



Tema 1 - I can do it!

ACING_M2_Parte1 Tema1

Tabla de contenido

1. Tema 1 - I can do it! 3

2. Presente Continuo (Present Continuous) 5

3. Capacidades y habilidades. El verbo CAN 8

Tema 1 - I can do it!



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

1. Hobbies and Abilities.

Hobbies and Abilities Vocabulary

Here are some common hobbies and abilities, with phrases to help you use them in sentences:

Hobby/Ability	English Sentence	Translation (Español)
Playing the guitar	I enjoy playing the guitar in my free time.	Me gusta tocar la guitarra en mi tiempo libre.
Painting	She is good at painting landscapes.	Ella es buena pintando paisajes.
Cooking	My brother loves cooking Italian food.	Mi hermano ama cocinar comida italiana.
Singing	I can't sing very well, but I enjoy it.	No puedo cantar muy bien, pero me gusta.
Dancing	We like dancing at parties.	Nos gusta bailar en las fiestas.
Drawing	He is learning how to draw cartoons.	Él está aprendiendo a dibujar caricaturas.
Writing	She spends her time writing short stories.	Ella pasa su tiempo escribiendo cuentos cortos

Photography	I take pictures as a hobby.	Tomo fotos como pasatiempo.
Swimming	I go swimming every weekend.	Voy a nadar todos los fines de semana
Playing chess	He enjoys playing chess with his friends.	Disfruta jugando al ajedrez con sus amigos.
Knitting	My grandmother loves knitting scarves.	A mi abuela le encanta tejer bufandas.
Gardening	We spend the afternoon gardening.	Pasamos la tarde en el jardín.
Playing video games	He is really good at playing video games.	Es muy bueno jugando videojuegos.
Hobby/Ability	English Sentence	Translation (Español)
Reading	I enjoy reading mystery novels.	Disfruto leyendo novelas de misterio.

2. Presente Continuo (Present Continuous)

El **presente continuo** se utiliza en inglés para hablar sobre acciones que están ocurriendo **en este momento**, en un período cercano al presente, o para **planes futuros**. La estructura básica del presente continuo es:

✔ **Sujeto + "to be" (am/is/are) + verbo en -ing**

Estructura del presente continuo

Sujeto	Verbo "to be"	Verbo + -ing	Ejemplo
	am	playing	I am playing football.
You	are	studying	You are studying English.
He/She/It	is	running	She is running in the park.
We	are	cooking	We are cooking dinner.
They	are	reading	They are reading a book.

Formas del presente continuo

Afirmativa:

- ✓ Sujeto + am/is/are + verbo + -ing

Ejemplos

- ✓ I am **working** on my project.
(Estoy trabajando en mi proyecto.)
- ✓ They are **playing** football.
(Ellos están jugando fútbol.)

Negativa:

- ✓ Sujeto + am/is/are + not + verbo + -ing

Ejemplos

- ✓ I am not **watching** TV right now.

Cuándo usar el presente continuo

(No estoy viendo la televisión ahora mismo.)

- ✓ She is not **going** to the party tonight.
(Ella no va a ir a la fiesta esta noche.)

Interrogativa:

- ✓ Am/Is/Are + sujeto + verbo + -ing?

Ejemplos

- ✓ Are you **studying** for the exam?
(¿Estás estudiando para el examen?)
- ✓ Is he **cooking** dinner now?
(¿Está él cocinando la cena ahora?)

1. Acciones que están ocurriendo en este momento

Usamos el presente continuo para hablar de algo que está sucediendo en este preciso instante.

- ✓ **Ejemplo** *I am watching TV right now.*
(Estoy viendo la televisión ahora mismo.)

2. Acciones temporales

Se utiliza para hablar de situaciones que son temporales, aunque no necesariamente ocurran en este momento exacto.

- ✓ **Ejemplo** *He is living in New York for a few months.*

(Él está viviendo en Nueva York por unos meses.)

3. **Acciones futuras planificadas**

Usamos el presente continuo para hablar de eventos o planes futuros que ya están organizados.

✓ **Ejemplo** *We are meeting at the café tomorrow.*
(Nos estamos reuniendo en el café mañana.)

Frases comunes con el presente continuo

1. **I am reading a book right now.**
(Estoy leyendo un libro ahora mismo.)
2. **She is cooking dinner at the moment.**
(Ella está cocinando la cena en este momento.)
3. **We are going to the cinema tonight.**
(Nosotros vamos al cine esta noche.)
4. **They are studying for their exams.**
(Ellos están estudiando para sus exámenes.)
5. **He is running in the park.**
(Él está corriendo en el parque.)

3. Capacidades y habilidades. El verbo CAN

En inglés, utilizamos el verbo modal **can** para hablar de lo que somos **capaces de hacer** porque lo hemos aprendido. **Can** tiene otros usos, como pedir permiso, pero aquí nos centramos en expresar habilidades. **Know** (saber) se refiere a conocimiento sobre algo, mientras que **can** indica la capacidad para hacer algo.

Verbos modales

En inglés, los **verbos modales** son verbos especiales como **can**, **must** (deber), y **will** (querer). Tienen las siguientes características:

1. **No llevan "to"** delante de su infinitivo, a diferencia de los verbos comunes (*to dance to go*).
2. **No necesitan auxiliares** para la forma negativa o interrogativa, como sucede con el verbo *to be*.
3. **No añaden "s"** en la tercera persona del singular (he/she/it).
4. **Van seguidos de un verbo en infinitivo sin "to"**

✓ *I can play (Puedo jugar)*

✓ *He can swim (Él puede nadar)*

Can se usa para expresar habilidades que hemos adquirido a través del aprendizaje, siempre seguido de un verbo de acción.

Ejemplos:

✓ *I can understand German, but I can't speak it.*
(Puedo entender alemán, pero no puedo hablarlo.)

✓ *She can play chess.*
(Ella sabe jugar al ajedrez.)

✓ *I can swim, but I can't fly.*
(Yo puedo nadar, pero no puedo volar.)

Formas negativa e interrogativa de "can"

En la forma negativa, **can** se sigue de **not** para formar **can not** o su forma contraída **can't**. No necesitamos ningún verbo auxiliar para hacer la negación.

Tabla: Forma afirmativa, negativa y negativa contraída

FORMA AFIRMATIVA	FORMA NEGATIVA	FORMA NEGATIVA CONTRAÍDA
I can swim.	I can not swim.	can't swim.
They can play football.	They can not play football.	They can't play football.

Para hacer preguntas con **can**, invertimos el orden del verbo y el sujeto.

Tabla: Forma afirmativa, interrogativa y respuestas cortas

FORMA AFIRMATIVA	FORMA INTERROGATIVA	RESPUESTAS CORTAS
I can swim.	Can I swim?	Yes, I can. / No, I can't.
They can play football.	Can they play football?	Yes, they can. / No, they can't.
We can swim in the sea	Can we swim in the sea?	Yes, we can. / No, we can't.



Tema 1. Fashion.

ACING_M2_Parte2 Tema1

Tabla de contenido

Tema 1. Fashion. 2

2. Presente continuo. Comparación con el presente simple 7

4. Números ordinales.....14

5. Preposiciones de tiempo : in , on y at19

6. Reading20

Tema 1. Fashion.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next

1. Clothes.



freepik clothes (CC BY-NC-SA)

Clothes Vocabulary

Ingles	Español	Ejemplo en Inglés	Ejemplo en Español
T-shirt	Camiseta	<i>I am wearing a red T-shirt today.</i>	<i>Hoy llevo puesta una camiseta roja.</i>
Jeans	Vaqueros	<i>He usually wears blue jeans.</i>	<i>Él normalmente lleva vaqueros azules.</i>
Dress	Vestido	<i>She bought a new dress for the party</i>	<i>Ella compró un vestido nuevo para la fiesta.</i>
Jacket	Chaqueta	<i>It's cold, so I need my jacket.</i>	<i>Hace frío, así que necesito mi chaqueta.</i>
Skirt	Falda	<i>My sister prefers wearing skirts.</i>	<i>Mi hermana prefiere llevar faldas</i>
Shoes	Zapatos	<i>These shoes are very comfortable.</i>	<i>Estos zapatos son muy cómodos</i>
Sweater	Suéter	<i>She is wearing a warm sweater</i>	<i>Ella lleva un suéter calentito.</i>

Scarf	Bufanda	<i>In winter, I wear a scarf to stay warm.</i>	<i>En invierno, llevo una bufanda para mantenerme caliente</i>
--------------	---------	--	--

Inglés	Español	Ejemplo en Inglés	Ejemplo en Español
Socks	Calcetines	<i>I need a new pair of socks</i>	<i>Necesito un nuevo par de calcetines</i>
Hat	Sombrero	<i>He wore a hat to protect himself from the sun.</i>	<i>Él llevó un sombrero para protegerse del sol.</i>
Gloves	Guantes	<i>She always wears gloves when it's cold.</i>	<i>Ella siempre lleva guantes cuando hace frío</i>
Belt	Cinturón	<i>I need a belt for my jeans.</i>	<i>Necesito un cinturón para mis vaqueros.</i>
Boots	Botas	<i>She likes wearing boots in winter.</i>	<i>A ella le gusta llevar botas en invierno.</i>
Shorts	Pantalones cortos	<i>In summer, I wear shorts and sandals</i>	<i>En verano, llevo pantalones cortos y sandalias</i>
Blouse	Blusa	<i>She wears a white blouse to work</i>	<i>Ella lleva una blusa blanca al trabajo.</i>

Verbos relacionados con la ropa.

1. **Wear:** Usar/Llevar puesto

✔ **Ejemplo:** *I usually wear jeans to school.*

✔ **Traducción:** Normalmente llevo vaqueros a la escuela.

2. **Put on:** Ponerse

✔ **Ejemplo:** *She put on her coat before going out.*

✔ **Traducción:** Ella se puso el abrigo antes de salir.

3. **Take off:** Quitarse

✔ **Ejemplo** *He took off his shoes when he entered the house.*

✔ **Traducción:** Él se quitó los zapatos cuando entró a la casa.

4. **Try on:** Probarse

✔ **Ejemplo** *I need to try on these pants before buying them.*

✓ **Traducción:** Necesito probarme estos pantalones antes de comprarlos.

5. **Dress:** Vestirse

✓ **Ejemplo** *She always dresses nicely for work.*

✓ **Traducción:** Ella siempre se viste bien para el trabajo.

2. Presente continuo. Comparación con el presente simple

Presente Simple vs. Presente Continuo en Inglés

Como recordarás, hemos estudiado el **presente simple**, que se utiliza para expresar **hábitos y rutinas**. En este tema, vamos a profundizar en la **formación del presente continuo** y compararemos su uso con el del presente simple.

Presente Continuo (Present Continuous)

El **presente continuo** se usa para hablar de **acciones que están ocurriendo en el momento exacto** de hablar o en un período cercano al presente.

Formación del Presente Continuo

Estructura Afirmativa:

✔ Sujeto + verbo "to be" (am/is/are) + verbo con terminación **-ING**

Sujeto	Verbo "to be"	Verbo en – ING	Ejemplo
He	is	working	<i>He is working.</i> (Él está trabajando)
They	re	watching	<i>They are watching TV.</i> (Ellos están viendo la tele)
		studying	<i>I am studying.</i> (Estoy estudiando)

Estructura Negativa:

✔ Sujeto + verbo "to be" (am/is/are) + not + verbo con terminación **-ING**

Sujeto	Verbo "to be" (Negativo)	Verbo en – ING	Ejemplo
He	is not / isn't	working	<i>He is not working.</i> (Él no está trabajando)
They	are not / aren't	watching	<i>They are not watching TV.</i> (Ellos no están viendo la tele)
Sujeto	Verbo "to be" (Negativo)	Verbo en – ING	Ejemplo
	am not	studying	<i>I am not studying.</i> (No estoy estudiando)

Estructura Interrogativa:

- ✓ Verbo "to be" (am/is/are) + sujeto + verbo con terminación –ING?

Verbo "to be"	Sujeto	Verbo en – ING	Ejemplo
Is	he	working	<i>Is he working?</i> (¿Está trabajando?)
Are	they	watching	<i>Are they watching TV?</i> (¿Están viendo la tele?)
Are	you	studying	<i>Are you studying?</i> (¿Estás estudiando?)

Respuestas Cortas:

Para responder brevemente, utilizamos el pronombre correspondiente seguido del verbo "to be".

- ✓ ¿Está Peter trabajando? *Is Peter working?*

➡ **Sí** Yes, *he is*.

➡ **No** No, *he isn't*.

- ✓ ¿Están los niños viendo la tele? *Are the children watching TV?*

➡ **Sí** Yes, *they are*.

➡ **No** No, *they aren't*.

Reglas Ortográficas para Añadir –ING al Verbo

1. Si el verbo termina en **-e muda**, eliminamos la "e" y añadimos –ING:

✔ *drive driving*

2. Si el verbo es **monosílabo y termina en una vocal + una consonante**, duplicamos la última consonante antes de añadir –ING (excepto si la última consonante es w, x, o y):

✔ *put putting*

3. Si el verbo termina en **-ie**, cambiamos estas letras por "y" antes de añadir –ING:

✔ *lie lying*

Usos del Presente Continuo

El presente continuo se utiliza para:

1. **Acciones que ocurren en el momento de hablar**

✔ *They are playing football.*

(Están jugando al fútbol en este momento)

2. **Acciones en un período presente más amplio**

✔ *I am doing karate this year.*

(Estoy practicando karate este año)

Expresiones temporales comunes que se usan con el presente continuo:

✔ **now, right now, at present, at the moment** (ahora, en este momento)

✔ **today, tonight** (hoy, esta noche)

✔ **this morning, this afternoon, this week, this year** (esta mañana, esta tarde, esta semana, este año)

Nota: Expresiones como **look!** y **listen!** indican que algo está sucediendo en el momento de hablar.

