicios.
- ✓ **10%**: Tipo reducido aplicable a alimentos, vivienda, restaurantes y cultura.
- ✓ **4%**: Tipo superreducido aplicable al pan, leche, libros, medicinas.
- ✓ **0%**: Exentos como sanidad, educación, seguros, etc.

Las empresas en el régimen general ejercen únicamente de **intermediarias**. Si el IVA que han consumido es mayor que el IVA que han vendido, **Hacienda** les devuelve la diferencia.



Pregunta de Selección Múltiple

Indica quién paga estos impuestos:

- **IRPF**

Empresas

☐

☐ Personas físicas

Mostrar retroalimentación

Solución

1. Correcto
2. Correcto

- Impuesto sobre sociedades

☐ Empresas

☐ Personas físicas

Mostrar retroalimentación

Solución

1. Correcto
2. Incorrecto

- IVA

☐ Empresas

☐ Personas físicas

Mostrar retroalimentación

Solución

1. Correcto
2. Correcto

5. Un mal del mundo globalizado: deuda pública y déficit.

El **déficit público** es el **exceso de gastos** sobre **ingresos** por parte del Estado. Una parte importante de este fenómeno está relacionada con el **ciclo económico**.

- ✓ En las **fases expansivas**, cuando los agentes producen y consumen mucho, el **saldo presupuestario** tiende a aumentar, ya que la **recaudación impositiva** es mayor y los **gastos sociales** por ayudas de desempleo son menores.

Esto permite generar un **colchón de fondos** para actuar en fases **recesivas**, cuando la menor actividad reduce la recaudación fiscal y los gobiernos necesitan aumentar los **gastos públicos** para la **reactivación económica** y el **gasto asistencial**.

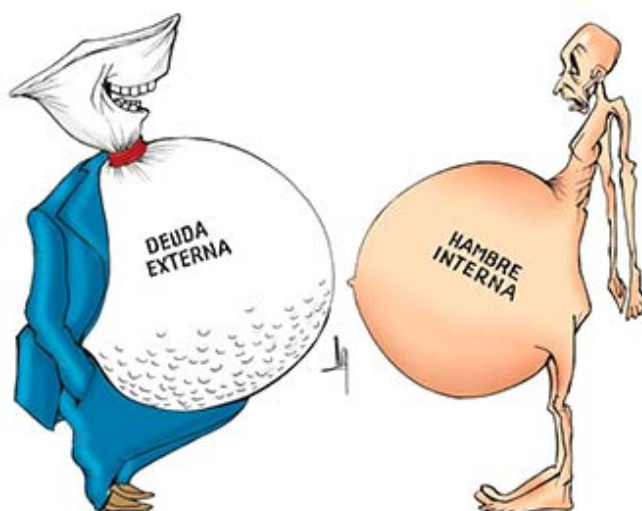
- ✓ **Fase expansiva:**

- ➡ ↑ **Ingresos** (impuestos)
- ➡ ↓ **Gastos** (desempleo,...)
- ➡ → ↓ **Déficit**

- ✓ **Fase recesiva:**

- ➡ ↓ **Ingresos** (impuestos)
- ➡ ↑ **Gastos** (desempleo,...)
- ➡ → ↑ **Déficit**

La **regla de oro** del déficit público indica que endeudarse de manera continua no parece saludable ni para una familia ni para un Estado. Sin embargo, incurrir en déficit puede tener sentido cuando resulta de una **inversión** que en el futuro se espera produzca un mayor **rendimiento**.



Caricatura que refleja el riesgo que supone la deuda pública.

Fuente: [Saberes y Ciencias](#). Autor: eudoxio70@hotmail.com Licencia: Desconocida

La **deuda pública** son las **obligaciones de pago** pendientes y proviene de la acumulación de **déficits presupuestarios** no liquidados.

