

<b>ASIGNATURA</b>	<b>ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO</b>		
<b>CURSO/GRUPO</b>	<b>MÓDULO 2</b>	<b>CURSO</b>	<b>2017/2018</b>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.**

En el Nivel I, Módulo Dos:

**Bloque 4: Potencias. Tablas de valores y gráficas. La Medida. La Célula.**

En este bloque los criterios de evaluación se distribuirán por unidades de la siguiente forma:

**UNIDAD 1.- Potencias.** (Incorpora las identidades notables).

- 5- Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.
- 6- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
- 7- Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático, superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.
- 8- Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.

**UNIDAD 2.- Ecuaciones de Primer Grado. Tablas y Gráficas.**

- 1- Reconocer, comprender, representar y analizar las expresiones polinómicas de primer grado utilizándolas para resolver problemas e interpretación gráfica.

**UNIDAD 3.- La Medida.**

- 2- Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.
- 4- Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.

**UNIDAD 4.- La Célula.**

- 3- Definir célula y comparar las diferencias en la estructura de las células procariota y eucariota, animal y vegetal, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.

**Bloque 5: Figuras Planas. La Función de Nutrición. La materia que nos rodea.**

En este bloque los criterios de evaluación se distribuirán por unidades de la siguiente forma:

**UNIDAD 5.- Figuras Planas. Expresión Gráfica.**

- Criterios del propio bloque:
  - 1- Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.
  - 2- Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado y expresar el procedimiento seguido en la resolución.
  - 3- Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.
  - 4- Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza.
  - 5- Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico, utilizando propiedades y regularidades de los polígonos.
- Criterios del bloque anterior que han sido trasladados a este bloque:

- 17- Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos
- 18- Representar objetos mediante vistas y perspectivas aplicando criterios de alzado y perfil, empleando criterios de normalización y escalas.
- 19- Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.

### **UNIDAD 6.- La Materia.**

- 10- Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés
- 11- Plantear métodos de separación de los componentes de una mezcla.

### **Bloque 6: Fuerzas y movimientos. Funciones de Relación y Reproducción. Expresión Gráfica.**

En este bloque los criterios de evaluación se distribuirán por unidades de la siguiente forma:

### **UNIDAD 7.- Dinámica y Cinemática: Fuerzas y Movimiento.**

- 1- Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.
- 2- Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.
- 3- Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando estas últimas.
- 4- Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.
- 5- Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el

### **UNIDAD 8.- Electricidad. Ley de Ohm.**

Universo, y analizar los factores de los que depende.

- 6- Conocer e interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.
- 7- Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.
- 8- Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.

### **UNIDAD 9.- Las Funciones Vitales.**

- Criterios del bloque anterior que han sido trasladados a este bloque:
- 6- Diferenciar entre alimentación y nutrición y reconocer los principales nutrientes y sus funciones básicas y su relación con la salud y la actividad personal.
  - 7- Reconocer la influencia social en el desarrollo de trastornos alimenticios.
  - 8- Identificar los componentes y reconocer los procesos que realizan los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.
  - 9- Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de sus causas y de la manera de prevenirlas.
    - Criterios del propio bloque:
  - 9- Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino.
  - 10- Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes.
  - 11- Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
  - 12- Comprender algunas patologías causadas por alteraciones hormonales.
  - 13- Relacionar funcionalmente los sistemas nervioso y endocrino.
  - 14- Reconocer la estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos.
  - 15- Describir las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema nervioso y los sentidos y analiza los hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.

- 16- Reconocer e investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención.
- 20- Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.
- 21- Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- 22- Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad.
- 23- Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.