✔ *Listen! Mary is playing the piano.*

(¡Escucha! Mary está tocando el piano)

Comparación: Presente Simple vs. Presente Continuo

El **presente simple** se usa para expresar **hábitos y rutinas**, mientras que el **presente continuo** se usa para describir **acciones que suceden ahora**

Presente Continuo	Presente Simple
<i>I am working in Madrid.</i>	<i>I work in Madrid.</i>
Traducción: Estoy trabajando en Madrid (ahora, en este periodo de tiempo)	Traducción: Trabajo en Madrid (habitualmente)
<i>He is playing football</i>	<i>He plays football.</i>
Traducción: Él está jugando al fútbol (en este momento)	Traducción: Él juega al fútbol (de forma habitual)

Ejemplos Adicionales

✔ Presente Continuo

➡ *She is cooking dinner now.*

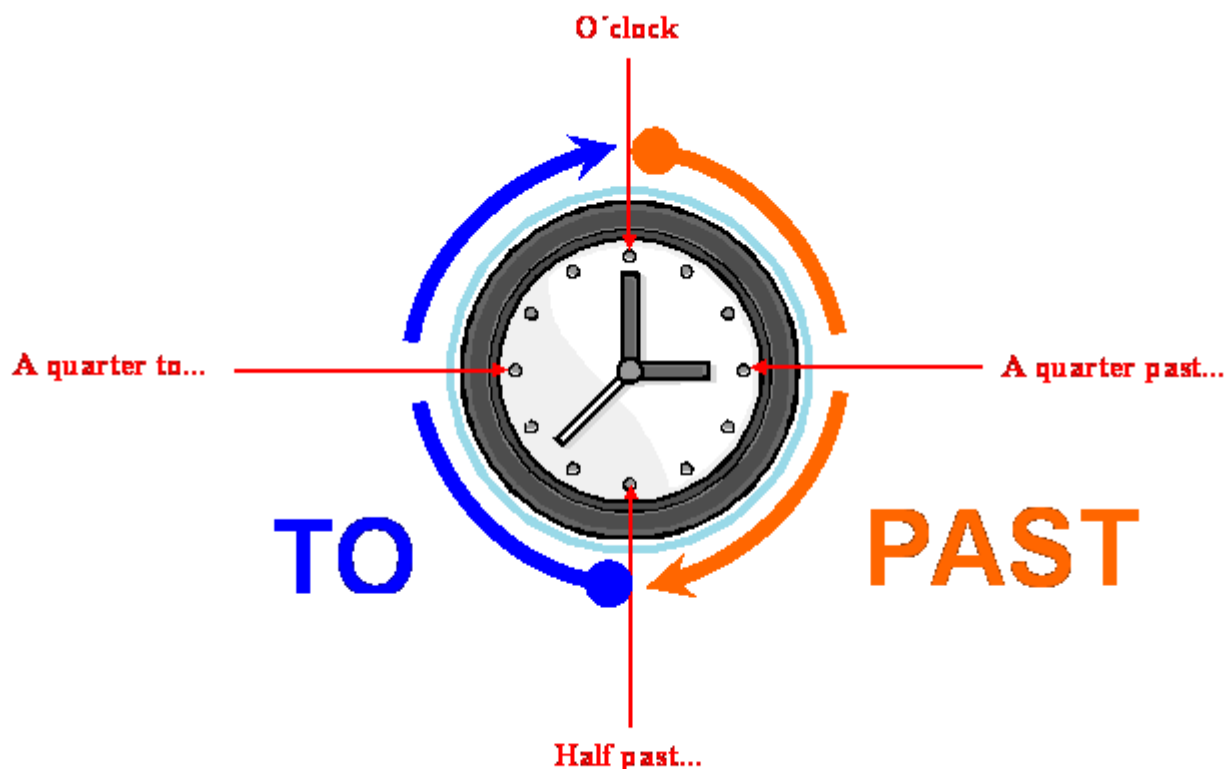
(Ella está cocinando la cena ahora)

✔ Presente Simple

➡ *She cooks dinner every evening.*

(Ella cocina la cena todas las noches)

3. Las horas



Para preguntar en inglés la hora podemos utilizar una serie de expresiones. Las más habituales son las siguientes:

What time is it?

What's the time?

Como puedes observar en el dibujo de la parte superior, a la hora de expresar las horas, dividiremos el reloj en dos franjas distintas. Dependiendo de si la hora a la que nos referimos está en una franja o en otra utilizaremos PAST o TO.

Cuando expresamos una hora que está comprendida entre en punto y media, en primer lugar ponemos *it's* seguidos de los minutos de **PAST** y de la hora. En este caso, se utilizaría la siguiente estructura:

It's + MINUTOS + PAST + HORA

11:20 --- *It's **twenty past eleven** (Son las once y veinte)*

3:10 --- *It's **ten past three** (Son las tres y diez)*

:25 --- *It's **twenty-five past one** (Es la una y veinticinco)*

La estructura es la misma si la hora está comprendida entre y media y en punto, pero usamos **TO** en vez de **Past** de la siguiente forma:

It's + (MINUTOS QUE FALTAN PARA LLEGAR A 60) + TO + (HORA SIGUIENTE)

6:35 --- *It's **twenty-five to seven** (Son las siete menos veinticinco)*

7:55 --- *It's **five to eight** (Son las ocho menos cinco)*

4:50 --- *It's **ten to five** (Son las cinco menos diez)*

Sencillo, ¿verdad?. Como puedes observar en el reloj, hay cuatro puntos del mismo en los cuales las horas se escriben de una forma diferente si el minuterero se encuentra en ese punto exacto:

O'clock: Utilizaremos esta expresión para hablar de una **hora en punto**. Su uso es muy sencillo:

7:00 --- *It's **seven o'clock***

12:00 --- *It's **twelve o'clock***

9:00 --- *It's **nine o'clock***

A quarter past....: Utilizaremos esta expresión para indicar que son **"y cuarto"**:

6:15 --- *It's **a quarter past six** (son las seis y cuarto)*

12:15 --- *It's **a quarter past twelve** (son las doce y cuarto)*

7:15 --. *It's **a quarter past seven** (son las siete y cuarto)*

Half past : Utilizaremos esta expresión para hablar de la hora **"y media"**:

2:30 --- *It's **half past two** (son las dos y media)*

11:30 --- *It's **half past eleven** (son las once y media)*

1:30 --- *It's **half past one** (es la una y media)*

A quarter to....: Utilizaremos esta expresión para hablar de la hora **"menos cuarto"**:

3:45 --- *It's **a quarter to four** (son las cuatro menos cuarto)*



10:45 --- It's **a quarter** to eleven (son las once menos cuarto)



9:45 --- It's **a quarter** to ten (son las diez menos cuarto)

4. Números ordinales

Números Ordinales en Inglés

En lecciones anteriores hemos aprendido sobre los **números cardinales**, que se usan para expresar **cantidades** (por ejemplo: *one apple two apples thirty cars*).

En esta lección, vamos a aprender sobre los **números ordinales**, que se utilizan para expresar **orden** o **posición** (por ejemplo: *el primero el segundo el tercero*).

Diferencia entre Números Cardinales y Ordinales

- ✔ **Números Cardinales:** Nos indican **cuántos** elementos hay.
 - ➡ **Ejemplos** *one two three* (uno, dos, tres)
- ✔ **Números Ordinales:** Nos indican la **posición** o **orden** de los elementos.
 - ➡ **Ejemplos** *the first the second the third* (el primero, el segundo, el tercero)

Cómo Formar los Números Ordinales

Los **números ordinales** en inglés suelen ir acompañados del artículo "the", que se coloca **delante del número ordinal**

- ✔ **The first the second the third**

Aparte de algunas excepciones, la mayoría de los números ordinales se forman añadiendo la terminación **-th** al **número cardinal**. Veamos algunos ejemplos:

Número Cardinal	Escritura	Número Ordinal	Escritura
1	One	1st	The first
2	Two	2nd	The second
3	Three	3rd	The third

4	Four	4th	The fourth
5	Five	5th	The fifth
6	Six	6th	The sixth
7	Seven	7th	The seventh
8	Eight	8th	The eighth
Número Cardinal	Escritura	Número Ordinal	Escritura
9	Nine	9th	The ninth
10	Ten	10th	The tenth

Excepciones: Los números **1st 2nd 3rd** tienen una terminación específica (-st -nd -rd).

Reglas para los Números Ordinales

1. **Terminación -th:** En la mayoría de los casos, añadimos **-th** al número cardinal.

✓ *Four Fourth*

✓ *Seven Seventh*

2. **Excepciones con -st, -nd, -rd**

✓ **Primero** (1) → *First* (1st)

✓ **Segundo** (2) → *Second* (2nd)

✓ **Tercero** (3) → *Third* (3rd)

3. **Números Cardinales que Terminan en "y":** Cuando los números cardinales terminan en "y", cambian a "ieth" para formar el número ordinal.

✓ **Twenty Twentieth** (20th)

✓ **Thirty Thirtieth** (30th)

Números Ordinales del 1 al 20 y Decenas

Número Cardinal	Número Ordinal	Número Cardinal	Número Ordinal
	The first	20	The twentieth
2	The second	30	The thirtieth
3	The third	40	The fortieth
4	The fourth	50	The fiftieth
5	The fifth	60	The sixtieth
6	The sixth	70	The seventieth
7	The seventh	80	The eightieth
Número Cardinal	Número Ordinal	Número Cardinal	Número Ordinal
8	The eighth	90	The ninetieth
9	The ninth	100	The hundredth
10	The tenth		

Formación de Números Ordinales a Partir del 20

A partir del número **21**, los números ordinales se forman combinando la decena y la unidad, usando las mismas reglas para la unidad que se explicaron antes.

- ✓ **21st** *The twenty-first*
- ✓ **32nd** *The thirty-second*
- ✓ **43rd** *The forty-third*

Para las **decenas**, los números cardinales que terminan en **"y"** cambian a **"ieth"** para formar el

número ordinal.

✔ **Twenty** *The twentieth*

✔ **Thirty** → *The thirtieth*

Números Ordinales Completos del 20 al 30

Número Cardinal	Número Ordinal
20	The twentieth
21	The twenty-first
22	The twenty-second
23	The twenty-third
24	The twenty-fourth
25	The twenty-fifth
26	The twenty-sixth
27	The twenty-seventh
28	The twenty-eighth
Número Cardinal	Número Ordinal
29	The twenty-ninth
30	The thirtieth

Cómo Usar los Números Ordinales en Fechas

Los **números ordinales** se utilizan comúnmente para **expresar fechas** en inglés. La estructura habitual para escribir una fecha es:

✔ **Mes / Día / Año**

June 3rd, 1998 (June the third, nineteen ninety-eight)

También es posible utilizar el siguiente orden:

✔ **Día / Mes / Año**

15th May, 2017 (The fifteenth of May, twenty seventeen)

Nota importante: Los **meses** del año se escriben siempre con mayúscula en inglés.

5. Preposiciones de tiempo : in , on y at

In , on y at son preposiciones que pueden referirse indistintamente a lugar o a tiempo. En este tema vamos a ver con que palabras se utilizan cuando se refieren al tiempo.

IN se utiliza delante de las partes del día, los meses (que se escriben con mayúscula), las estaciones y los años:

In June

In 1985

In the morning

Excepción: *at night* (por la noche)

ON se utiliza delante de los días de la semana (que siempre se escriben con mayúscula), las fechas y un día concreto (San Valentín, por ejemplo):

On Monday

On my birthday

- **AT** se utiliza delante de las horas y de otras expresiones:

At breakfast

At 7 o'clock

6. Reading



Imagen nº 1: Familia esquiando. Autor: Desconocido

Fuente: [Wikipedia](#). Licencia: Creative Commons

Lee el texto y contesta las preguntas

Every Monday, Susan wakes up at 7.00 and then she gets ready for school.

She goes to school at 7.45 and she usually comes home at 2.30. After school, she often watches TV and then she does her homework.

But today is different. Susan is having fun with her brothers and sisters in the snow. Look at the photo. She is wearing a yellow coat and a white hat. She is skiing with her little sister, Jane.



Tema 1: At the mall.

ACING_M2_Parte3_Tema1

Tabla de contenido

1. Tema 1: At the mall.	2
1.1. Past simple.....	8
1.2. Past Continuous	14
1.3. Differences between Simple Past and Past Continuous	18
2. Vocabulary: travelling and holidays	21
3. Pronunciation: -ed and -ing.....	22
4. Reading: your last holidays.....	25
5. Listening and speaking: expressing opinion.....	25
6. Writing: past events.....	27

Tema 1: At the mall.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next

1. Past simple

Antes de adentrarnos en el **Pasado Simple**, es importante aclarar algunos aspectos relacionados con los verbos. Hasta ahora hemos trabajado con tiempos presentes, lo que significa que hemos utilizado la **forma base** de los verbos. La **forma base** se refiere al **infinitivo sin "to"**. Por ejemplo:

- ✓ La forma base del verbo **TO BE** es **BE**
- ✓ La forma base del verbo **TO PLAY** es **PLAY**
- ✓ La forma base del verbo **TO GO** es **GO**

Al estudiar el **Pasado Simple**, nos encontramos con dos tipos de verbos:

1. Verbos Regulares

Los verbos regulares forman tanto el pasado simple como el participio pasado añadiendo **-ED** a su forma base. Algunos ejemplos son:

PLAY PLAYED
STUDY STUDIED
WATCH → WATCHED
TRAVEL TRAVELED
NEED NEEDED
WANT WANTED

2. Verbos Irregulares

Los verbos irregulares tienen una forma distinta en pasado simple y participio pasado, la cual debe aprenderse. Algunos ejemplos de estos verbos son:

BE WAS/WERE (pasado) → **BEEN** (participio pasado)
GO WENT (pasado) → **GONE** (participio pasado)
DO DID (pasado) → **DONE** (participio pasado)
READ READ (pasado) → **READ** (participio pasado)
EAT → ATE (pasado) → **EATEN** (participio pasado)
WRITE WROTE (pasado) → **WRITTEN** (participio pasado)

Es fundamental tener en cuenta que los verbos, sean **regulares** o **irregulares**, tienen tres formas principales:

1. Presente

Corresponde a la forma base del verbo (añadiendo **-s** o **-es** para la tercera persona del singular: **he/she/it**).

✔ **Ejemplo** *I **work** at a factory. / She **works** at a hospital.*

2. Pasado Simple

Se utiliza en oraciones afirmativas del pasado simple.

✔ **Ejemplo** *He **studied** at Oxford. / They **taught** at Oxford*

3. Participio Pasado

Se usa en los tiempos compuestos (como el presente perfecto, pasado perfecto, o modales perfectos).