Se puede financiar principalmente de dos formas:

1. **Emisión de deuda entre el público:**

- ✓ La financiación de **títulos de deuda pública** compite con los agentes privados en la captación de fondos. Esto suele traducirse en **elevados tipos de interés** (para atraer dinero), lo que reduce la **inversión** y el **consumo**, originando lo que se denomina **efecto expulsión** (crowding-out).
- ✓ **Gastos > Ingresos** → **Déficit** → **Emisión de deuda** → ↑ **Tipo de interés** → ↓ **C (consumo)** ↓ **I (inversión)**

2. Compra de deuda por el Banco Central:

- ✓ El **Banco Central** imprime nuevos billetes para pagar esta deuda, lo que origina un **aumento de precios**. Este proceso se conoce como “**monetización**” de la deuda y supone un **impuesto invisible** a los ciudadanos a través de la **inflación**.



Pregunta de Selección Múltiple

Indica que frases sobre la deuda pública y el déficit son ciertas:

- ☐ - Es el exceso de gastos sobre ingresos por parte del Estado

- ☐ - Una parte importante está relacionada con el ciclo económico

- ☐ - Las fases expansivas son porque se pagan menos impuestos

- ☐ - En las fases expansivas se produce y se consume mucho

- ☐ - En la fases recesivas el Estado aumenta los gastos

- ☐ - En las fases recesivas hay mayor actividad

- ☐ - La regla de oro del déficit público es que no es bueno endeudarse de manera continuada

- ☐ - Endeudarse no es tan malo por parte de los Estados

☐ - Los Estados intentan salir del déficit público con la emisión de deuda pública

☐ - La emisión de deuda publica no ayuda en nada al Estado

☐ - Otra fórmula para que se salde la deuda es que el Banco Central la compre

☐ - Para comprar deuda el Banco Central reduce el número de billetes emitidos

☐ - La compra de deuda por parte del Banco de España es a costa de la subida de precios

Mostrar retroalimentación

Solución

1. Correcto
2. Correcto
3. Incorrecto
4. Correcto
5. Correcto
6. Incorrecto
7. Correcto
8. Incorrecto
9. Correcto
10. Incorrecto
11. Correcto
12. Incorrecto
13. Correcto

6. El interculturalismo.

¿Qué es el interculturalismo?

El **interculturalismo** es un enfoque que promueve la interacción y el entendimiento entre diferentes culturas dentro de una sociedad. A diferencia del multiculturalismo, que se enfoca en la coexistencia de diversas culturas, el interculturalismo se centra en la **interacción activa** y el **diálogo** entre estas culturas, buscando fomentar la **integración** y el **respeto mutuo**.

Objetivos del Interculturalismo

El interculturalismo tiene varios objetivos fundamentales:

1. **Fomentar el diálogo:** Facilitar la comunicación y el entendimiento entre diferentes grupos culturales, promoviendo la tolerancia y el respeto.
2. **Construir puentes:** Crear espacios donde las culturas puedan compartir sus valores, tradiciones y experiencias, enriqueciendo así el tejido social.
3. **Integrar sin asimilar:** Permitir que las culturas se integren en una sociedad sin perder su identidad, evitando la homogeneización cultural.
4. **Promover la igualdad:** Trabajar hacia la eliminación de estereotipos y prejuicios, garantizando que todas las voces sean escuchadas y valoradas.



[Wikipedia](#). Interculturalismo. (CC BY-NC-SA)

Principios Fundamentales

Los principios del interculturalismo son esenciales para su implementación:

- ✓ **Respeto por la diversidad:** Reconocer y valorar la riqueza que aporta la diversidad cultural a la sociedad.
- ✓ **Diálogo y negociación:** Establecer mecanismos de diálogo para resolver conflictos y alcanzar consensos entre diferentes grupos.
- ✓ **Participación activa:** Involucrar a todos los miembros de la comunidad en la construcción de una sociedad intercultural.
- ✓ **Educación intercultural:** Fomentar la educación que incluya el aprendizaje sobre otras culturas, promoviendo el respeto y la empatía desde una edad temprana.

