2. Tareas

2.1. Tareas del Tema 3

TAREA 1

Al periodo comprendido entre 1750 y 1850, se le conoce como revolución demográfica debido al espectacular aumento de la población, con unas altas tasas de natalidad, que llegaron a superar el 35 por mil a comienzos del siglo XIX, y que se ha mantenido de forma ascendente hasta nuestros días.

Podrías tomar nota en tu cuaderno y señalar las causas de este espectacular aumento de población en los cien años que señalamos y que son claves en el desarrollo y evolución posterior.

TAREA 2

En esta imagen podemos observar las primeras segadoras mecánicas accionadas por medio de tracción animal. Esta maquinaria, junto con la sembradora mecánica, el tractor y otras que se fueron posteriormente desarrollando, contribuyeron a una mecanización del campo que supuso un importante avance.

Segadoras mecánicas a principios del siglo XIX

Reflexiona sobre estas innovaciones técnicas y realiza un informe en el que compares ¿cómo se realizaban las distintas labores agrícolas antes y después de la Revolución Agrícola?

TAREA 3

Durante el siglo XIX, va a aparecer una nueva sociedad de Clases, donde estas aparecen perfectamente diferenciadas en función de la riqueza que acumulan. Es muy interesante que estudies este tipo de sociedad y que tengas muy claro las respuestas a las siguientes cuestiones:

¿En qué consiste la sociedad clasista?
Analiza las clases sociales que la componen.
Señala las características principales de cada una de ellas.
Compara esta sociedad clasista con la sociedad actual en la que vives.

TAREA 4

El movimiento ludita, luchaba contra la incorporación de nuevas máquinas en telares, talleres y todo tipo de fábricas, por la pérdida de puestos de trabajo que esto suponía en una época donde la situación de supervivencia diaria era bastante difícil, ya que para sobrevivir y llegar al final de mes tenían que trabajar todos los miembros de la familia.

Quedarse sin trabajo, significaba que la familia pasaría por todo tipo de dificultades, por este motivo Red Null, encabezó el movimiento ludita para destruir las nuevas máquinas que se incorporaban a la naciente industria y tratar de esta forma de evitar la destrucción de puestos de trabajo. Este movimiento tuvo alguna importancia a principios de siglo XIX, pero fue decayendo hasta su desaparición.

A la vista de este movimiento, después de hacer un análisis del mismo, describe cómo se desarrolló.

Anota sus consecuencias y, sobre todo, comenta ¿por qué no tuvo éxito posterior?

TAREA 5

La Revolución Industrial, comenzó en Gran Bretaña, a finales del siglo XVIII, teniendo un extraordinario desarrollo a comienzos del siglo XIX, posteriormente se extendió a otros países de Europa, América y Sudeste Asiático, principalmente.

Vamos a realizar un trabajo de investigación en el que buscaremos información

sobre los países europeos que se vieron afectados por la industrialización, indicando las fechas en que se fue realizando en cada uno de ellos.

Comenta la expansión a otros continentes y a los países que se van a desarrollar siguiendo, en principio, el modelo inglés, señalando las fechas en que se incorporan a este proceso industrializador.

2.2. Tareas del Tema 4

TAREA 1

Eje cronológico de la independencia de las trece colonias norteamericanas.

Como ves, en este eje cronológico faltan algunos datos, referentes a fechas en algunos casos y a hechos históricos en otros, con los conocimientos que tienes del tema, intenta completarlo.

Siglo XVIII

1764 ----------

---------- Motín del Té

---------- Comienzo de la guerra

1776 ----------

1781 ----------

---------- Paz de Versalles

TAREA 2

En la segunda mitad del siglo XVI Francia estaba pasando una situación complicada y difícil, donde la Hacienda Pública se hallaba, prácticamente, en bancarrota, al pueblo no se le podía gravar con más impuesto para intentar solucionar esta situación, porque el hambre se extendía por todo el país debido a años de malas cosechas.

Para tratar de buscar soluciones a todos estos problemas, el rey Luis XVI convoca los **Estados Generales**, que como sabes, eran una asamblea medieval formada por los tres estamentos, que ya has estudiado.

Las sesiones comenzaron en Versalles, lugar donde se encontraba el rey con su corte, el 5 de mayo de 1789, sin pasar, apenas de las primeras discusiones que se centraban en un punto muy importante.

Realiza un trabajo de investigación sobre este tema, en el que encuentres contestación a las siguientes cuestiones:

- **¿Qué punto se discutió en los Estados Generales en el que no se alcanzó acuerdo alguno y porqué?**
- **¿Qué ocurrió al ser rechazadas las reivindicaciones del estado llano?**
- **¿Cómo terminó este proceso el 14 de julio de 1789?**

TAREA 3

Completa este eje cronológico en el que destaques los años y los hechos históricos que ocurrieron desde 1789 hasta la revolución de 1848.