✔ **Ejemplo** *I have never **been** to Africa / Have you ever **eaten** snake?*

Ejemplos de Formas Verbales

Aquí tienes más ejemplos de **formas verbales** para que puedas ver cómo se forman el **infinitivo** el **pasado simple** y el **participio pasado** de diferentes verbos, tanto **regulares** como **irregulares**

Infinitivo (Inglés)	Pasado Simple (Inglés)	Participio Pasado (Inglés)	Traducción (Español)
Be	Was/Were	Been	Ser / Estar
Do	Did	Done	Hacer
Have	Had	Had	Tener
Go	Went	Gone	r
Eat	Ate	Eaten	Comer
Speak	Spoke	Spoken	Hablar
Infinitivo (Inglés)	Pasado Simple (Inglés)	Participio Pasado (Inglés)	Traducción (Español)
Write	Wrote	Written	Escribir
See	Saw	Seen	Ver
Take	Took	Taken	Tomar / Coger
Give	Gave	Given	Dar
Know	Knew	Known	Saber / Conocer
Buy	Bought	Bought	Comprar
Think	Thought	Thought	Pensar
Begin	Began	Begun	Empezar
Feel	Felt	Felt	Sentir
Find	Found	Found	Encontrar

Get	Got	Gotten / Got	Obtener / Conseguir
Make	Made	Made	Hacer
Come	Came	Come	Venir
Run	Ran	Run	Correr
Sing	Sang	Sung	Cantar
Drink	Drank	Drunk	Beber
Choose	Chose	Chosen	Elegir
Drive	Drove	Driven	Conducir
Sleep	Slept	Slept	Dormir
Meet	Met	Met	Encontrarse / Reunirse
Teach	Taught	Taught	Enseñar
Infinitivo (Inglés)	Pasado Simple (Inglés)	Participio Pasado (Inglés)	Traducción (Español)
Build	Built	Built	Construir
Cut	Cut	Cut	Cortar
Put	Put	Put	Poner

1.1. Past simple

Past simple - Summary		
Verb structure	Regular verbs	They add -ed (see spelling changes below)
	Irregular verbs	Second column
	(+)	Subject+ V-ed + Complements Ex.1: "I / He / She was here last summer" Ex.2: "We / You / They were in the same class at school" Ex.3: "I watched TV last night" Ex.4: "Pete played football last weekend" Ex.5: "They went to London two years ago"
Sentence structure	(-)	Subject+ DID + NOT + Verb in bare infinitive + Complements Ex.1: "I / he / she was not here last summer" or wasn't Ex.2: "We / You / They were not at school yesterday" or weren't Ex.3: "I did not watch TV last night" or "I didn't..." Ex.4: "Pete didn't play football last weekend" or "Tom didn't..." Ex.5: "They did not go to London two years ago" or "They didn't"

	(?)	DID + Subject+ Verb in bare infinitive +Complements+? Ex.1: “Was I / he / she here last summer?” Ex.2: “Were we / you / they here last summer?” Ex.3: “Did you watch TV last night?” Ex.4: “Did Pete play football last weekend?” Ex.5: “Did they go to London two years ago?”
Auxiliary Verb	The verb TO BE is its own auxiliary verb	
	DID is the auxiliary verb for	
	other verbs in all persons. o para he / she / it)	
Use	Finished actions in the past	Ex. “I lived in Manchester for 5 years”
	Short actions in the past	Ex. “The bomb exploded at 8:00am”
Time expressions	Time expressions go at the end of the sentence as they are complements.	yesterday last night, last weekend, last Monday, last month, last year one day ago, two weeks ago, five minutes ago, half an hour ago In 1997, in the 19th century, in the past From 9 to 12, from Monday to Friday, from April to October For two years, for three weeks, for ten minutes

		Ten en cuenta que AGO se coloca detrás de una cantidad de tiempo determinada y significa 'HACE'. El esquema es el siguiente: Number + Period of Time + AGO Ten seconds ago = hace diez segundos Five hours ago = hace cinco meses Three months ago = hace tres meses Years ago = hace años
--	--	--

¡¡¡MUCHO CUIDADO!!! Reglas Importantes del Verbo "To Be" en Pasado

El verbo **"to be"** tiene características especiales cuando se utiliza en el **pasado simple**. A diferencia de otros verbos, **"to be"** actúa como su **propio auxiliar** y **no necesita** el uso de **"did"** para formar **preguntas** o **negaciones**. Además, es un verbo **irregular** y tiene dos formas distintas en el pasado: **"was"** y **"were"**

Formas del Verbo "To Be" en Pasado

✓ **Was:** Se usa para la **primera y tercera persona del singular**

➡ **I, He, She, It**

➡ **Ejemplos**

● *I was at home yesterday.*

(Yo estaba en casa ayer).

● *She was tired after work.*

(Ella estaba cansada después del trabajo).

✓ **Were:** Se usa para **todas las personas del plural** y también para **"you"** (singular y plural).

➡ **We, You, They**

➡ **Ejemplos**

● *We were in the park.*

(Nosotros estábamos en el parque).

● *You were very helpful.*

(Tú fuiste muy útil).

Cambios Ortográficos en los Verbos Regulares para el Pasado Simple

Para los verbos regulares, el **pasado simple** se forma añadiendo **-ed**. Sin embargo, algunos verbos necesitan **cambios ortográficos específicos** antes de añadir **"-ed"**. Aquí te explico las reglas:

a. Verbos que Terminan en -E Muda

Si el verbo termina en **-e muda** (una "e" que no se pronuncia), **solo se añade "-d"** para formar el pasado.

✓ Ejemplos

➡ **Wave** *Wave + D* **Waved**

● *He waved goodbye.*

(Él dijo adiós con la mano).

➡ **Smoke** *Smoke + D* **Smoked**

● *She smoked a lot yesterday.*

(Ella fumó mucho ayer).

b. Verbos con Estructura Consonante + Vocal + Consonante (CVC)

Para los verbos de **una sílaba** que terminan en **CVC** (consonante + vocal + consonante), se **duplica la última consonante** antes de añadir "-ed".

✓ Ejemplos

➡ **Stop** *Stop + p + ED* **Stopped**

● *She stopped to have coffee.*

(Ella se detuvo para tomar un café).

➡ **Beg** *Beg + g + ED* **Begged**

● *We begged for pardon.*

(Nosotros pedimos perdón).

Nota: Los verbos que terminan en **-w, -x, o -y** **no** duplican la última consonante.

✓ Ejemplos

➡ **Fix** **Fixed**

● *The mechanic fixed my car.*

(El mecánico arregló mi coche).

➡ **Mix** **Mixed**

● *Susan mixed blue and yellow.*

(Susan mezcló azul y amarillo).

c. Verbos que Terminan en -Y con Consonante Anterior

Si el verbo termina en **-y** y la letra anterior es una **consonante**, se cambia la **-y** por una **-i** antes de añadir "-ed".

✓ Ejemplos

➡ **Study** *Study + i + ED* **Studied**

● *He studied a lot for the exam.*

(Él estudió mucho para el examen).

➡ **Carry** *Carry + i + ED* **Carried**

● *I carried all the heavy books.*

(Yo llevé todos los libros pesados).

Nota: Si el verbo termina en **-y** precedida por una **vocal** **no** se cambia la **-y**

✓ Ejemplo

➡ **Play** **Played**

● *They played soccer.*

(Ellos jugaron fútbol).

d. Verbos de Dos Sílabas que Terminan en -L

Para los verbos de **dos sílabas** que terminan en **-l**, se **duplica la "l"** antes de añadir "-ed".

✓ Ejemplos

➡ **Travel** *Travel + l + ED* **Travelled**

● *I travelled to Dublin last year.*

(Viajé a Dublín el año pasado).

➡ **Cancel** *Cancel + l + ED* **Cancelled**

● *BA cancelled our flight.*

(BA canceló nuestro vuelo).

1.2. Past Continuous

Past Continuous (Pasado Continuo)

El **pasado continuo** (también conocido como pasado progresivo) se usa para referirse a una acción o estado en progreso que ocurría en un momento específico del pasado. Este tiempo verbal se forma combinando el pasado del verbo **"to be"** (was/were) con el **participio presente** del verbo principal (el verbo con la terminación **-ing**).

Estructura del verbo en pasado continuo:

- ✓ **Afirmativa (+):** Sujeto + was/were + Verbo en -ing + Complementos.
 - ➡ **Ejemplo** *I was running when I fell.*
- ✓ **Negativa (-):** Sujeto + wasn't/weren't + Verbo en -ing + Complementos.
 - ➡ **Ejemplo** *It wasn't raining when I arrived.*
- ✓ **Interrogativa (?):** Was/Were + Sujeto + Verbo en -ing + Complementos + ?
 - ➡ **Ejemplo** *Were you having lunch at 3:00?*

Verbo Auxiliar:

- ✓ El verbo **TO BE** es el auxiliar para formar el pasado continuo. No se usa **did** como auxiliar en este tiempo verbal.

Usos del Pasado Continuo:

1. Acciones largas interrumpidas por una acción corta

- ✓ Se usa para describir una acción que estaba en progreso en el pasado cuando fue interrumpida por otra acción.
- ✓ **Ejemplo:** *The teacher **was talking** when a student's telephone rang.*

2. Acciones simultáneas en el pasado

- ✓ Se usa para describir dos o más acciones que ocurrían al mismo tiempo en el pasado.
- ✓ **Ejemplo** *Paul **was watching** TV while Mary **was reading** a book and the children **were playing** with the dog.*

3. Acciones en un momento preciso del pasado

- ✓ El pasado continuo también se usa para hablar de lo que alguien estaba haciendo en un momento exacto en el pasado.
- ✓ **Ejemplo** *I **was having** a shower at 10:30 PM*

4. Acciones habituales en el pasado

- ✓ Describe acciones repetitivas o habituales en un periodo específico del pasado.
- ✓ **Ejemplo** *She **was talking** constantly in class in those days.*

Expresiones de Tiempo en Pasado Continuo:

Las expresiones de tiempo que indican momentos específicos suelen colocarse al final de la oración.

✓ Ejemplos

- ➡ *Albert **was driving** at 8:00 am this morning.*
- ➡ *They **were playing** basketball at 12:00 last Sunday morning.*

PAST CONTINUOUS - Summary		
Verb structure	Verb TO BE in the past (WAS / WERE) + main verb ending in -ing	
	(+)	S + was/were + V-ing + C Ex: I was running when I fell
Sentence structure	(-)	S + wasn't/weren't + V-ing + C Ex: It wasn't raining when I arrived

	(?)	Was/were + S + V-ing + C + ? Ex: Were you having lunch at 3:00?
Auxiliary verb	Verb TO BE	
Uses	Long actions interrupted by a short one	EX: The teacher was talking when a student's telephone rang
	Simultaneous actions in the past	EX: Paul was watching TV while Mary was reading a book and the children were playing with the dog
Time expressions	Time expressions go at the end of the sentence. They refer to specific moments in the past.	Examples: I was having a shower at 10:30PM Albert was driving at 8:00am this morning They were playing basketball at 12:00 last Sunday morning

Cambios ortográficos al añadir "-ING"

Algunos verbos requieren cambios en su escritura antes de añadir **-ING**

1. Verbos que terminan en "-E" muda (no se pronuncia):

✓ Se elimina la "E" antes de añadir **-ING**

✓ Ejemplos

➡ Come *He is coming by car.*

➡ Write *I am writing a postcard.*

2. Verbos de una sílaba que terminan en CVC (consonante + vocal + consonante):

✓ Se duplica la consonante final antes de añadir **-ING**

✓ Ejemplos

➡ Sit *She is sitting on a chair.*

➡ Swim *I am swimming in the sea.*

Nota: Los verbos que terminan en **-X** no duplican la consonante.

✓ Ejemplos

- ➡ *Fix* *The mechanic is **fixing** my car.*
- ➡ *Mix* *The baby is **mixing** colours.*

3. Verbos que terminan en "-IE"

- ✓ Se cambia **-IE** por **-Y** antes de añadir **-ING**
- ✓ Ejemplos

- ➡ *Lie* *I am not **lying** to you!*
- ➡ *Die* *The fish is **dying** out of water*

4. Verbos que terminan en "-Y":

- ✓ Ya sea precedida de vocal o consonante, simplemente añaden **-ING** sin cambios.
- ✓ Ejemplos

- ➡ *Study* *I am **studying** English right now.*
- ➡ *Play* *I am **playing** with my son.*

Ejemplos adicionales de uso del pasado continuo:

1. *At 6 o'clock, I **was eating** dinner.*
(Acción en progreso en un momento específico.)
2. *The audience **was applauding** until he fell off the stage.*
(Acción larga interrumpida por una corta.)
3. *While we **were watching** the movie, it started to rain.*
(Acciones simultáneas en el pasado.)
4. *Last night, she **was reading** while I **was writing***
(Acciones simultáneas en el pasado.)

1.3. Differences between Simple Past and Past Continuous

Combinar Pasado Simple y Pasado Continuo en Inglés

En ocasiones, podemos combinar el **pasado simple** y el **pasado continuo** para describir dos acciones que suceden en el pasado: una más prolongada y otra más breve. La **acción prolongada** se expresa con el **pasado continuo** y la **acción más breve** que la interrumpe se expresa con el **pasado simple**. Es importante comprender la diferencia, ya que nos permite entender el contexto y las relaciones entre ambas acciones.

Acción Prolongada vs. Acción Breve

- ✓ La **acción prolongada** se describe con el **pasado continuo**. Es algo que estaba ocurriendo en un periodo de tiempo más largo.
- ✓ La **acción breve** se describe con el **pasado simple**. Esta acción es rápida y a menudo interrumpe la acción prolongada.

Veamos algunos ejemplos:

Ejemplo 1 *I was reading when the phone rang*

Acción prolongada *I was reading* (Yo estaba leyendo).

Acción breve que interrumpe *the phone rang* (el teléfono sonó).

En este caso, el teléfono sonó mientras yo estaba leyendo, pero una vez que terminé de atender la llamada, continué leyendo. La **acción prolongada** fue interrumpida, pero se pudo retomar después.

Ejemplo 2 *She was driving when she had the accident*

Acción prolongada *She was driving* (Ella estaba conduciendo).

Acción breve que interrumpe *she had the accident* (tuvo un accidente).

Aquí, la persona estaba conduciendo cuando ocurrió el accidente. Podemos deducir que la **acción prolongada** (conducir) no continuó después del accidente.

Uso de WHEN y WHILE para Combinar Acciones ✓ WHEN + Pasado Simple

"When" se utiliza para introducir la **acción breve** en **pasado simple** que ocurre en un momento específico, interrumpiendo la acción más larga.

➡ **Ejemplo:** *When I arrived, they were having lunch.*

- **Acción breve (Pasado Simple)** *When I arrived* (Cuando llegué).
- **Acción prolongada (Pasado Continuo)** *they were having lunch* (ellos estaban almorzando).

En este caso, cuando yo llegué, ellos ya estaban almorzando. Mi llegada fue un evento específico que ocurrió durante la acción prolongada de almorzar.

✓ WHILE + Pasado Continuo

"While" se utiliza para introducir la **acción prolongada** en **pasado continuo** que se desarrolla durante un período más largo.

➡ **Ejemplo** *While I was walking in the park, I saw my friends.*

- **Acción prolongada (Pasado Continuo)** *While I was walking in the park* (Mientras estaba caminando en el parque).
- **Acción breve (Pasado Simple)** *I saw my friends* (vi a mis amigos).

En este caso, mientras yo caminaba por el parque, vi a mis amigos. La caminata fue la **acción prolongada** y ver a mis amigos fue un evento que ocurrió en un momento específico durante la caminata.

Reglas Generales para Combinar Pasado Simple y Pasado Continuo

1. **WHEN** introduce una acción en **pasado simple**, algo que ocurre en un **momento concreto** y que a menudo **interrumpe** una acción más larga.

✔ **Ejemplo** *When the alarm went off, I was sleeping.*

(Cuando la alarma sonó, yo estaba durmiendo).

2. **WHILE** introduce una acción en **pasado continuo**, algo que se estaba **desarrollando en el tiempo**

✔ **Ejemplo** *While she was studying, her brother came in.*

(Mientras ella estaba estudiando, su hermano entró).