Retos del Interculturalismo

A pesar de sus objetivos y principios, el interculturalismo enfrenta varios desafíos:

- ✓ **Prejuicios y estereotipos:** La existencia de prejuicios culturales puede obstaculizar el diálogo y la convivencia pacífica.
- ✓ **Desigualdades sociales:** Las disparidades económicas y sociales pueden dificultar la integración de diferentes grupos culturales.
- ✓ **Resistencia al cambio:** Algunas comunidades pueden resistirse a aceptar y adaptar el enfoque intercultural, prefiriendo mantener sus tradiciones de manera aislada.



Reflexiona

¿Por qué es importante la educación intercultural en la promoción del interculturalismo?

Mostrar retroalimentación

La **educación intercultural** es fundamental porque permite a las nuevas generaciones aprender sobre y apreciar la diversidad cultural desde una edad temprana. Promueve el **respeto** y la **empatía**, lo que puede ayudar a reducir prejuicios y estereotipos. Al incluir el aprendizaje sobre otras culturas en el sistema educativo, se forma una base sólida para la convivencia pacífica y la cooperación entre diferentes grupos culturales, lo que es esencial para el éxito del interculturalismo.



Autoevaluación

¿Qué enfoque busca el interculturalismo al tratar de integrar culturas en una sociedad?

- ☐ La asimilación de culturas.
- ☐ La integración sin perder la identidad cultural.
- ☐ La exclusión de ciertas culturas.
- ☐ La creación de un único sistema cultural.

Incorrecto

El interculturalismo busca permitir que las culturas se integren en una sociedad sin perder su identidad, evitando la homogeneización cultural.

Incorrecto

Incorrecto

Solución

1. Incorrecto
2. Opción correcta
3. Incorrecto
4. Incorrecto

7. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género.

¿Qué es la inclusión social?

La **inclusión social** es un proceso que busca garantizar que todas las personas, independientemente de su origen étnico, cultural, de género, o de cualquier otra característica, tengan acceso a los recursos, oportunidades y derechos que les permitan participar plenamente en la vida social, económica y política. Este concepto se basa en la idea de que la diversidad es una fortaleza que enriquece a la sociedad y debe ser valorada y respetada.



[freepik](#). Inclusión social. (CC BY-NC-SA)

Importancia del Respeto por la Diversidad

El respeto por la **diversidad** es fundamental en el proceso de inclusión social. La diversidad incluye no solo las diferencias culturales y étnicas, sino también las diferencias de género, capacidades físicas y mentales, orientación sexual y otras características personales. Reconocer y valorar estas diferencias permite construir sociedades más justas y equitativas.

Identidades Etnoculturales

Diversidad Etnocultural

Las identidades **etnoculturales** se refieren a la pertenencia a grupos que comparten una cultura, lengua, historia y tradiciones comunes. La diversidad etnocultural enriquece la vida social y cultural de una sociedad. Sin embargo, los grupos minoritarios a menudo enfrentan desafíos, como la discriminación, la marginación y la falta de reconocimiento.

Fomento de la Inclusión Etnocultural

Promover la inclusión social de las identidades etnoculturales implica:

- ✓ **Reconocimiento:** Valorar la historia y las contribuciones de los diferentes grupos étnicos.
- ✓ **Educación:** Incluir contenidos sobre la diversidad cultural en los sistemas educativos para promover el entendimiento y el respeto entre diferentes grupos.
- ✓ **Participación:** Facilitar la participación activa de grupos minoritarios en la toma de decisiones que afectan a sus comunidades.

Identidades de Género

Diversidad de Género

Las identidades de género abarcan la forma en que las personas se identifican y expresan en relación con su género, que puede no coincidir necesariamente con el sexo asignado al nacer. Esto incluye a personas trans, no binarias, y otras identidades de género diversas. El respeto y la inclusión de estas identidades son esenciales para crear entornos sociales donde todas las personas se sientan seguras y valoradas.