Período 1789 – 1848

1789 ----------

---------- Primera Constitución francesa

---------- Asamblea Legislativa

---------- La Convención, época del “Terror”

---------- El Directorio

1795 ----------

1799 ----------

---------- Concordato con la Sansa Sede

1804 ----------

1815 ----------

---------- Congreso de Viena

1820 ----------

1830 ----------

1848 ----------

TAREA 4

Los principales objetivos que perseguía el Congreso de Viena, era la **restauración** del Antiguo Régimen, la recuperación de las monarquías por aquellos reyes que las habían perdido en la etapa Napoleónica y la recomposición del mapa político de Europa.

Pero con independencia de estos objetivos el Congreso consiguió otros resultados también importantes.

Estudia todo lo referente al Congreso de Viena y anota:

- **¿Cuáles fueron estos resultados que consiguió el Congreso de Viena?**
- **Señala los distintos sistemas de alianzas que se formaron.**
- **¿Qué perseguían conseguir con este tipo de coaliciones?**

TAREA 5

Las Revoluciones Liberales Burguesas del siglo XIX, afectaron a España en la década de los años veinte. El comandante Riego, cuando se dirigía con sus tropas para embarcar con destino a las colonias en América, decidió volver a Madrid y tras un pronunciamiento, hacerse con el poder.

Investiga esta época que se conoce con el nombre del Trienio Liberal y anota en tu cuaderno:

- **¿Por qué se dirigía el comandante Riego con su cuerpo de ejercito a las colonias que España tenía en América?**
- **¿Qué pretendía el comandante Riego con su pronunciamiento?**
- **¿Quién era el rey de España en esa época?**
- **¿Qué ejercito invadió España y permitió al rey volver al absolutismo?**

TAREA 6

Los reinados de Carlos IV y Fernando VII, padre e hijo, pertenecientes a la casa de Borbón en España, fueron muy compulsivos, se vieron sorprendidos por la invasión de las tropas de Napoleón y por los problemas de emancipación de las colonias de América.

Es importante saber como se desarrolló el proceso de emancipación de las colonias y las consecuencias que trajo para España a partir de 1826. Por eso es importante que realices un estudio sobre este proceso emancipador y contestes las siguientes cuestiones.

1. **¿Quiénes eran los criollos?**
2. **¿Qué papel jugaron durante la independencia de las colonias?**
3. **¿Qué perseguían?**
4. **¿Qué consecuencias sufrió nuestro comercio con la pérdida de las colonias?**

2.3. Tareas del Tema 5

TAREA 1

En el seno de las Naciones Unidas, la Oficina del Alto Comisionado de los Derechos Humanos, realiza un trabajo de coordinación sobre la vigilancia y cumplimiento de estos derechos en los distintos países del mundo. Denunciando, mediante un informe anual la vulneración de los mismos y los países donde estos hechos se producen.

Logotipo de la Oficina del Alto Comisionado de los Derechos Humanos. ONU

Infórmate sobre la labor de esta oficina y responde las siguientes cuestiones:
¿Qué trabajo realiza esta oficina?
¿Cómo realiza el seguimiento en los distintos países del cumplimiento o vulneración de los Derechos Humanos?
Cuando se detecta una vulneración de los Derechos Humanos en un lugar determinado ¿cómo actúa este Alto Comisionado?

TAREA 2

En la actualidad, existen en el mundo innumerables campos de refugiados que viven en unas condiciones muy duras y siempre ayudados, para sobrevivir día a día por distintas asociaciones tanto gubernamentales, en unos casos, como no gubernamentales en otros.

Es importante que realices un trabajo de investigación sobre este tema y contestes las siguientes cuestiones:

- **Haz una relación en tu cuaderno del lugar donde se encuentran, al menos, cinco campos de refugiados en el mundo.**
- **¿Por qué motivo las personas acuden a los campos de refugiados, abandonando sus casas, sus pertenencias, etc?**
- **Imagina la vida en uno de estos campos y trata de hacer una pequeña redacción en la que expliques como es un día cualquiera de un refugiado.**

TAREA 3

Repasa las características de los Derechos Humanos que aparecen en el tema y anota la respuesta a las siguientes preguntas:

- **¿Qué derechos humanos se violan de forma habitual en determinados países del mundo donde el sistema de gobierno no es democrático?**
- **¿Sabrías decir en que consiste la represión de los Derechos inviolables de la persona humana?**
- **En un estado democrático, ¿puede el gobierno de turno, violar los derechos humanos? ¿Qué ocurriría si esto se probase?**

TAREA 4

Parte de la doctrina sobre los derechos humanos, considera que siempre y en algunos pueblos se han preservado determinados valores, como la dignidad que han convertido, con el tiempo, en derecho.

- **Señala los dos primeros países del mundo que recogen una declaración de derechos.**
- **En qué siglo, realizan estos países sus reconocimientos de derechos del individuo.**
- **¿Con qué nombre se reconocen las declaraciones de derechos que recogen estos países?**

TAREA 5

De la declaración francesa de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789, hasta la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU realizada en 1948, han cambiado muchas situaciones abusivas en los distintos Estados del Mundo.