Ejemplos Adicionales

1. When

✔ *When the teacher entered the classroom, the students were talking.*

(Cuando el profesor entró al aula, los estudiantes estaban hablando).

Aquí, la entrada del profesor fue la **acción breve** (pasado simple) que interrumpió la conversación de los estudiantes (acción prolongada, pasado continuo).

2. While

✔ *While they were having dinner, it started to rain.*

(Mientras estaban cenando, empezó a llover).

En este caso, la **acción prolongada** es la cena y la lluvia ocurrió de repente (acción breve).

2. Vocabulary: travelling and holidays

✓ airport	✓ entrance	
✓ airport terminal	✓ exchange rate	✓ pickpocket
✓ arrive	✓ exit	✓ postcard
✓ arriva	✓ ferry	✓ resort
✓ back pack	✓ foreign currency	✓ sight
✓ baggage	✓ gate number	✓ sightsee
✓ book	✓ gift shop	✓ souvenir
✓ border	✓ guide book	✓ suitcase
✓ budget	✓ hostel	✓ sign
✓ check-in	✓ hotel	✓ take photos
✓ check-out	✓ information desk	✓ ticket
✓ cruise ship	✓ internationa	✓ tourist
✓ culture	✓ jet lag	✓ tour group ✓
✓ custom	✓ landmark	✓ tour guide ✓
✓ customs	✓ leave	transportation ✓
✓ depart	✓ lost-and-found	travel agency
✓ departure	✓ location	✓ trip
✓ destination	✓ luggage	✓ view
✓ domestic	✓ map	✓ visit
✓ duty free	✓ pack	✓ visa
✓ eco-tourism	✓ passport	
✓ embassy	✓ phrase book	

3. Pronunciation: -ed and -ing

Ahora que hemos visto el **Pasado Simple** y el **Pasado Continuo** es el mejor momento para ver cómo se pronuncian los verbos después de haberles añadido la **-ED** en Pasado Simple y la **-ING** en Pasado Continuo. Empezaremos con la pronunciación de la **-ED** que es algo más compleja y dejaremos la **-ING** para el final por ser más sencilla.

Pronunciación de -ED en el Pasado Simple

La **pronunciación de la terminación "-ED"** en los verbos regulares varía dependiendo del **último sonido** que haya en el verbo antes de añadir "-ED". Es un aspecto importante a tener en cuenta, ya que dependiendo de la forma en la que terminen los verbos, la "-ED" puede sonar de tres maneras diferentes: **/t/ /d/ o /ɪd/**

Reglas para Pronunciar "-ED" en los Verbos Regulares

1. -ED suena como /t/

La "-ED" se pronuncia como **/t/** cuando el último sonido del verbo original es un **sonido oclusivo** (es decir, un sonido donde el aire sale de golpe) o un **sonido parecido a una "s"**

✓ Ejemplos

- ➡ **Stop** **Stopped** → /stɒpt/
- ➡ **Park** **Parked** → /pɑːrkt/
- ➡ **Miss** **Missed** → /mɪst/
- ➡ **Wash** **Washed** → /wɒʃt/
- ➡ **Mix** **Mixed** → /mɪkst/

2. -ED suena como /d/

La "-ED" se pronuncia como **/d/** cuando el último sonido del verbo original es **suave**: puede ser una **vocal** o una **consonante donde el aire no sale de golpe**, como **/m/, /n/, /l/, /v/, /r/, /g/, /h/, etc.**

✓ Ejemplos

- ➡ **Play** **Played** → /pleɪd/
- ➡ **Study** **Studied** → /ˈstʌdɪd/
- ➡ **Comb** **Combed** → /kəʊmd/
- ➡ **Travel** → **Travelled** → /ˈtrævlɪd/
- ➡ **Bar** **Barred** → /bɑːrd/

3. -ED suena como /ɪd/

La "-ED" se pronuncia como **/ɪd/** cuando el verbo termina en los sonidos **/t/** o **/d/**. En este caso, la "-ED" añade una sílaba adicional al verbo.

✓ Ejemplos

- ➡ **Need Needed** → /'ni:ɪd/
- ➡ **Create Created** → /kri'eɪɪd/
- ➡ **Decide → Decided** → /dɪ'saɪɪd/

Para facilitarte la identificación, hemos subrayado el último sonido de cada verbo antes de añadir "-ED". Observa la tabla:

Pronunciación /t/	Pronunciación /d/	Pronunciación /ɪd/
Stopped	Played	Needed
Parked	Studied	Created
Missed	Combed	Decided
Washed	Travelled	
Mixed	Barred	

Pronunciación de -ING en el Pasado Continuo

La **pronunciación de "-ING"** en inglés es bastante **consistente**. La terminación "-ING" siempre se pronuncia de la misma manera, sin importar el verbo al que se añada.

- ✓ **Símbolo Fonético: /ɪŋ/**
- ✓ Se pronuncia como una **/n/** algo más alargada, pero sin llegar a pronunciar claramente la **/g/**. Es similar al sonido nasal al final de la palabra "song".

Ejemplos

1. **Walking** →
/ 'wɔ:kɪŋ/
(caminando)
2. **Playing** →
/ 'pleɪɪŋ/ (jugando)
3. **Talking** →
/ 'tɔ:kɪŋ/

(hablando)

4. **Singing** →
/'sɪŋɪŋ/
(cantando)

En todos los casos, el **sonido /ɪŋ/** se mantiene igual sin importar el verbo. No hay variaciones de pronunciación como en el caso de la "-ED". La clave para pronunciar correctamente la "-ING" es hacer una /n/ larga, asegurándose de no hacer un sonido /g/ al final.

Consejos para Recordar las Reglas de Pronunciación de "-ED"

1. **Verbo terminado en sonido "fuerte" o "explosivo" (como p, k, s, sh, x):** La **-ED** se pronuncia como /t/

✓ *Help* → *Helped* → /helpt/

2. **Verbo terminado en un sonido "suave" o vocal:** La **-ED** se pronuncia como /d/

✓ *Love* → *Loved* → /lʌvd/

3. **Verbo terminado en /t/ o /d/** La **-ED** se pronuncia como /ɪd/, añadiendo una sílaba.

✓ *Wait* → *Waited* → /'weɪtɪd/

Ejemplos y Práctica

Practica diciendo estos verbos en voz alta

1. **Pronunciación /t/**

✓ *Looked* /lʊkt/

✓ *Missed* /mɪst/

2. **Pronunciación /d/**

✓ *Played* /pleɪd/

✓ *Cried* /kraɪd/

3. **Pronunciación /ɪd/**

✓ *Started* /'stɑ:tɪd/

✓ *Needed* /'ni:dɪd/

4. Reading: your last holidays

Question: When was the last time you traveled on holiday?

Read the article below and then answer the questions.

My Holiday in Vancouver

My summer holidays are often a little boring, but my summer holiday last year was great – my family and I got onto an airplane and flew to Vancouver! It was our first time to visit Canada. We got up very early almost every day and did lots of really fun and interesting things. On our first day, we visited Stanley Park and the Vancouver Art Gallery. Later in the week, we visited some museums and then got on a special boat to watch whales. It was fantastic! I took lots of photos. Of course, we also visited our cousins who live in Vancouver. One evening, they had a barbeque and we ate at **their** home. After we finished our food, we invited them to come to our home one day. Unfortunately, we didn't swim in the ocean because the water was too cold, but we did many other fun things. Finally, after two weeks, before we left Vancouver, my family and I went shopping and bought lots of souvenirs to help us remember our time in Canada. Maybe we can travel again during my next summer holiday. Maybe we can make plans to visit Japan or Brazil!

5. Listening and speaking: expressing

opinion

What do you think about travelling?

Where in the world have you traveled to?

When did you travel there?

Now, read the sentences below. Express your opinions. Then, compare your answers with your classmates. Give reasons. Use these expressions to introduce your opinion:

I completely agree I mostly agree

In my opinion...

From my point of view...

I'm not sure

I mostly disagree

I disagree completely

In my view...

I think...

I don't think

1. *Traveling is fun*
2. *Traveling is dangerous*
3. *Traveling is expensive*
4. *Traveling with a tour group is better than traveling by yourself*
5. *Traveling by air is dangerous*
6. *Stay at a hostel is better than staying at a hotel*
7. *Life would be impossible without airplanes*
8. *It would be great to have a job as a tour guide*
9. *Traveling is a great way to improve your English*
10. *It's fun to stay at a hotel*
11. *Everyone should travel so that they can learn about other cultures and people*
12. *You should learn the language of the country that you travel to*

6. Writing: past events

NARRATIVE WRITING: “Write a paragraph about some place you traveled to on holiday.”



Tema 2. Weather forecast.

ACING_M2_Parte2 Tema2

Tabla de contenido

Tema 2. Weather forecast. 2

1. Seasons 3

2. Months 4

3. Dates 7

5. Prepositions of time.....11

6. Possessive Adjectives12

7. Genitivo Sajón15

7.1. Reading.....20

7.2. Writing.....21

Tema 2. Weather forecast.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next

En este tema veremos cómo indicar que algo **pertenece** a alguien, aprenderemos vocabulario relacionado con el **calendario**, y terminaremos trabajando con algunas palabras que nos servirán para referirnos al **tiempo atmosférico**

Vamos ahora con el vocabulario: **meses del año fechas estaciones y tiempo atmosférico**

1. Seasons

Below is a table listing the seasons of the year in English and their corresponding names in Spanish. Additionally, there is an example sentence with each season to help with context and understanding.

ENGLISH	SPANISH	Example Sentence with Translation
SPRING	PRIMAVERA	Spring is my favorite season. (La primavera es mi estación favorita.)
SUMMER	VERANO	We go to the beach in summer. (Vamos a la playa en verano.)
AUTUMN / FALL	OTOÑO	The leaves fall in autumn. (Las hojas caen en otoño.)
WINTER	INVIERNO	It often snows in winter. (A menudo nieva en invierno.)

Reglas sobre las estaciones:

1. Uso de las preposiciones:

- ✔ Utilizamos la preposición **in** con las estaciones del año.
- ✔ Ejemplo: *We go skiing **in** winter.* (Vamos a esquiar en invierno.)

2. Mayúsculas:

- ✔ Al igual que con los meses, **las estaciones también se escriben con mayúscula** en inglés.
- ✔ Ejemplo: ***Autumn** is beautiful.* (El otoño es hermoso.)

3. Variante de "Autumn/Fall":

- ✔ En inglés británico se usa **autumn**, mientras que en inglés estadounidense se usa **fall**

2. Months

The Months of the Year

ENGLISH	SPANISH	Example Sentence with Translation
January	enero	My birthday is in January. (Mi cumpleaños es en enero.)
February	febrero	Valentine's Day is in February. (El Día de San Valentín es en febrero.)
March	marzo	Spring begins in March. (La primavera comienza en marzo.)
April	abril	April showers bring May flowers. (Las lluvias de abril traen flores de mayo.)
May	mayo	We celebrate Mother's Day in May. (Celebramos el Día de la Madre en mayo.)
June	junio	The summer starts in June. (El verano comienza en junio.)
July	julio	Independence Day is celebrated in July. (El Día de la Independencia se celebra en julio.)
August	agosto	The hottest month is usually August. (El mes más caluroso suele ser agosto.)
September	septiembre	School usually starts in September. (La escuela generalmente empieza en septiembre.)
October	octubre	Halloween is in October. (Halloween es en octubre.)
November	noviembre	Thanksgiving is in November. (El Día de Acción de Gracias es en noviembre.)
December	diciembre	Christmas is in December. (La Navidad es en diciembre.)

Reglas y uso de los meses en inglés: Preposiciones y ejemplos

1. Uso de preposiciones con los meses

En inglés, los meses del año se usan frecuentemente con la preposición **in** cuando hablamos de cuándo sucede algo. La regla es simple: **in** se usa siempre para los meses.

Regla: Utilizamos **in** antes de un mes.

Ejemplo: *My birthday is **in** July.* (Mi cumpleaños es en julio.)

2. Uso de mayúsculas

A diferencia del español, en inglés los nombres de los meses **siempre se escriben con mayúscula**

Regla: Los meses del año siempre empiezan con mayúscula.

Ejemplo: *We have holidays **in August*** (Tenemos vacaciones en agosto.)

3. Combinaciones comunes con días y meses

Cuando se combinan meses y días específicos, se usa la preposición **on** para indicar un día exacto.

Regla: Se utiliza **on** cuando hablamos de un día específico del mes.

Ejemplo: *The meeting is **on April 5th**.* (La reunión es el 5 de abril.)

4. Hablar de estaciones del año y meses

Cuando hablamos de eventos que ocurren en una temporada del año que incluye varios meses, seguimos usando **in**

Regla: Utilizamos **in** con meses y estaciones del año.

Ejemplo: *Flowers bloom **in May** during the spring.* (Las flores florecen en mayo durante la primavera.)

3. Dates

En inglés, al expresar fechas, hay varias reglas y detalles importantes que se deben tener en cuenta. A continuación, veremos las reglas principales para el uso de fechas y ejemplos claros.

1. Uso de los números ordinales

A diferencia del español, en inglés **utilizamos números ordinales** (first, second, third, etc.) para expresar las fechas. Esto significa que en lugar de decir "*June 2*", decimos "**June 2nd**"

Ejemplos:

The 2nd of June. (*El 2 de junio.*)

The 1st of October. (*El 1 de octubre.*)

2. Uso de preposiciones en fechas

On se utiliza para hablar de **fechas exactas** o **días específicos**

Ejemplo

*You came to Spain **on** the 20th of October.*

(Viniste a España el 20 de octubre.)

In se utiliza para referirse a **meses** **años** o **periodos de tiempo**

Ejemplos

*You came **in** April.*

(Viniste en abril.)

*You came **in** 1984.*

(Viniste en 1984.)

3. Uso de mayúsculas

En inglés, **los meses y los días de la semana siempre** van con **mayúscula**, a diferencia del español, donde no se utiliza la mayúscula.

Ejemplo:

June 2nd, 1999 (*2 de junio de 1999*)

4. Formato de las fechas

Normalmente, en inglés se escribe la fecha en el siguiente orden: **mes / día / año**. Sin embargo, también se puede escribir en formato británico con el día antes del mes. Este es un detalle que cambia según el país.

Ejemplos:

- ✓ **June 20th, 1997** (*20 de junio de 1997*) → Formato estadounidense.
- ✓ **20th June 1997** (*20 de junio de 1997*) → Formato británico.

5. Omisión de los números ordinales

Aunque es común usar las terminaciones ordinales (-st, -nd, -rd, -th) en las fechas habladas, **en la escritura se pueden omitir** sin cambiar el significado.

✓ **Ejemplos:**

- September 2, 1999** (*2 de septiembre de 1999*).
- March 3, 2001** (*3 de marzo de 2001*).