Fomento de la Inclusión de Género

Para promover la inclusión de las identidades de género, se deben considerar varias acciones:

- ✓ **Educación y Concienciación:** Implementar programas educativos que sensibilicen sobre la diversidad de género, desafiando estereotipos y prejuicios.
- ✓ **Políticas Inclusivas:** Desarrollar y aplicar políticas que protejan los derechos de las personas de diversas identidades de género, garantizando su acceso a servicios y oportunidades.
- ✓ **Espacios Seguros:** Crear espacios donde las personas puedan expresarse libremente sin temor a la discriminación o la violencia.



Ejercicio Resuelto

La **inclusión social** es un proceso que busca garantizar que todas las personas, independientemente de su origen étnico, cultural, de género, o de cualquier otra característica, tengan acceso a los recursos, oportunidades y derechos que les permitan participar plenamente en la vida social, económica y política. Este concepto se basa en la idea de que la **diversidad** es una fortaleza que enriquece a la sociedad y debe ser valorada y respetada.

¿Cuáles son las principales acciones que se pueden tomar para promover la inclusión social de identidades etnoculturales y de género?

Mostrar retroalimentación

1. **Reconocimiento:** Es fundamental **valorar la historia** y las contribuciones de los diferentes grupos étnicos y de género. Esto implica visibilizar sus logros y asegurar que sus voces sean escuchadas en el ámbito social y político.
2. **Educación y Concienciación:** Implementar programas educativos que sensibilicen sobre la **diversidad cultural** y de género. Esto ayuda a **desafiar estereotipos** y prejuicios, promoviendo una cultura de respeto y aceptación desde una edad temprana.
3. **Participación Activa:** Facilitar la **participación** de grupos minoritarios en la toma de decisiones que afectan a sus comunidades. Esto incluye crear espacios donde estas comunidades puedan expresar sus necesidades y aportar sus perspectivas.
4. **Políticas Inclusivas:** Desarrollar y aplicar políticas que protejan los derechos de las personas de diversas identidades de género y etnoculturales. Estas políticas deben garantizar su acceso a servicios, oportunidades y recursos, promoviendo la igualdad.
5. **Espacios Seguros:** Crear y mantener **espacios seguros** donde las personas puedan expresarse libremente, sin temor a la discriminación o la violencia. Esto fomenta un ambiente de confianza y bienestar para todos los individuos.
6. **Fomento del Diálogo:** Establecer mecanismos de **diálogo** entre diferentes grupos culturales y de género para abordar conflictos y alcanzar consensos. Esto contribuye a una convivencia armoniosa y enriquecedora.

8. Los derechos LGTBIQ.

¿Qué son los derechos LGTBIQ?

Los **derechos LGTBIQ** (lesbianas, gais, personas bisexuales, transgénero, intersexuales y queer) representan un conjunto de **derechos humanos** fundamentales que buscan garantizar la **igualdad** y la **no discriminación** de las personas que se identifican con estas orientaciones e identidades. A lo largo de la historia, las personas LGTBIQ han enfrentado **discriminación**, **violencia** y **estigmatización**, lo que ha llevado a la necesidad de promover y proteger sus derechos en todo el mundo.



[freepik](#). LGTBIQ. (CC BY-NC-SA)

1. Historia y Evolución de los Derechos LGTBIQ

El **movimiento** por los derechos LGTBIQ comenzó en la década de 1960, impulsado por una serie de eventos significativos, como la **revuelta de Stonewall** en 1969 en Nueva York. Este evento es considerado un **hito** en la lucha por los derechos de la comunidad LGTBIQ y marcó el inicio de un movimiento global que aboga por la **igualdad** y el **respeto**. Desde entonces, se han logrado importantes avances, aunque la lucha por la **igualdad** continúa.