- **Sabrías decir ¿qué sistemas abusivos han ido desapareciendo con el reconocimiento de los derechos humanos?**
- **¿Sabes si, todavía, existen en el mundo actual, sistemas abusivos de opresión del individuo? Si conoce alguno, anota el país donde se da este tipo de situación.**
- **¿Qué actuación consideras que debe hacer la sociedad actual para conseguir el respeto de los Derechos Humanos en todas los países del mundo que todavía no los respetan?**

2.4. Tareas del Tema 6

TAREA 1

En los últimos tiempos, la población industrial activa ha disminuido a favor del sector servicios, sin embargo, la producción industrial ha aumentado debido a la mayor productividad y competitividad con la incorporación de nuevas tecnologías, la **reconversión** permanente para adaptarse a las demandas del mercado, las mejoras en las infraestructuras de transporte y las inversiones en proyectos de investigación y desarrollo. Los procesos industriales tienden a una progresiva tecnificación de la

mano de obra lo que requiere una mayor cualificación profesional.

Después de haber leído este párrafo, contesta a las siguientes cuestiones:
¿Qué entiendes por reconversión industrial?
¿Señala en qué época se hizo en España una importante reconversión industrial?
¿Por qué motivo se hizo en nuestro país esa reconversión de la que estamos hablando?

TAREA 2

Cuando hablamos de **desigualdades socioeconómicas**, entre los distintos países de la Tierra, aparecen zonas perfectamente diferenciadas donde encontramos países muy ricos, lógicamente han alcanzado un alto nivel de desarrollo, países desarrollados con un cierto grado de riqueza, países en vías de desarrollo y países subdesarrollados y muy pobres.
Los países subdesarrollados, pasan por una **injusta** situación de pobreza, con unos niveles mínimos de desarrollo, ausencia de tecnología y una agricultura de subsistencia poco o nada tecnificada.
Los países desarrollados realizan la transformación de las materias primas procedentes de países subdesarrollados para convertirlas en productos industriales multiplicando, así, su riqueza. Lo que nos lleva a un comercio muy desigual.

Investiga sobre las grandes desigualdades socioeconómicas en el mundo y trata de dar respuesta a estas preguntas:

- **¿Tiene solución esta situación planteada?**
- **¿Hasta cuándo va a seguir desarrollándose este comercio desigual entre países?**
- **Piensa en alguna solución efectiva para paliar estas enormes desigualdades y exponla de forma razonada.**

TAREA 3

A partir de 1984 y ante la incorporación de España a la Europa comunitaria que se produciría dos años después, se inicia un **proceso de reconversión** de la industria

española para corregir los problemas estructurales, siguiendo para ello, la política industrial de la Unión Europea que tiene como principal objetivo superar la competitividad de los productos industriales españoles.

Infórmate sobre este tema y contesta las siguientes cuestiones:

- Explica en que consiste un proceso de reconversión industrial.
- Señala los problemas que se crearon con la reconversión industrial.
- Indica las aportaciones positivas que ha supuesto la reconversión industrial para nuestro país.

TAREA 4

Describe el paisaje industrial de tu localidad, para ello has de fijarte en la localización geográfica y características físicas del terreno donde se asienta la industria, la cercanía a las materias primas necesarias para el desarrollo de la actividad industrial, el asentamiento en un parque industrial o no, las comunicaciones, el tipo de industria de que se trate, el tamaño y grado de desarrollo tecnológico, los problemas a que se enfrenta y el grado de desarrollo y perspectivas de futuro.

TAREA 5

Señala en este mapa con distintos colores, las distintas regiones donde se localizaba la industria española en cada uno de los períodos o etapas de su desarrollo, comenzando en 1831, hasta nuestros días y señalando el tipo de industria.

TAREA 6

Estudia las distintas fuentes de energía que utiliza el hombre, y las soluciones que se van aportando de forma continuada para conseguir utilizar energías renovables y menos contaminantes.

Infórmate de las energías que se están utilizando en Castilla-La Mancha y las posibilidades de futuro de las mismas.

- Realiza un pequeño informe sobre la producción de materias primas y fuentes de energía en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

- Anota los sistemas de energía que se pretenden utilizar en un futuro inmediato.

- ¿Consideras interesante la posibilidad de utilizar algún otro tipo de energía diferente a los que en estos momentos utilizamos?

Ámbito Social. Módulo Tres. Bloque 8

Soluciones Tareas y exámenes

ÍNDICE

1. Soluciones Autoevaluaciones
    1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 5
    1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 6
    1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 5
    1.4. Soluciones Autoevaluación del Tema 6

1. Soluciones Autoevaluaciones

1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 5

1. Completa esta frase:

La agricultura en el siglo XVIII era de producción escasa y baja productividad porque utilizaban unos sistemas de cultivo arcaicos

2. El viejo sistema de rotación trienal agrícola fue sustituido por el sistema:

a. Land

b. Norfolk

c. Lynx

3. ¿Qué nombre reciben las leyes que en 1845, favorecieron el desarrollo de la agricultura en Inglaterra?