Resumen de reglas:

1. **Utiliza números ordinales** para los días: *1st, 2nd, 3rd, 4th, etc.*
2. Usa **on** para **fechas exactas** *on October 5th*
3. Usa **in** para **meses o años** *in June, in 1987*
4. **Los meses y días siempre con mayúscula** *March, Monday*
5. El formato común de la fecha es **mes / día / año** en el inglés americano y **día / mes / año** en el británico

4. The weather

WHAT'S THE WEATHER LIKE?

SUNNY	SOLEADO
CLOUDY	NUBLADO
CLEAR	DESPEJADO
RAINY	LLUVIOSO
WINDY	CON VIENTO
SNOWY	NEVADO
HOT	CALOR
COLD	FRÍO

It's **sunny** in Madrid. - Hace sol en Madrid.
It's **rainy** in London. - Llueve en Londres.

5. Prepositions of time.

Además de las preposiciones de **in, on y at**, visto en el tema anterior, hay otras preposiciones de tiempo comúnmente utilizadas.

Preposiciones de Tiempo

Preposición	Ejemplo en inglés	Traducción
By	<i>We need to finish the report by Friday.</i>	Necesitamos terminar el informe para el viernes.
Before	<i>She left the office before 6 p.m.</i>	Ella salió de la oficina antes de las 6 p.m.
After	<i>Let's meet after lunch</i>	Nos vemos después del almuerzo.
During	<i>He called me during the meeting.</i>	Me llamó durante la reunión.
Since	<i>I've lived here since 2010.</i>	Vivo aquí desde 2010.
For	<i>They have been studying for two hours</i>	Han estado estudiando durante dos horas
Until	<i>We can stay until 10 p.m.</i>	Podemos quedarnos hasta las 10 p.m.
From... to	<i>The event is from 6 p.m. to 9 p.m.</i>	El evento es de las 6 p.m. a las 9 p.m.
Within	<i>Please respond within 48 hours.</i>	Por favor responde dentro de 48 horas.
Throughout	<i>It rained throughout the night.</i>	Llovió durante toda la noche.

6. Possessive Adjectives

Los pronombres personales y adjetivos posesivos en inglés

Los **adjetivos posesivos** se utilizan para indicar que algo pertenece a alguien. En inglés, estos adjetivos siempre van **delante del sustantivo** al que acompañan, a diferencia del español, donde a veces pueden ir después.

Pronombres personales y adjetivos posesivos

Pronombre personal (sujeto)	Adjetivo posesivo	Ejemplo
	My	My car is red. (<i>Mi coche es rojo.</i>)
You	Your	Your house is big. (<i>Tu casa es grande.</i>)
He	His	His umbrella is blue. (<i>Su paraguas es azul.</i>)
She	Her	Her mother is a teacher. (<i>Su madre es profesora</i>)
It	Its	Its food is delicious. (<i>Su comida es deliciosa.</i>)
We	Our	Our teacher is nice. (<i>Nuestro profesor es amable</i>)
You (plural)	Your	Your sister is my friend. (<i>Tu hermana es mi amiga.</i>)
They	Their	Their dog is brown. (<i>Su perro es marrón.</i>)

Uso de los adjetivos posesivos

Los adjetivos posesivos se **refieren al poseedor** y no a la cosa poseída, lo que significa que siempre indican quién es el dueño, independientemente del género o número del sustantivo. Por ejemplo:

- ✓ **My hands** (*Mis manos*)
- ✓ **His father** (*Su padre*)
- ✓ **Her car** (*Su coche*)
- ✓ **Our house** (*Nuestra casa*)
- ✓ **Their cat** (*Su gato*)

Ejemplos adicionales:

- ✓ **This is my car.**
(*Este es mi coche.*)
- ✓ **That is our friend.**
(*Aquella es nuestra amiga.*)

Partes del cuerpo, prendas de vestir y objetos personales

En inglés, los adjetivos posesivos se utilizan **con mucha frecuencia** para hablar de partes del cuerpo, prendas de vestir y objetos personales, a diferencia del español donde usamos artículos definidos como "la" o "el":

- ✓ **She has got a small scar on her face.**
(*Tiene una pequeña cicatriz en la cara.*)
- ✓ **He always has his hands in his pockets.**
(*Siempre tiene las manos en los bolsillos.*)
- ✓ **How often do you clean your teeth?**
(*¿Con qué frecuencia te limpias los dientes?*)

¡Cuidado con "its" y "it's"!

No confundas el adjetivo posesivo **its** (su/sus para cosas o animales) con la contracción **it's** (que significa **it is**, "es" o "está").

Ejemplos para aclarar:

✔ **Oxford is famous for its university.**

(Oxford es famosa por su universidad.)

✔ **I like Oxford. It's a nice city.**

(Me gusta Oxford. Es una ciudad agradable.)

7. Genitivo Sajón

El Genitivo Sajón en inglés

En inglés, podemos **expresar posesión** de dos maneras principales:

Genitivo Sajón

Forma de expresar posesión	Descripción	Ejemplos
Mediante la preposición "of"	Se utiliza cuando el poseedor no es una persona, comúnmente con objetos o lugares.	The window of the house (La ventana de la casa).
Mediante el genitivo sajón ("s")	Se usa cuando el poseedor es una persona o animal, añadiendo 's al nombre del poseedor.	My brother's car (El coche de mi hermano). John's dog (El perro de John).

Uso del Genitivo Sajón

El genitivo sajón también se emplea con **animales países**, y en ciertas **expresiones de tiempo espacio distancia y peso**

Ejemplos:

- ✓ *The cat **s** ears* (Las orejas del gato).
- ✓ *France **s** cities* (Las ciudades de Francia).
- ✓ *Yesterday **s** meeting* (La reunión de ayer).
- ✓ *A mile **s** walk* (Un paseo de una milla).

Reglas del Genitivo Sajón

1. Un solo poseedor

Si hay un solo poseedor, se añade 's después del nombre del poseedor, seguido de la cosa poseída.

Ejemplo:

✔ *Paul's heart (El corazón de Pablo).*

2. Nombres que terminan en "s"

Si el nombre del poseedor termina en "s", se añade 's de todas formas.

Ejemplo:

✓ *Charles's car (El coche de Carlos).*

3. Poseedores en plural terminados en "s"

Si los poseedores están en plural y terminan en "s", solo se añade el (apóstrofo), sin añadir otra "s".

✓ **Ejemplo:**

My brothers' clock (El reloj de mis hermanos).

4. Poseedores en plural que no terminan en "s"

Si el nombre en plural **no** termina en "s", se sigue la misma regla que para un solo poseedor, añadiendo 's

Ejemplo:

The women's books (Los libros de las mujeres).

5. Varios poseedores mencionados

✓

Quando se mencionan varios poseedores, **solo el último** lleva el genitivo.

Ejemplo:

That is John, Jim and Paul's flat (Ese es el piso de John, Jim y Paul).

¡Atención a las diferencias!

- ✔ *John and Ann's cars (Los coches son de ambos).*
- ✔ *John's and Ann's cars (Cada uno tiene su propio coche).*

Resumen de las reglas del genitivo sajón:

1. **Poseedor singular:** Añadimos 's
2. **Nombres que terminan en "s":** Añadimos 's
3. **Poseedor plural terminado en "s":** Solo se añade el apóstrofo (').
4. **Plural no terminado en "s":** Añadimos 's
5. **Verbo poseedor:** Solo el último lleva 's

Resumen de cuándo usar 's o of

- ✓ Usamos 's cuando el poseedor es una **persona, animal o un país**, ya que son considerados "seres vivos" o entidades personalizadas.
- ✓ Usamos of cuando el poseedor es un objeto, lugar o cosa inanimada.

7.1. Reading

1) Read the following text and do the multiple choice activity:

Here is the forecast for tomorrow's weather in the UK and Ireland!

In Scotland it will be **snowy** and the weather will be very **cold**. In the north of England it will be **foggy**, and in the centre and east it will be **rainy**. In the south and south-east of England it will be very **sunny** and **hot**. In the south-west it will be **war** but **rainy**. In Wales it will be **cloudy** but **warm**. In Northern Ireland it will be very **sunny**. In Ireland it will be **stormy** and very **windy**.

7.2. Writing

ONLINE SHARING: Use your blog, wiki, Facebook page, Twitter stream, e-mail account, or any other social media tool to write a post about the weather in Spain. Get opinions on weather from your friends. Share your findings with the class.



Tema 3. How are you doing?

ACING_M2_Parte2 Tema3

Tabla de contenido

Tema 3. How are you doing? 2

1. Emotions. 3

2. Family and friends 5

3. Present continuous and simple.11

4. Relative pronouns15

5. Stative and dynamic verbs.17

6. Verbos que pueden ser tanto estativos como dinámicos.....20

Tema 3. How are you doing?



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next

1. Emotions.



freepik feelings (CC BY-NC-SA)

Emoción	Ejemplo en inglés	Traducción al español
Happy (Feliz)	<i>I feel really happy today because it's my birthday.</i>	Me siento muy feliz hoy porque es mi cumpleaños.
Sad (Triste)	<i>She was sad after hearing the bad news</i>	Ella estaba triste después de escuchar las malas noticias.
Excited (Emocionado/a)	<i>The children are excited about the school trip.</i>	Los niños están emocionados por el viaje escolar.
Angry (Enojado/a)	<i>He was really angry when his computer stopped working.</i>	Él estaba muy enojado cuando su computadora dejó de funcionar.
Nervous (Nervioso/ a)	<i>I'm always nervous before a job interview</i>	Siempre estoy nervioso/a antes de una entrevista de trabajo.
Scared (Asustado/a)	<i>The little boy was scared of the thunderstorm</i>	El niño pequeño estaba asustado por la tormenta.
Surprised	<i>She was surprised to see her</i>	Ella estaba sorprendida al ver a sus

(Sorprendido/a)	<i>friends at the party</i>	amigos en la fiesta.
Confused (Confundido/a)	<i>He looked confused when I gave him the instructions.</i>	Él parecía confundido cuando le di las instrucciones.
Proud (Orgullosa/a)	<i>Her parents are very proud of her achievements</i>	Sus padres están muy orgullosos de sus logros.
Jealous (Celoso/a)	<i>He felt jealous when he saw his friend with the new car</i>	Él se sintió celoso cuando vio a su amigo con el coche nuevo.
Emoción	Ejemplo en inglés	Traducción al español
Frustrated (Frustrado/a)	<i>I was frustrated because I couldn't solve the problem</i>	Estaba frustrado/a porque no podía resolver el problema.
Embarrassed (Avergonzado/a)	<i>She felt embarrassed after making a mistake in front of everyone</i>	Ella se sintió avergonzada después de cometer un error frente a todos.

2. Family and friends

Family

English Term	Spanish Term	Example Sentence
Father / Mother (Dad / Mum)	Padre / Madre (Papá / Mamá)	My father and mother are visiting this weekend.
Parents	Padres	Her parents live in another city.
Husband / Wife	Marido / Mujer	John is my husband, and Maria is his wife
Son / Daughter	Hijo / Hija	Their son is going to college next year.
Children	Hijos	They have three children: two boys and one girl.
Brother / Sister	Hermano / Hermana	My sister is younger than my brother.
Grandfather / Grandmother (Grandparents)	Abuelo / Abuela (Abuelos)	My grandparents live in the countryside.
Grandson / Granddaughter (Grandchildren)	Nieto / Nieta (Nietos)	She is proud of all her grandchildren.
Uncle / Aunt	Tío / Tía	My uncle and aunt are coming to the family reunion.
Cousin	Primo / Prima	I have a cousin who lives in Australia.
Nephew / Niece	Sobrino / Sobrina	My niece just graduated from high school.

Father-in-law / Mother-in- law	Suegro / Suegra	I get along well with my father-in-law.
Brother-in-law / Sister-in- law	Cuñado / Cuñada	My brother-in-law is very friendly.
Son-in-law / Daughter-in- law	Yerno / Nuera	Our son-in-law is a doctor.
Stepfather / Stepmother	Padraastro / Madrastra	My stepmother is very kind.
Stepbrother / Stepsister	Hermanastro / Hermanastra	I have a stepbrother from my father's second marriage.



Imagen n° 2. La familia. Fuente: cannypic Autor: Desconocido. Licencia: Desconocida

Friends

English Term	Definition	Example Sentence
Penpal (E- pal)	A person living far away and keeping in touch by exchanging letters or emails.	I've been writing to my penpal from Japan for three years.

Best Friend	A person in your life who is like a brother or sister.	Sarah is my best friend, we've known each other since childhood.
Acquaintance	A person you know but not very well.	I often see him at the gym, but he's just an acquaintance.
Colleague	A person who works with you.	My colleague helped me with an important project at work.
Classmate	Someone you study with.	John is my classmate in biology class.
Family Friend	A friend who has a good relationship with your family.	Tom has been a family friend for many years.
Flatmate	A person who shares a room or apartment with you.	My flatmate and I split the rent every month.
Frenemy	Someone who pretends to be a friend but is actually an enemy.	I realized she was a frenemy after she started gossiping about me.
Confidant	A person you trust and share personal matters with.	My sister is my confidant; I tell her everything.
Companion	A person who spends time with you, often accompanying you in activities.	My dog is my constant companion during my walks.
Soulmate	A person with whom you feel a deep connection.	Many people believe their soulmate is their romantic partner.
Buddy / Pal	A close friend, often used informally.	I went to the game with my buddy last night.

Roommate	A person you share a living space with.	My roommate and I have been living together for two years.
Mentor	An experienced person who helps guide and advise you.	My mentor at work has taught me a lot about leadership.
Confidante	A person, often female, with whom one shares personal secrets.	She is my closest confidante, I can tell her anything.
Ally	Someone who supports and helps you.	She has been my ally during tough times at work.
Teammate	A person who is on the same team as you.	My teammate and I worked together to win the match.
Neighbor	A person who lives next to or near you.	My neighbor often helps me with groceries.
Childhood Friend	A friend you have known since childhood.	My childhood friend and I still keep in touch after all these years.