2. Derechos Fundamentales

Los derechos LGTBIQ son parte integral de los **derechos humanos** y abarcan diversas áreas, incluyendo:

- ✔ **Derecho a la No Discriminación:** Las personas LGTBIQ deben ser protegidas contra la **discriminación** en todos los ámbitos, incluyendo el **empleo**, la **educación**, la **atención médica** y el acceso a **servicios públicos**.
- ✔ **Derecho a la Identidad de Género:** Las personas **transgénero** e **intersexuales** tienen derecho a que su **identidad de género** sea reconocida legalmente. Esto incluye la posibilidad de modificar su **nombre** y **género** en documentos oficiales sin la necesidad de someterse a procedimientos médicos obligatorios.
- ✔ **Derecho a la Salud:** Acceso a **servicios de salud** inclusivos y respetuosos, que aborden las necesidades específicas de la comunidad LGTBIQ, como la **salud sexual** y reproductiva.
- ✔ **Derecho a Casarse y Formar una Familia:** El reconocimiento del **matrimonio** entre personas del mismo sexo y la **adopción** por parte de parejas LGTBIQ es fundamental para la **igualdad** en la construcción de familias.
- ✔ **Derecho a la Expresión:** Las personas LGTBIQ deben tener la **libertad** de expresarse y vivir abiertamente su **sexualidad** e **identidad de género** sin temor a represalias o **violencia**.

3. Desafíos Persistentes

A pesar de los **avances** logrados, las personas LGTBIQ todavía enfrentan numerosos desafíos:

- ✓ **Violencia y Crímenes de Odio:** La **violencia** dirigida hacia las personas LGTBIQ sigue siendo un problema grave en muchas partes del mundo, a menudo con **impunidad** para los perpetradores.
- ✓ **Discriminación Estructural:** En algunos países, las leyes continúan **criminalizando** la homosexualidad y no ofrecen protección contra la **discriminación**, lo que perpetúa la marginación.
- ✓ **Salud Mental:** Las tasas de **depresión** y **ansiedad** son más altas entre las personas LGTBIQ, en parte debido a la **discriminación** y el **estigma** que enfrentan en sus comunidades.

4. El Papel de la Educación y la Conciencia Social

La **educación** y la **sensibilización** son esenciales para promover la **igualdad** de derechos. Es fundamental incluir la educación sobre **diversidad sexual** y de género en los sistemas educativos, lo que ayudará a combatir **prejuicios** y **estigmas** desde una edad temprana.



Reflexiona

¿Cuál fue el impacto de la revuelta de Stonewall en la lucha por los derechos LGTBIQ?

Mostrar retroalimentación

La **revuelta de Stonewall**, que tuvo lugar en 1969 en Nueva York, es considerada un hito en la lucha por los derechos LGTBIQ. Este evento marcó el inicio de un **movimiento global** que aboga por la igualdad y el respeto hacia las personas LGTBIQ. La revuelta fue una respuesta a la represión y violencia sufridas por la comunidad en ese momento. A partir de Stonewall, se comenzaron a organizar marchas, protestas y movimientos que exigían derechos y el fin de la discriminación, lo que ha llevado a avances significativos en el reconocimiento y protección de estos derechos a lo largo de las décadas.



Autoevaluación

¿Cuál de los siguientes derechos es fundamental para las personas LGTBIQ?

- ☐ Derecho a la libertad de expresión.
- ☐ Derecho a trabajar sin salario.
- ☐ Derecho a vivir en un país extranjero sin restricciones.
- ☐ Derecho a ser juzgado sin abogado.

Correcto. El **derecho a la libertad de expresión** es esencial para que las personas LGTBIQ puedan vivir abiertamente su sexualidad e identidad de género sin temor a represalias o violencia.

Incorrecto

Incorrecto

Incorrecto

Solución

1. Opción correcta
2. Incorrecto
3. Incorrecto
4. Incorrecto