d. Leyes de campos abiertos

e. Leyes de parcelación

f. Leyes de cercamiento

4. Se da el nombre de openfield a los

d. Campos abiertos

e. Campos cerrados
f. Parcelas valladas

5. La Revolución Demográfica supuso el descenso de la mortalidad y el mantenimiento de altas tasas de

d. Crecimiento
e. Adopción
f. Natalidad

6. Las consecuencias más importantes de la revolución demográfica fueron el incremento de la mano de obra, el número de consumidores y el crecimiento de

d. Las ciudades
e. El campo
f. Las enfermedades

7. La Revolución Industrial comienza a finales del siglo

d. XVII
e. XVIII
f. XIX

8. ¿Cómo se llamaba la nueva máquina que en 1769, fue la base posterior del desarrollo del maquinismo industrial?

d. Máquina de dragar
e. Máquina de calor
f. Máquina de Vapor

9. Señala el país donde primero se va a desarrollar la Revolución Industrial.

d. Bélgica
e. Gran Bretaña
f. Francia

10. Dentro de la nueva sociedad de clases, indica quién ocupaba el escalón más bajo.

d. El proletariado
e. Los funcionarios
f. La burguesía

11. Señala al constructor de la locomotora de vapor sobre raíles (ferrocarril)

d. George Stephenson
e. Robert Fulton
f. Abraham Darby

12. ¿Con qué nombre se conoce el movimiento de obreros que se dedican a destruir las máquinas?

d. El Proletariado
e. El ludismo
f. El maquinismo

13. Puedes indicar ¿cómo era la jornada de trabajo de un obrero en la época de la Revolución Industrial?

Superior a las doce horas

14. Entre la burguesía dominante y el proletariado surgen grandes desigualdades que van a provocar importantes conflictos dando lugar al nacimiento del

Movimiento obrero

15. ¿Cómo se denominaba una de las primeras asociaciones del movimiento obrero en Inglaterra?

a. Eclosur Arts.

b. Trade Unions.

c. Mars Tavill

1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 6

1. Completa la siguiente frase: el siglo XVIII se le conoce como el siglo de las

a. Artes

b. Luces

c. Revoluciones

2. ¿En qué océano estaban situadas las trece colonias inglesas en América?

a. Pacífico

b. Atlántico

c. Índico

3. Indica el año en que se aprobó la Declaración de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.

d. 1776
e. 1780
f. 1775

4. Señala el nombre de un importante general que dirigió el ejército de colonos en la guerra de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.

d. Frankyn.
e. Rooselvet
f. Washington

5. ¿Qué rey de España ayudo a las colonias Norteamericanas en su independencia de Inglaterra?

d. Carlos II.
e. Carlos III
f. Carlos IV

6. ¿Qué rey reinaba en Francia cuando comenzó la Revolución Francesa?

d. Luis XIV
e. Luis XV
f. Luis XVI

7. ¿En qué año comenzó la Revolución Francesa?

d. 1789
e. 1790
f. 1793

8. Señala el nombre del personaje que instauró la época conocida como el "Terror":

d. Murat.
e. Napoleón
f. Robespierre

9. ¿Qué acuerdo firmó Napoleón Bonaparte con la Santa Sede?

d. Concordato
e. Código
f. Tratado

10. Napoleón realizó una importante obra legislativa, ¿qué nombre recibe el código que elaboró, que recogía las libertades de los ciudadanos y la división de poderes?

d. Comercio
e. Civil
f. Marítimo

11. ¿En qué batalla fue definitivamente derrotado Napoleón?

d. Waterloo
e. Ulm
f. Borodino

12. El Objetivo principal del Congreso de Viena era la:

d. Derogación
e. Ilustración
f. Restauración

13. Señala ¿qué clase dominante protagonizó las revoluciones liberales?

d. Nobleza
e. Clero
f. Burguesía

14. ¿Qué clase social dominante protagonizó el levantamiento de independencia de las colonias contra España?

d. Indígenas
e. Criollos
f. Mulatos

15. ¿Quién era el rey de España durante el proceso de independencia de las colonias iberoamericanas?

a. Carlos IV

b. Fernando VII

c. Isabel II

1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 5

1. Completa la siguiente frase: el siglo XVIII se le conoce como el siglo de las

a. Artes

b. Luces

c. Revoluciones

2. ¿En qué océano estaban situadas las trece colonias inglesas en América?

a. Pacífico

b. Atlántico

c. Índico

3. Indica el año en que se aprobó la Declaración de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.

d. 1776
e. 1780
f. 1775

4. Señala el nombre de un importante general que dirigió el ejército de colonos en la guerra de Independencia de las trece colonias de Norteamérica.

d. Frankyn
e. Rooselvet
f. Washington

5. ¿Qué rey de España ayudo a las colonias Norteamericanas en su independencia de Inglaterra?

d. Carlos II
e. Carlos III
f. Carlos IV

6. ¿Qué rey reinaba en Francia cuando comenzó la Revolución Francesa?

d. Luis XIV
e. Luis XV
f. Luis XVI

7. ¿En qué año comenzó la Revolución Francesa?