Imagen nº 3. Friends. Fuente: freepik Autor: Desconocido. Licencia: Desconocido

Friends - Verbs

Verb	Definition	Example Sentence
To make friends	To start a friendship.	She finds it easy to make friends at school.
To keep in contact with someone	To continue communicating with someone.	I try to keep in contact with my old classmates.
To lose touch with someone	To stop communicating with someone over time.	Unfortunately, I lost touch with my penpal after a few years.
To hang out with friends	To spend time with friends casually.	We like to hang out with friends at the coffee shop.
To fall out with friends	To argue or have a disagreement with friends.	They fell out over a misunderstanding last week.
To trust a friend	To have confidence in a friend's honesty or abilities.	I trust my friend to always give me good advice.
To stand up for a friend	To defend or support a friend in difficult situations.	He always stands up for his friends when they are in trouble.
To have a good time with	To enjoy spending time with someone.	We had a good time with our friends at the party.
To enjoy being with	To like spending time in someone's company.	I really enjoy being with my best friend.
To spend a lot of time with	To regularly be with someone	She spends a lot of time with her cousin after school
To get on with	To have a friendly relationship with no problems.	I get on well with my colleagues at work.
To fall in love	To realize that you love	She fell in love with him during their trip.

with	someone romantically.	
To break up / split up	To end a romantic relationship.	They decided to break up after years of dating.
To reconcile	To restore a friendship or relationship after a disagreement.	After their argument, they reconciled and became close friends again.
To confide in	To share personal secrets or feelings with someone you trust.	She often confides in her best friend about her problems.
To rely on	To depend on someone for help or support.	I rely on my friend when I need advice.
To drift apart	To gradually become less close to someone over time.	We were best friends, but we drifted apart after college.
To bond with	To develop a close connection with someone.	I bonded with my new classmates quickly.
To nurture a friendship	To care for and develop a friendship over time.	It's important to nurture your friendships to keep them strong.

3. Present continuous and simple.



freepik Tiempo ([CC BY-NC-SA](#))

El **presente simple** y el **presente continuo** son dos tiempos verbales esenciales en inglés, cada uno con usos específicos. En un nivel avanzado, es importante comprender no solo sus reglas básicas, sino también los matices que diferencian cuándo y cómo se utilizan.

Presente simple

El **presente simple** se utiliza para expresar hábitos, hechos generales, emociones estables o permanentes, y situaciones que son siempre verdaderas. Se enfoca en hechos constantes o acciones que ocurren regularmente.

Estructura:

Afirmativa: Sujeto + verbo en su forma base (agregando "-s" o "-es" en la 3ª persona singular).

He lives in London.

Negativa: Sujeto + do/does + not + verbo base.

She does not like chocolate.

Interrogativa: Do/Does + sujeto + verbo base.

Do you speak Spanish?

Usos:

Emociones o estados atemporales: Se utiliza para expresar emociones, estados mentales o condiciones que son constantes.

*I **love** my family and friends.*
(Amo a mi familia y amigos.)

*He **feels** happy when he's with his friends.*

(Él se siente feliz cuando está con sus amigos.)

- ✓ **Hábitos y rutinas:** Describe cosas que las personas hacen regularmente, a menudo acompañado de expresiones de tiempo como *always* (siempre), *often* (a menudo), *every day* (todos los días).

➡ *They **visit** their grandparents every Sunday.*
(Ellos visitan a sus abuelos todos los domingos.)

➡ *She **calls** her best friend when she needs advice.*

(Ella llama a su mejor amiga cuando necesita consejo.)

- ✓ **Verdades generales:** Verdades universales, hechos o conocimientos científicos.

➡ *Water **boils** at 100 degrees Celsius.*
(El agua hierve a 100 grados Celsius.)

Presente continuo

El **presente continuo** se utiliza para describir acciones que están ocurriendo **en este momento** o que son temporales. También se puede usar para describir planes futuros o situaciones en desarrollo.

Estructura:

✓ **Afirmativa:** Sujeto + am/is/are + verbo con "-ing".

➡ *I am talking to my sister.*

(Estoy hablando con mi hermana.)

✓ **Negativa:** Sujeto + am/is/are + not + verbo con "-ing".

➡ *They are not watching TV right now.*

(Ellos no están viendo la televisión ahora mismo.)

✓ **Interrogativa:** Am/Is/Are + sujeto + verbo con "-ing"?

➡ *Are you working on the project?*

(¿Estás trabajando en el proyecto?)

Usos:

1. **Emociones o estados temporales:** Se utiliza para describir emociones o estados que están cambiando o son temporales.

✓ *She **is feeling** a bit sad today.*

(Ella se siente un poco triste hoy.)

✓ *I **am getting** frustrated with the situation.*

(Me estoy frustrando con la situación.)

2. **Acciones en curso en el presente:** Se refiere a cosas que están ocurriendo en este preciso momento.

✓ *We **are talking** about family issues right now.*

(Estamos hablando de asuntos familiares en este momento.)

✓ *They **are having** a discussion about their vacation plans.*

3. **Planes futuros:** Describe eventos planeados en el futuro cercano.

*We **are visiting** my parents tomorrow. (Vamos a visitar a mis padres mañana.) He **is meeting** his friends this weekend.*

(Él se va a encontrar con sus amigos este fin de semana.)

4. **Situaciones dinámicas:** Expresa cambios o situaciones en desarrollo

*The relationship between the brothers **is improving***

(La relación entre los hermanos está mejorando.)

4. Relative pronouns

Pronombres Relativos

Ahora vamos a aprender sobre los **pronombres relativos**. Como recordarás, un pronombre sustituye a un sustantivo en una oración. Los pronombres relativos son particularmente útiles porque nos permiten unir dos oraciones que tienen un elemento en común, ampliando la información sin repetir palabras innecesariamente. En español, se suelen traducir como “que” (por ejemplo: *Tengo una gata que es negra. Conozco a una persona que nació en Canadá*).

Los pronombres relativos **unen dos oraciones** que comparten el mismo sustantivo o pronombre. Estos pronombres sustituyen al sustantivo repetido y ocupan su lugar en la oración. Observa los siguientes ejemplos para ver cómo funcionan:

Ejemplo 1

- ✓ Dos oraciones: *I know a man. He speaks five languages.*
- ✓ Oración combinada: *I know a man **who** speaks five languages.*
 - ➡ (**who** sustituye a "he")

Ejemplo 2

- ✓ Dos oraciones: *Lisa is wearing a dress. It is very beautiful.*
- ✓ Oración combinada: *Lisa is wearing a dress **that** is very beautiful.*
 - ➡ (**that** sustituye a "it")
- ✓ También podríamos decir: *Lisa is wearing a dress **which** is very beautiful.*
 - ➡ (**which** sustituye a "it")

Ejemplo 3

- ✓ Dos oraciones: *I saw a boy. His hair is red.*
- ✓ Oración combinada: *I saw a boy **whose** hair is red.*

➡ (whose sustituye a "his")

Principales Pronombres Relativos y su Uso

Pronombre Relativo	Uso	Ejemplos
Who	Sólo para personas	<i>A singer is a person who sings.</i> <i>The people who work here are very nice</i>
Pronombre Relativo	Uso	Ejemplos
That	Para cosas y personas	<i>She is the woman that knows you. A DVD is a machine that plays films</i>
Which	Sólo para cosas	<i>Helen has a car which is very old I like films which are funny</i>
Whose	Indica posesión	<i>I know a man whose wife is a famous doctor</i> <i>I saw a woman whose dog is dangerous.</i>

5. Stative and dynamic verbs.



freepik Verbos (CC BY-NC-SA)

1. Verbos Estativos (Stative Verbs)

Los **verbos estativos** describen un **estado** o **condición** que, por lo general, es constante o no cambia. Estos verbos suelen referirse a emociones, pensamientos, posesión o sentidos, y **no se usan** normalmente en la forma continua (-ing) porque no indican una acción.

Categorías comunes de verbos estativos

- ✓ **Emociones/Sentimientos:** love (amar), hate (odiar), like (gustar), prefer (preferir)
- ✓ **Pensamientos/Creencias:** know (saber), believe (creer), think (pensar en términos de opinión), understand (entender)
- ✓ **Sentidos:** smell (oler), hear (oír), see (ver), taste (saber, cuando no se refiere a una acción)
- ✓ **Posesión:** have (tener), own (poseer), belong (pertenecer), possess (poseer)
- ✓ **Existencia:** be (ser/estar), seem (parecer), appear (aparecer)

Ejemplos de verbos estativos

- ✓ *I love my family.*

(Love expresa un estado emocional, no una acción.)

- ✓ *She **knows** the answer.*

(*Knows* describe un estado mental, por lo que no se usa en forma continua.)

- ✓ *The soup **tastes** delicious.*

(*Tastes* aquí describe la cualidad de la sopa, no una acción.)

Uso incorrecto de verbos estativos

- ✓ *She **is loving** her new job.*

(Incorrecto: **Love** es un verbo estativo y no se debe usar en la forma continua.)

- ✓ *Correcto: She **loves** her new job.*

2. Verbos Dinámicos (Dynamic Verbs)

Los **verbos dinámicos**, también llamados **verbos de acción**, describen una **acción proceso** o **cambio**. Estos verbos indican algo que está sucediendo o se hace, y pueden usarse tanto en las formas simples como en las formas continuas (-ing).

Ejemplos de verbos dinámicos

- ✓ *I **am running** to the store.*

(*Running* describe una acción y puede usarse en la forma continua.)

- ✓ *He **washes** the dishes every day.*

(*Washes* es una acción habitual, pero también podría usarse en la forma continua: *He **is washing** the dishes right now.*)

Los verbos dinámicos pueden usarse en la forma continua

- ✓ *They **are working** on the project.*

(*Working* es una acción que ocurre en este momento, por lo que puede estar en la forma continua.)

- ✓ *I **am reading** a book.*

(*Reading* describe una acción en curso.)

6. Verbos que pueden ser tanto estativos como dinámicos.

Algunos verbos pueden ser tanto **estativos** como **dinámicos**, dependiendo de su significado en la oración.

Ejemplos

1. Have

- ✓ **Estativo** *I **have** a car.* (Esto expresa posesión, un estado.)
- ✓ **Dinámico** *I **am having** lunch.* (Esto se refiere a una acción, no a posesión.)

2. Think

- ✓ **Estativo** *I **think** it's a good idea.* (Esto expresa una opinión, un estado mental.)
- ✓ **Dinámico** *I **am thinking** about moving to a new city.* (Esto se refiere al proceso de considerar algo, una acción.)

3. See

- Estativo** *I **see** the problem now.* (Esto significa entender, un estado.)
- Dinámico** *I **am seeing** the doctor tomorrow.* (Esto significa tener una cita o ver a alguien, una acción.)

4. Taste

- ✓ **Estativo:** *The soup **tastes** great.* (Describe la cualidad de la sopa, un estado.)
- ✓ **Dinámico** *He **is tasting** the soup to see if it needs salt.* (Describe la acción de probar algo.)



Tema 2. Moving around.

ACING_M2_Parte3 Tema2

Tabla de contenido

Tema 2. Moving around. 2

1. *Giving directions* 3

2. *Where is the...?*..... 7

3. *Grammar: prepositions*10

4. *Directions and Places.*16

5. *Excuse me, sir/madam. How do I get to...?*.....17

Tema 2. Moving around.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación

¿Cómo manejarse por una ciudad desconocida? ¿Cómo guiar a alguien en inglés por tu localidad? ¿Perdidos por la ciudad? Aprender a entender y dar indicaciones para localizar algún lugar sobre un mapa son los objetivos de esta unidad.

En este tema vamos a aprender lo todo lo que nos hace falta para movernos por una ciudad que no conocemos. Para ello, veremos cómo dar y entender indicaciones, para lo que repasaremos también las preposiciones de lugar. Además, trabajaremos la diferencia que existe en inglés entre las vocales largas y cortas, viendo la pronunciación de la “i” y la “u”.

1. Giving directions



freepik Location (CC BY-NC-SA)

"Giving Directions" (Dar Direcciones)

Inglés	Español	Ejemplo en Inglés	Ejemplo en Español
Inglés	Español	Ejemplo en Inglés	
Turn left	Gira a la izquierda	<i>Turn left at the traffic light</i>	<i>Gira a la izquierda en el semáforo.</i>
Turn right	Gira a la derecha	<i>Turn right at the corner.</i>	<i>Gira a la derecha en la esquina</i>
Go straight ahead	Sigue recto / Ve todo recto	<i>Go straight ahead until you reach the park</i>	<i>Sigue recto hasta que llegues al parque</i>
Go past	Pasa (junto a)	<i>Go past the supermarket and then turn right</i>	<i>Pasa el supermercado y luego gira a la derecha.</i>
Cross	Cruza	<i>Cross the street at the zebra crossing.</i>	<i>Cruza la calle en el paso de peatones.</i>
Take the first left	Toma la primera a la izquierda	<i>Take the first left after the pharmacy.</i>	<i>Toma la primera a la izquierda después de la farmacia</i>

Take the second right	Toma la segunda a la derecha	<i>Take the second right after the school</i>	<i>Toma la segunda a la derecha después de la escuela.</i>
Inglés	Español	Ejemplo en Inglés	Ejemplo en Español
It's on your left	Está a tu izquierda	<i>The bank is on your left after the park.</i>	<i>El banco está a tu izquierda después del parque</i>
It's on your right	Está a tu derecha	<i>The post office is on your right next to the store.</i>	<i>La oficina de correos está a tu derecha junto a la tienda.</i>
Go up	Sube (una calle, colina, etc.)	<i>Go up Main Street until you reach the library.</i>	<i>Sube la calle principal hasta llegar a la biblioteca.</i>
Go down	Baja (una calle, colina, etc.)	<i>Go down the hill and you will see the market.</i>	<i>Baja la colina y verás el mercado</i>
Around the	A la vuelta de la esquina	<i>The bakery is around the corner from here.</i>	<i>La panadería está a la vuelta de la esquina de aquí.</i>
Next to	Al lado de	<i>The bookstore is next to the café</i>	<i>La librería está al lado del café.</i>
Between	Entre	<i>The pharmacy is between the bank and the supermarket.</i>	<i>La farmacia está entre el banco y el supermercado.</i>
Opposite / Across from	Frente a	<i>The bus stop is opposite the school</i>	<i>La parada del autobús está frente a la escuela</i>
Behind	Detrás de	<i>The parking lot is behind the building.</i>	<i>El aparcamiento está detrás del edificio.</i>
In front of	Delante de	<i>The statue is in front of the museum.</i>	<i>La estatua está delante del museo</i>

At the end of	Al final de	<i>The park is at the end of this street.</i>	<i>El parque está al final de esta calle.</i>
Go through	Atraviesa	<i>Go through the park to get to the library.</i>	<i>Atraviesa el parque para llegar a la biblioteca.</i>
Take	Toma	<i>Take the bus number 5 to the city center</i>	<i>Toma el autobús número 5 hacia el centro de la ciudad</i>
Roundabout	Rotonda	<i>At the roundabout, take the second exit</i>	<i>En la rotonda, toma la segunda salida.</i>

Frases Comunes para Dar y Pedir Direcciones

- ✓ **Can you tell me how to get to the train station?**
 - ➡ ¿Puedes decirme cómo llegar a la estación de tren?
- ✓ **How far** is it from here?
 - ➡ ¿Qué tan lejos está de aquí?
- ✓ **Go straight ahead** until you see the **traffic lights**
 - ➡ Sigue recto hasta que veas el semáforo.
- ✓ **Turn left** after the **bank**, and the **restaurant** will be on your **right**
 - ➡ Gira a la izquierda después del banco y el restaurante estará a tu derecha.
- ✓ **Is there a supermarket near here?**
 - ➡ ¿Hay un supermercado cerca de aquí?
- ✓ **The hospital** is **behind** the **big shopping center**
 - ➡ El hospital está detrás del gran centro comercial.
- ✓ **Take the first right** and you will see it **next to the park**
 - ➡ Toma la primera a la derecha y lo verás al lado del parque.
- ✓ **It's about five minutes' walk** from here.
 - ➡ Está a unos cinco minutos caminando desde aquí.
- ✓ **Go past** the **church** and the **museum** is on your **left**
 - ➡ Pasa la iglesia y el museo está a tu izquierda.
- ✓ **You need to take bus number 10** and **get off at the third stop**
 - ➡ Necesitas tomar el autobús número 10 y bajarte en la tercera parada.