d. 1789
e. 1790

f. 1793

8. Señala el nombre del personaje que instauró la época conocida como el "Terror":

d. Murat
e. Napoleón
f. Robespierre

9. ¿Qué acuerdo firmó Napoleón Bonaparte con la Santa Sede?

d. Concordato
e. Código
f. Tratado

10. Napoleón realizó una importante obra legislativa, ¿qué nombre recibe el código que elaboró, que recogía las libertades de los ciudadanos y la división de poderes?

d. Comercio
e. Civil
f. Marítimo

11. ¿En qué batalla fue definitivamente derrotado Napoleón?

d. Waterloo
e. Ulm
f. Borodino

12. El Objetivo principal del Congreso de Viena era la:

d. Derogación
e. Ilustración
f. Restauración

13. Señala ¿qué clase dominante protagonizó las revoluciones liberales?

d. Nobleza
e. Clero

f. Burguesía

14. ¿Qué clase social dominante protagonizó el levantamiento de independencia de las colonias contra España?

d. Indígenas
e. Criollos
f. Mulatos

15. ¿Quién era el rey de España durante el proceso de independencia de las colonias iberoamericanas?

a. Carlos IV

b. Fernando VII

c. Isabel II

1.4. Soluciones s Autoevaluación del Tema 6

1. La desigual actividad industrial ha ocasionado desequilibrios tanto, a nivel internacional, como a nivel nacional, provocando:

d. Igualdades
e. Desigualdades
f. Avances

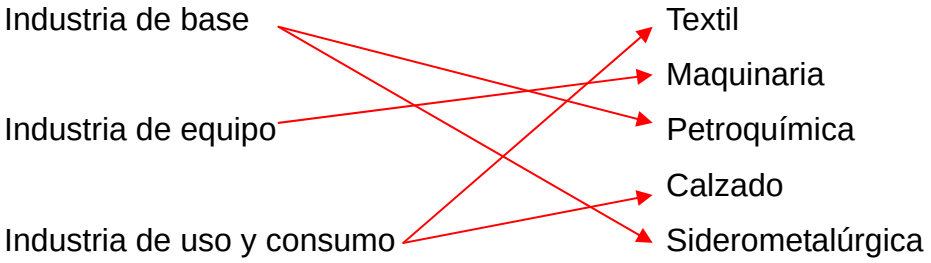
2. Señala el tipo de actividad que desarrolla el sector secundario:

d. Agrícola
e. Servicios
f. Industria

3. Completa esta frase:

"Los procesos industriales tienden a una progresiva tecnificación de la mano de obra"

4. Une con flechas lo que produce cada uno de estos tipos de industria:



5. Detalla la característica más importante de las energías renovables:

- No se agotan

6. Escribe una fuente de energía que sea contaminante y no renovable:

- El petróleo

7. ¿Cuál se considera el tercer factor de industrialización?

d. El capital
e. Los recursos
f. El trabajo

8. ¿En qué influye la desigual distribución de recursos y de industrias en la Tierra?

- En el desarrollo económico y social
-

9. ¿Dónde se sitúan, como norma general, los países más pobres del planeta?

d. Norte
e. Centro
f. Sur

10. ¿Con qué otro nombre se denominan los países más pobres de la Tierra?

d. Centro
e. Periferia
f. Extramuros

11. Completa la siguiente frase con la palabra que falta:

"el Tercer Mundo **abastece** a los países desarrollados de productos primarios que requieren poca tecnología y transformación".

12. El desarrollo de la Primera Revolución Industrial, fue considerado para España como un:

d. Ejemplo
e. Beneficio
f. Fracaso

13. Castilla La Mancha, ha sido una región poco desarrollada industrialmente, esto se ha venido achacando a su mala:

a. Localización
b. Demografía
c. Sociedad

Bloque 9. Tema 7

La Europa de los Nacionalismos

ÍNDICE

1. Definición
2. Las primeras afirmaciones nacionales
   2.1. Grecia
   2.2. Bélgica
3. Las grandes unificaciones
   3.1. Italia
   3.2. Alemania
4. El resto de nacionalidades
   4.1. Imperio Austro-Húngaro
   4.2. Imperio Otomano
   4.3. Irlanda
   4.4. El caso español
5. Respuestas de las actividades

En este tema trataremos el desarrollo de los nacionalismos europeos a lo largo del siglo XIX, momento de auge, hasta su desarrollo pleno a principios de la siguiente centuria. Hemos considerado importante estudiar globalmente el fenómeno por las consecuencias que produjo en el continente europeo. A la hora de efectuar el análisis, veremos también como aún se viven en ciertos territorios los problemas derivados de nacionalismos extremos y mal entendidos. Por ejemplo, los que fomentan la superioridad y los privilegios de unos sobre otros, en lugar de ensalzar las diferencias legítimas que, más que separarnos, nos unen a todas las personas en una rica diversidad. Vamos a profundizar en las primeras afirmaciones nacionales en Grecia y Bélgica, haremos hincapié en las dos grandes unificaciones, Italia y Alemania, y concluiremos con la desintegración territorial del Imperio Turco.

1. Definición

El nacionalismo es, junto con la industrialización, el imperialismo y el liberalismo, uno de los grandes fenómenos de la historia contemporánea de Occidente. Las fuentes del nacionalismo son, por un lado, movimientos culturales de la época, y por otro, diversos aconteceres históricos.

Este proceso estuvo unido a otros movimientos culturales, entre ellos lo siguientes:

- **Romanticismo:** Es opuesto al racionalismo propio de la Ilustración y de la Revolución Francesa. Destaca los aspectos peculiares e individuales tanto de las personas como de las culturas y, en este caso, destaca, entre otros, la nación. Para ello, se fija, sobre todo, en la Historia Medieval y en las peculiaridades y tradiciones de cada pueblo.

El Romanticismo exalta el individuo, el sentimiento, la pasión y la libertad. Todo ello se refleja en esta cuadro de Friedrich: "Viajero ante un mar de niebla"

- **Liberalismo:** Las diversas Declaraciones de Derechos fueron abriendo el camino para las ideas nuevas de libertad. De ahí que lucha contra el absolutismo se asociase al nacionalismo.

Estas corrientes hacen que aparezcan conceptos nuevos:

- Pueblo: que sería una comunidad de personas con rasgos comunes.
- La nación se forma cuando el pueblo, con sus rasgos propios que definen la nacionalidad, llega a tener un gobierno propio e independiente.
- *Nacionalidad*: formada por el pueblo y sus propias señas de identidad, entre ellas una lengua propia y común, una cultura también propia y común, definida por unos usos y costumbres emanados de la tradición, un espacio geográfico más o menos definido, una historia y unas leyes comunes, una identidad común de raza, etnia o religión.

La segunda fuente del nacionalismo fueron los aconteceres históricos, desatados por la opresión napoleónica, por ejemplo, en España, Rusia y Bélgica. Después, el proceso nacionalista fue avivado por las fronteras artificiales trazadas en Europa por el Congreso de Viena y el resto de congresos que se sucedieron.

Roma. Monumento a Vittorio Emmanuele II

Actividad 1

Explica de forma breve la diferencia entre pueblo y nación.

Respuestas

2. Las primeras afirmaciones nacionales

2.1. Grecia

La independencia de Grecia frente al imperio otomano fue una causa muy querida por todo el movimiento romántico europeo.
"La matanza de Quíos", de E. Delacroix

La descomposición paulatina del imperio turco viene ya de antiguo puesto que interesaba tanto a austriacos como a rusos. Inmersa en la oleada de 1820, en Grecia se inicia la revolución y se proclama la independencia. La represión ejercida por el imperio otomano será terrible y acelera la intervención internacional que logrará que los turcos reconozcan la independencia griega en 1830. Esto constituirá un importante revulsivo para el resto del imperio, además de un referente básico para la cultura romántica.

En nuestros días todavía se arrastran problemas derivados de los nacionalismos. Así sucede en la zona de la Antigua República Yugoslava de Macedonia, no reconocida por Grecia. La división de Chipre en dos comunidades, greco-chipriota y turco-chipriota aún es centro de tensión, aunque parece haber entrado en vías de solución desde la entrada de Chipre (la parte creco-chipriota) en la Unión Europea durante el año 2004. Y no acaban aquí los problemas, pues Grecia aún mantiene un contencioso con Turquía por algunas islas del Egeo, pero ambos países están obligados a convivir como aliados en el seno de la OTAN.

Actividad 2

Grecia consiguió su independencia en un momento determinado. ¿Cuando ocurre tal hecho? ¿A qué nación estaba sometida?.

Respuestas

2.2. Bélgica

Leopoldo I, primer rey de la Bélgica independiente en 1831

El territorio de la actual Bélgica estaba bajo control de Holanda tras el Congreso de Viena. Era un país próspero con gran desarrollo económico. La revolución habida en Francia en 1830 provocó el estallido nacionalista belga, que fue apoyado por Francia y por Gran Bretaña para debilitar a Holanda. La independencia se reconoció muy pronto y se instauró una monarquía constitucional y neutral por definición.

En la actualidad, los nacionalismos generan algunos problemas por la dualidad existente entre flamencos y valones, principalmente (porque también hay una minoría de habla germánica), que han llevado a Bélgica a transformarse en un estado prácticamente federal.

Actividad 3

¿Cuándo se produjo el movimiento de independencia en Bélgica? ¿Con que ayuda contaron los belgas para obtener ese objetivo?