2. Where is the...?

Read the following directions to get to the two new restaurants that have just opened in town: **Rosetto's** and **Manny's**. Start where indicated by letters **A** or **B**

How can I get to...?

A. It's easy to get to the Italian Restaurant. In the corner, turn right. Pass the bank and cross the street. Go straight ahead one more block. When you reach the corner, exactly at the Bookstore, turn left. Walk one more block. Go past a Café. When you reach the corner, you can see the Italian Restaurant. You can't miss it. Rosetto's Italian restaurant is in the right corner of the next block, right in front of a Bilingual School. Friends told me that the Raviolis are awesome.

B. You can't miss the opening of the new Mexican Restaurant. Walk north for two blocks on West Street. On the corner of West Street and Clark Avenue, turn left. Go straight ahead. Go past the post office. Cross the street and pass the gas station. Manny's is next to the movie theatre, right in front of the Bakery. It's in the corner of Clark Avenue and Madison Street. I've heard that they serve delicious Tacos.

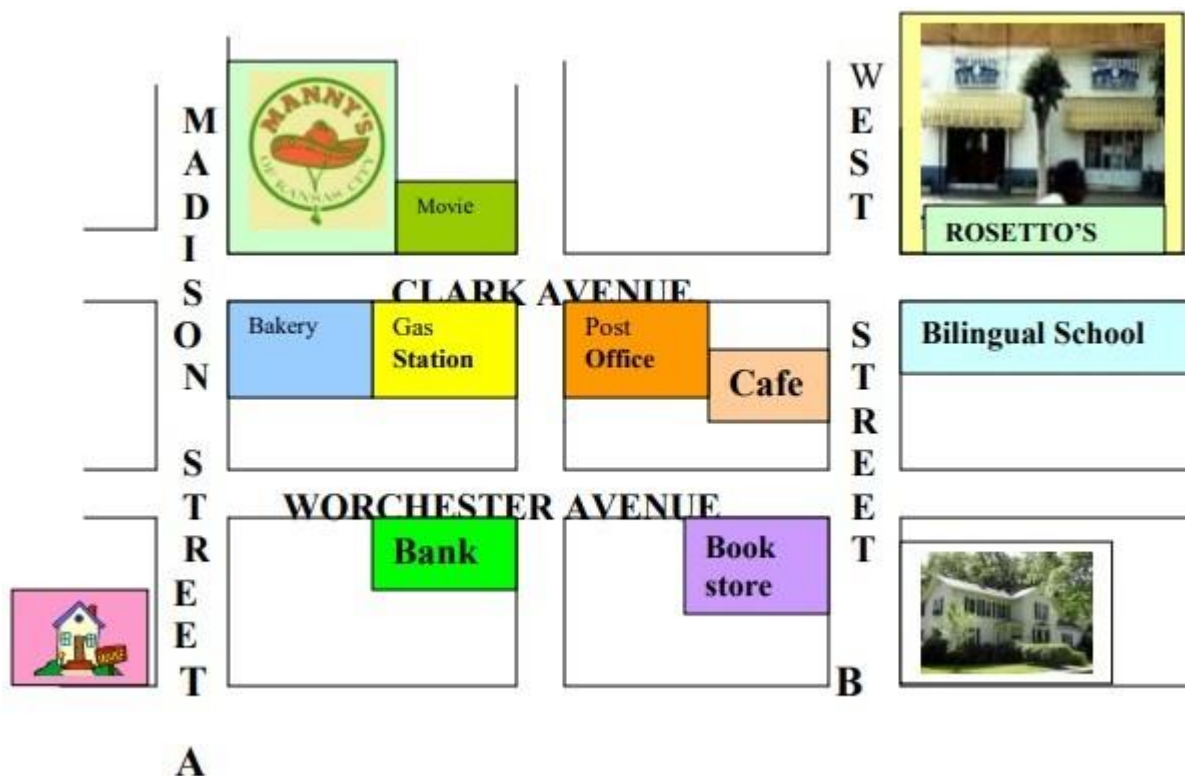


Imagen nº 5. Giving directions. Autor: desconocido. Fuente: [Cyberlab](#) Licencia: Creative Commons

RULES:

Excuse me, where's the post office?	How can I get to the bank, please?
✘ It's on Main Street. ✘ It's on the corner of Clark Avenue and Boulevard Street. ✘ It's across from the post office. ✘ It's crossing Madison Avenue.	✔ Go straight ahead and turn right. The bank is next to a shoe shop. ✔ Turn left and walk three blocks. The bank is in front of the bookstore. ✔ Take the right turning, go straight ahead; then turn left. The bank is across from the church.

Excuse me, could you tell me where the hospital is?
✔ Sure. Walk three blocks. Then, turn right. In the next corner, turn left. It's opposite the park.

Imagen nº 6. Giving directions. Autor: desconocido. Fuente: [Cyberlab](#) Licencia: Creative Commons

3. Grammar: prepositions

Las **preposiciones de lugar** en inglés se usan para describir dónde se encuentran los objetos o personas en el espacio. Aquí veremos cómo utilizar **AT ON IN**, y también otras preposiciones como **ABOVE/OVER UNDER IN FRONT OF BEHIND NEAR BESIDE/NEXT TO BETWEEN** y **AMONG**

PREPOSITIONS OF PLACE

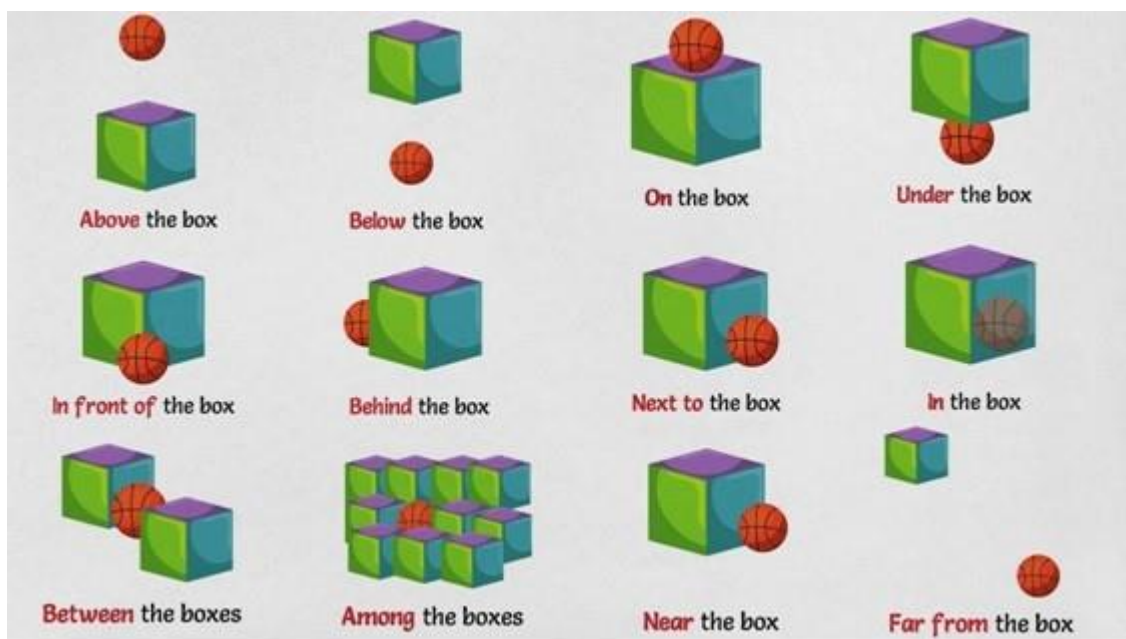


Imagen nº 1. Prepositions of place. Fuente: [YouTube](#)

1. AT

AT se usa para señalar **puntos concretos** lugares **específicos**, o ciertas **ubicaciones habituales**

✓ Puntos concretos

➡ *I live **at** 21 High Street.*

** (Vivo en el número 21 de High Street.)_

✓ Lugares habituales

➡ *She is **at** home.*

** (Ella está en casa.)_

➡ *He studies **at** school.*

** (Él estudia en la escuela.)_

✓ Expresiones hechas

➡ *They are **at** the beach.*

** (Ellos están en la playa.)_

Nota

- ✓ No se dice "**at my house**"; se usa "**in my house**"
- ✓ Tampoco se dice "**at the school**" si hablamos del edificio como un lugar físico.

2. ON

ON se usa para indicar **contacto directo**, así como cuando algo está sobre una **línea** o para indicar **lados** (izquierda, derecha).

✓ Contacto directo (sobre una superficie):

➡ *The book is **on** the table.*

** (El libro está sobre la mesa.)_

✓ A lo largo de una línea

➡ *She lives **on** Oxford Street.*

** (Ella vive en Oxford Street.)_

➡ *The hotel is **on** the coast.*

** (El hotel está en la costa.)_

✓ **Lados** (derecha, izquierda):

➡ *Turn **on** your right.*

** (Gira a tu derecha.) _

➡ *The bank is **n** the other side.*

** (El banco está al otro lado.) _

3. IN

IN se usa para referirse a **lugares generales** o cuando algo está **dentro de otra cosa**

✓ **Lugares generales** (ciudades, países):

➡ *I live **in** Cuenca.*

** (Vivo en Cuenca.)_

➡ *She was born **in** Spain.*

** (Ella nació en España.)_

✓ **Dentro de algo**

➡ *He is **in** the building.*

** (Él está dentro del edificio.)_

➡ *The children are swimming **in** the sea.*

** (Los niños están nadando en el mar.)_

4. ABOVE / OVER

ABOVE y **OVER** se utilizan para indicar que algo está **encima de otra cosa**, pero **sin contacto directo**

✓ **Ejemplos**

➡ *The lamp is **over** the table.*

** (La lámpara del techo está sobre la mesa, sin tocarla.)_

➡ *They live two floors **above** us*

** (Viven dos pisos por encima de nosotros, a otro nivel.)_

5. UNDER

UNDER se usa para indicar que algo está **debajo de otra cosa**. Puede haber **contacto directo** o no

✓ **Ejemplos**

➡ *The cat is **under** the chair*

** (El gato está debajo de la silla, sin tocarla.)_

➡ *The book is **under** the dictionary.*

** (El libro está justo debajo del diccionario.)_

6. IN FRONT OF

IN FRONT OF se utiliza para indicar que algo está **delante de otra cosa**, pero NO significa "enfrente" en el sentido de que dos cosas se miren cara a cara. Se refiere más bien a estar **delante en una fila o posición**

✓ Ejemplos

➡ *The reception desk is **in front of** you.*

** (El mostrador de recepción está delante de ti; lo estás viendo.)_

➡ *Ian is **in front of** me in the queue.*

** (Ian está delante de mí en la fila.)_

7. BEHIND

BEHIND se usa para indicar que algo está **detrás de otra cosa**

✓ Ejemplos

➡ *I am **behind** Ian in the queue.*

** (Estoy detrás de Ian en la fila.)_

8. NEAR

NEAR indica **cercanía**, pero sin contacto directo. Se refiere a algo que está **cerca**, pero no justo al lado.

✓ Ejemplo

➡ *The school is **near** the park.*

** (La escuela está cerca del parque, pero no a su lado.)_

9. BESIDE / NEXT TO

BESIDE y **NEXT TO** indican **proximidad** con **contacto directo**. Ambos significan que algo está **justo al lado** de otra cosa.

✓ Ejemplos

➡ *The bank is **next to** the post office.*

******(El banco está al lado de la oficina de correos, sin nada entre ellos.)_

➡ *She sat **beside** her friend.*

******(Ella se sentó al lado de su amiga.)_

10. BETWEEN

BETWEEN se usa para ubicar algo **entre dos cosas**. Siempre implica **dos elementos**

✓ Ejemplo

➡ *The ball is **between** the squares.*

******(La pelota está entre los dos cuadros.)_

11. AMONG

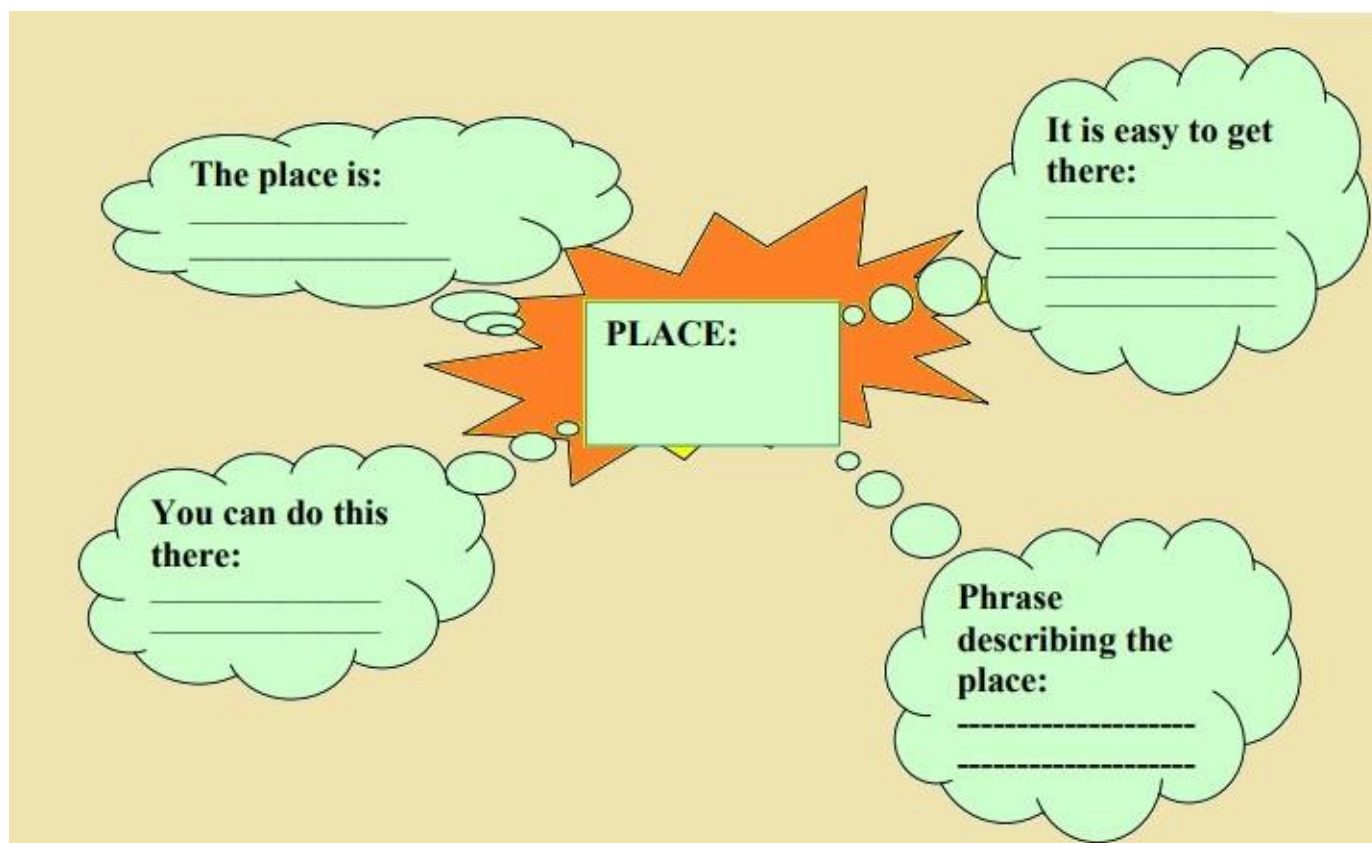
AMONG se utiliza para describir algo **entre más de dos cosas**, rodeado por varios elementos.

✓ Ejemplo

➡ *The red ball is **among** many black balls.*

******(La bola roja está entre muchas bolas negras, rodeada por ellas.)_

4. Directions and Places.



1. Pre-writing

- ✓ Brainstorm ideas about a place you've been to lately and enjoyed.
- ✓ Brainstorm descriptions of the place. Write things that attracted you.
- ✓ Brainstorm directions on how to get there.

2. Writing

- ✓ Write a paragraph of the place you visited.
- ✓ Use the phrase describing the place in your topic sentence.
- ✓ Give descriptions of the place on your supporting details. Then write about the things you can do there and the directions on how to get there.
- ✓ Conclude with a sentence that restates why you should visit the place and that it is easy to get there.

3. Post-writing

- ✓ Draw a city map on the location of the place you just wrote about. Share the information with a classmate and explain where the place is by showing your map.

5. Excuse me, sir/madam. How do I get to...?

Mapa del Centro de Edimburgo: Instrucciones para Llegar a la Biblioteca Pública

A continuación, te presentamos un mapa del **centro de Edimburgo**. El punto de partida de los itinerarios es un hotel ubicado en **Leamington Terrace**. Imagina que estás alojado en ese hotel y quieres llegar a la **Biblioteca Pública**, situada en **Queensferry Street** (marcado en **rojo** en el mapa); el conserje del hotel te va a guiar con la ayuda del mapa. Lo único que tienes que hacer es seguir el itinerario que te da y que está marcado en **amarillo**



Imagen nº 7. Autor: JCCM. Fuente: antiguos materiales de ESPAD

Instrucciones de Uso

- ✓ Tu parte del diálogo está en **verde**
- ✓ Las instrucciones del conserje están en **azul**

La primera indicación que necesitas al salir de un edificio es **si debes girar a la derecha o a la izquierda**

Diálogo de Ejemplo

- ✓ Excuse me, sir. How do I get to the Public Library in Queensferry Street?

- ➡ Look at the map. Go out into Leamington Terrace and turn right.

(Mira el mapa. Sal a Leamington Terrace y gira a la derecha.)

Recuerda: Usar los **nombres de las calles** como puntos de referencia facilita mucho el seguimiento del recorrido.

- ✓ Then, take the first turning on the right, which is Gilmore Place.

(Luego toma la primera calle a la derecha, que es Gilmore Place.)

- ✓ Go straight ahead and turn left at the end, into Lothian Road. Then, go straight ahead and turn right at the end, which is Princes Street. Take the first turning on the left and then the first turning left again, into Queensferry Street.

(Sigue recto y gira a la izquierda al final, hacia Lothian Road. Luego sigue recto y gira a la derecha al final, que es Princes Street. Toma la primera calle a la izquierda y luego la primera a la izquierda nuevamente, hacia Queensferry Street.)

Al llegar al destino, asegúrate de localizar el lugar que buscas

- ✓ The Public Library is on your right, after the first corner.

(La Biblioteca Pública está a tu derecha, después de la primera esquina.)

Ejercicio: Trabaja con un Compañero

En este ejercicio, practica dar y recibir direcciones con un compañero.

- ✓ **Estudiante A:** Pregunta a **Estudiante B** cómo llegar al **castillo**
- ✓ Luego cambien roles.
- ✓ **Estudiante B:** Pregunta a **Estudiante A** cómo llegar a la **estación de Waverley**

Ejemplo de Diálogo

- ✓ Excuse me, sir. Is there any travel agency near here?

(Disculpe, señor. ¿Hay alguna agencia de viajes cerca de aquí?)

- ✓ Oh yes, of course; there is one in Melville Drive.

(Oh, sí, claro; hay una en Melville Drive.)

✓ **How can I get there?**

(¿Cómo puedo llegar allí?)

✓ **Well, look at this map; we are here in Leamington Terrace; first go out into Leamington Terrace and turn left, and then left again.**

(Bien, mira este mapa; estamos aquí en Leamington Terrace; primero sal a Leamington Terrace y gira a la izquierda, y luego otra vez a la izquierda.)

✓ **Into Bruntsfield Place?**

(¿Hacia Bruntsfield Place?)

✓ **Yes, go straight ahead and when you get to Melville Drive, turn right. The travel agency is on your right, before the second crossing.**

(Sí, sigue recto y cuando llegues a Melville Drive, gira a la derecha. La agencia de viajes está a tu derecha, antes del segundo cruce.)

Consejos para Mejorar la Comprensión de las Direcciones

- ✓ **Usa puntos de referencia:** Los nombres de las calles y edificios ayudan a ubicarte mejor.
- ✓ **Sé específico con las indicaciones:** Indica claramente cuándo girar y qué buscar (esquinas, cruces, edificios).
- ✓ **Practica en voz alta:** Repetir las direcciones en voz alta con un compañero te ayudará a afianzar el vocabulario y las estructuras gramaticales.



Tema 3. Where was it?

ACING_M2_Parte3 Tema3

Tabla de contenido

1. Tema 3. Where was it? 2

2. Review means of transport. 7

3. Short and long vowels 8

Tema 3. Where was it?



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



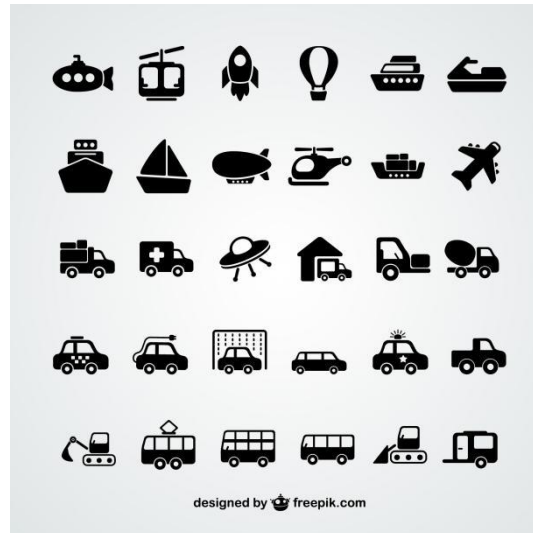
Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Material financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por la Unión Europea-Next GenerationEU, en el marco del Componente 19, inversión 1 del Plan de Recuperación, Transformación

1. Means of transport



freepik Transports ([CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/))

Vocabulario de "Means of Transport" (Medios de Transporte)

Inglés	Español	Ejemplo en Inglés	Ejemplo en Español
Car	Coche / Auto	<i>I usually drive my car to work.</i>	<i>Normalmente conduzco mi coche al trabajo.</i>
Bus	Autobús	<i>She takes the bus to school every day.</i>	<i>Ella toma el autobús a la escuela todos los días.</i>
Bicycle / Bike	Bicicleta	<i>He rides his bicycle in the park.</i>	<i>Él monta su bicicleta en el parque.</i>
Train	Tren	<i>We took the train to London</i>	<i>Tomamos el tren a Londres.</i>

Motorcycle	Motocicleta	<i>He bought a new motorcycle last week.</i>	<i>Compró una nueva motocicleta la semana pasada.</i>
Taxi / Cab	Tax	<i>I called a taxi to go to the airport.</i>	<i>Llamé a un taxi para ir al aeropuerto.</i>
Plane / Airplane	Avión	<i>They travelled by plane to New York</i>	<i>Ellos viajaron en avión Nueva York</i>
Boat	Barco	<i>We crossed the river by boat</i>	<i>Cruzamos el río en barco</i>

Inglés	Español	Ejemplo en Inglés	Ejemplo en Español
Ship	Barco / Buque	<i>The ship sailed from Spain to Italy.</i>	<i>El barco navegó de España a Italia.</i>
Ferry	Transbordador	<i>They took the ferry to cross the channel</i>	<i>Tomaron el transbordador para cruzar el canal.</i>
Tram	Tranvía	<i>The tram runs through the city center.</i>	<i>El tranvía pasa por el centro de la ciudad</i>
Subway / Metro	Metro	<i>I use the subway to get to work.</i>	<i>Uso el metro para llegar al trabajo.</i>
Helicopter	Helicóptero	<i>The injured person was taken by helicopter</i>	<i>La persona herida fue trasladada en helicóptero</i>
Scooter	Scooter / Patinete	<i>She rides her scooter around town</i>	<i>Ella monta su scooter por la ciudad</i>
Van	Furgoneta	<i>They rented a van for the trip.</i>	<i>Alquilaron una furgoneta para el viaje.</i>
Truck	Camión	<i>The truck is delivering goods to the store.</i>	<i>El camión está entregando mercancías a la tienda</i>

Train	Tren	<i>We will take the train to visit our grandparents.</i>	<i>Tomaremos el tren para visitar a nuestros abuelos</i>
Carriage	Carruaje	<i>They took a carriage ride around the city</i>	<i>Ellos tomaron un paseo en carruaje por la ciudad.</i>
Electric Scooter	Patinete Eléctrico	<i>Many people use an electric scooter for short distances.</i>	<i>Mucha gente usa un patinete eléctrico para distancias cortas</i>
Camper / Motorhome	Caravana / Autocaravana	<i>They travelled across Europe in their motorhome</i>	<i>Viajaron por Europa en su autocaravana</i>
Cable Car	Teleférico	<i>We took the cable car to see the mountain view.</i>	<i>Tomamos el teleférico para ver la vista de la montaña.</i>

Frases Comunes sobre Medios de Transporte

1. How do you usually get to work?

✔ ¿Cómo sueles ir al trabajo?

2. I travel by bus because it's cheaper.

✔ Viajo en autobús porque es más barato.

3. She prefers to ride her bicycle rather than take the car.

✔ Ella prefiere montar en bicicleta antes que tomar el coche.

4. The train is faster than driving during rush hour.

✔ El tren es más rápido que conducir durante la hora pico.

5. We need to take a taxi to the airport.

✔ Necesitamos tomar un taxi al aeropuerto.

6. He likes to travel by plane when going to other countries.

✔ A él le gusta viajar en avión cuando va a otros países.

7. They crossed the river in a small boat.

✔ Cruzaron el río en un pequeño barco.

8. I've never been on a helicopter before.

✔ Nunca antes he estado en un helicóptero.

9. The subway is very convenient in big cities.

✔ El metro es muy conveniente en las grandes ciudades.

10. We rented a van to carry all our camping equipment.

✔ Alquilamos una furgoneta para llevar todo nuestro equipo de campamento.

2. Review means of transport.

Listen to the next means of transport a learn the pronunciation and the meaning of the words.

Audio nº 1. Means transport

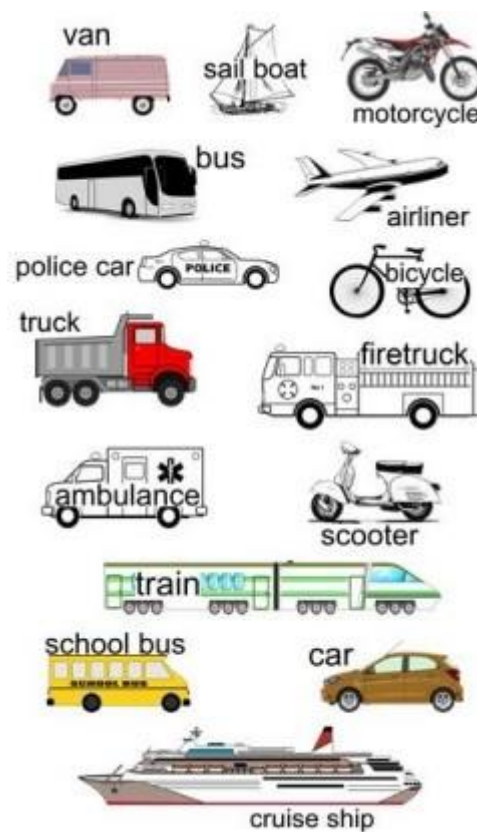


Imagen nº 3. Means of transport. Autor: desconocido. Fuente: allthingstopics Licencia: desconocida

3. Short and long vowels

1 i: need	2 ɪ thin	3 e went	4 æ cat	13 eɪ pay	14 ɔɪ noise	15 aɪ time
5 ə alive	6 ɜ: third	7 ʌ fun	8 ɑ: glass	16 əʊ no	17 aʊ round	
9 u: few	10 ʊ put	11 ɔ: talk	12 ɒ rob	18 ɪə beer	19 eə care	

Vowel Phonemes		
Lips loosely spread. Tongue lax with less tension than / i: / (short vowel)	/ ɪ /	pit
Lips loosely spread and slightly wider apart than / ɪ / (short vowel)	/ e /	pet
Lips neutrally open and slightly wider apart than / e / (short vowel)	/ æ /	pat
Open lip-rounding, wide open jaws, back of tongue low. (short vowel)	/ ɒ /	pot
Lips neutrally open. Open jaws. Centralized quality. (short vowel)	/ ʌ /	luck
Lips loose, but closely rounded. Tongue not as tense as in / u: / (short vowel)	/ ʊ /	good
Lips in neutral position. Centralized. Tongue slightly higher than in / ʌ / (short vowel)	/ ə /	ago

Ups spliead. Tongue tense (front liaits, ed) with sides touching upper molars. (long vowel)	 /i:/	<u>meat</u>
Ups neutliaHy open and jaws fall apart. Centre to back of tongue fully open. (long vowel)	 /a/	Chair
Medium lip rounding. Tongue drawn back making no contact with upper molars. (long vowel)	 /ɔ:/	<u>door</u>
Ups neutrally spliead. Tongue slightly higher than /a/ (no firm contact with upper molars) (long vowel)	 /ɜ:/	<u>girl</u>
	 /u:/	<u>too</u>