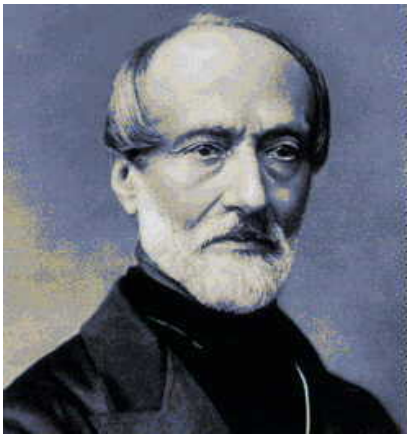
Respuestas

3. Las grandes unificaciones

3.1. Italia

Italia era un mosaico de estados, diez concretamente, con gobiernos absolutistas en su mayoría. Por esto, la unificación tendrá un doble carácter:

- Anti-austriaca y nacionalista, dado que gran parte del territorio italiano está en manos de Viena.
- Liberal, pues la monarquía piamontesa, iniciadora de la unificación, era de carácter liberal y firme defensora de estos principios, sobre todo tras la sangrienta represión austriaca de los brotes revolucionarios del 20 y del 30.



G. Mazzini, C. Benso di Cavour y Vittorio Emmanuele II

Los padres de la unificación serán Giuseppe Mazzini, fundador de “La Joven Italia” y activísimo trabajador por la unificación y Camilo Cavour, Primer Ministro del monarca liberal piamontés Vittorio Emmanuele II, además de otros intelectuales que fueron creando una conciencia nacional italiana como Gioberti, Balbi, etc.

La unificación puede dividirse en una serie de fases:

1. 1848-60: El Piamonte fracasa en una guerra contra Austria y recibe el apoyo de Francia lo que le permite, después, la incorporación de los Ducados de Lombardía y de parte de los Estados Pontificios.
2. 1860: Es la fase decisiva. El Piamonte apoya las revoluciones antiabsolutistas en el Sur de Italia y envía a G. Garibaldi que conquista Nápoles y Sicilia. Vittorio Emmanuele II es ya proclamado Rey de Italia en 1861.

3. 1866: A lo largo de este año se incorpora todo el Véneto a la nueva nación italiana.
4. 1870: Se conquista Roma, que será la capital del nuevo estado, y los Estado Pontificios quedan reducidos a la Ciudad del Vaticano.

Los problemas actuales, reflejo y consecuencia de la antigua división italiana son, sobre todo, de índole económica: un norte del país, rico y desarrollado, frente al sur aquejado por graves problemas de pobreza.

Todas las ciudades italianas rememoran la figura de Garibaldi, aquí una estatua en Vicenza.

Fuente: http://commons.wikimedia.org/wiki/Giuseppe_Garibaldi

Actividad 4

¿Qué acontecimientos importantes destacarías como ocurridos en Italia entre los años 1860 y 1870?

Respuestas

3.2. Alemania

El territorio de la actual Alemania había sido ocupado por unos 300 señoríos durante la Edad Media, agrupados en el Sacro Imperio Romano Germánico. Es la época conocida como *I Reich*. Napoleón instauró, bajo su dominio, la *Confederación del Rhin*, que fue sustituida, en el Congreso de Viena, por la *Confederación Germánica*, formada por 37 estados y una Dieta Federal. Si el motor de la unificación italiana fue el reino piamontés, aquí lo será el reino de Prusia y sus principales valedores serán Guillermo I y su canciller Otto von Bismarck.

Otto von Bismarck y Guillermo I.
Fuente: http://www.fernandovera.es/

En ese proceso hubo varios periodos. En primer lugar se produce la llamada unificación económica que se inicia en 1834 con la formación de la *Deutsche Zollverein* a la que pertenecían en el año 1867 todos los estados de la Confederación, excepto Austria. Al mismo tiempo tiene lugar la llamada unificación cultural protagonizada por un gran movimiento romántico y corrientes intelectuales de las universidades alemanas que crean una conciencia nacional y un clima favorable a la unificación.

La última fase será la unificación militar. Su primer escenario fue la llamada Guerra de los Ducados de 1864, por la que los Ducados de Schleswig y Holstein dejan de pertenecer a Dinamarca y se incorporan a Prusia y a Austria. El segundo escenario será la Guerra Austro-prusiana de 1866, que verá una fulminante derrota austriaca urdida por Bismarck. A raíz de esta guerra, se pone fin a la Confederación

Germánica y se forma una nueva entidad: la *Confederación de Alemania del Norte*, es decir, Austria queda ya, y definitivamente, fuera del proceso unificador alemán. El tercer episodio será la Guerra Franco-prusiana de 1870-71. Esta guerra fue hábilmente provocada por Bismarck a causa de la sucesión al vacante trono español. En Francia, su derrota hace proclamar la II República, mientras que Alemania obtiene los territorios de Alsacia y Lorena.

Por fin, en 1871 se proclama el *II Reich* bajo el *Kaiser* Guillermo I. Bismarck regirá hasta finales del siglo los destinos de Europa mediante la diplomacia y con mano de hierro: serán los conocidos Sistemas Bismarckianos.

Los problemas provocados por el nacionalismo alemán se han visto en la tradicional enemistad franco-alemana que alcanzó su auge en la dos Guerras Mundiales del siglo XX. Hoy en día apenas hay problemas nacionalistas en Alemania y los que hay están derivados de otras causas: la reunificación, el neofascismo, etc...

Proclamación de Guillermo I como Kaiser de Alemania en el palacio de Versalles, el 18 de enero de 1871

Actividad 5

El proceso de unificación alemán tuvo varias fases. Un de ella fue la etapa militar que comenzó en el año 1864, cuando los Ducados de Schleswig y Holstein dejan de pertenecer a Dinamarca y son incorporados a Prusia y a Austria. ¿Qué sabes del tercer episodio de ese proceso de unificación?

Respuestas

4. El resto de nacionalidades

4.1. Imperio Austro-Húngaro

Francisco José I, emperador del Imperio Austro-Húngaro entre 1848 y 1916.
Fuente: http://www.fernandovera.es/

Este imperio estaba compuesto por un conglomerado de distintos pueblos, cuatro religiones y multitud de lenguas distintas: alemanes, checos, eslovacos, polacos, eslovenos, croatas, serbios, magiares, rumanos, italianos y austriacos. Sólo los húngaros disfrutaron de cierta autonomía. El conflicto nacionalista fue el detonante de la 1ª Guerra Mundial y esta guerra supuso el fin del imperio, al ser derrotado el emperador Francisco José .

Los problemas recientes relacionados con el nacionalismo de estos territorios son bien conocidos.– Checoslovaquia, por ejemplo, sufrió un separación, pacífica, que desembocó en los estados de la República Checa y Eslovaquia, en 1993. Yugoslavia sufrió una serie de violentísimos conflictos durante su disolución en los estados de Serbia, Eslovenia, Croacia, Bosnia-Herzegovina, Macedonia y Montenegro. Esta desmembración sumió a Europa en el horror entre 1991 y 1999. Sólo Montenegro pudo separarse de Serbia pacíficamente en 2006 y todavía genera fuertes tensiones la declaración unilateral de independencia por parte de Kosovo, en 2008, . En esta zona, los nacionalismos extremos han desembocado en guerras y matanzas execrables.

4.2. Imperio Otomano

Los imperios austro-húngaro y ruso arrebatan territorios al imperio otomano, según una caricatura de la época.

El Imperio Otomano sufrió una lenta desintegración desde el s. XVIII, perdiendo, sobre todo en el XIX, territorios como Serbia, Grecia, Rumanía, Bulgaria, Albania, etc. La desaparición efectiva del imperio de la Gran Puerta se dio tras ser derrotado en la 1ª Guerra Mundial. Los conflictos y tensiones que hemos visto en el Imperio Austro-Húngaro afectan a estos territorios, pues antes fueron turcos. Especial huella dejaron los musulmanes en los estados de Bosnia-Herzegovina, Albania y Kosovo.

Actividad 6

Queremos que respondas y argumentes dos preguntas. La primera es la siguiente. El conflicto nacionalista del Imperio austrohúngaro tuvo un detonante y queremos que expliques cuál fue ese conflicto.

La segunda pregunta, te la hacemos a continuación y es muy concreta: ¿cuándo desapareció el imperio otomano?

Respuestas

4.3. Irlanda

Antigua sede del Sinn Fein en la ciudad de Dublín cerca de Capel Street.
Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Sinn_F%C3%A9in

Este territorio era conquistado en el siglo XVII por los ingleses y, desde entonces, sufrió una fuerte explotación. La identidad irlandesa venía determinada por la lengua, el gaélico, la religión, católica, y la opresión británica. El tremendo empobrecimiento que supusieron varias crisis económicas durante el s. XIX y el propio movimiento independentista, encarnado en el Sinn Fein, hicieron que los irlandeses no se conformaran con la autonomía ofrecida por Gran Bretaña y lograran la independencia de la mayor parte de la isla en 1921, aunque el territorio conocido como Ulster, situado en Irlanda del Norte, siguió bajo dominio británico.

Los problemas recientes de la isla ya parecen haber entrado en vías de solución gracias al diálogo: el terrorismo del IRA, en Irlanda del Norte, ya ha acabado aunque ciertas tensiones permanecen, tanto como la pobreza del país: un recuerdo de la explotación.

Actividad 7

Queremos que expliques cuales fueron las causas que facilitan el movimiento de independencia en Irlanda?

Respuestas

4.4. El caso español

España es un caso peculiar, entre otras razones por que los nacionalismos han tenido una fuerza extraordinaria motivada por la tradición poco centralista del Estado español y el foralismo durante la monarquía de los Austrias. Con todo, como es habitual en la historia española, el fenómeno nacionalista sufrió un retraso con respecto al europeo: se dio aquí a partir del último cuarto del s. XIX. Las aspiraciones nacionalistas se vieron cristalizadas, en primer lugar, con los estatutos de autonomía de la II República, y, finalmente, en el actual Estado de las Autonomías, derivado de la Constitución del 78.

Prat de la Riba y Sabino Arana, destacadas personalidades de los nacionalismos catalán y vasco, respectivamente. Fuente: http://www.fernandovera.es/

Cataluña fundamentó su nacionalismo en el movimiento cultural conocido como *Renaixença* y una serie de congresos catalanistas que fueron creando el clima propicio. La *Lliga Regionalista* de Prat de la Riba y Cambó trabajó activamente a partir de su creación en 1901 por la autonomía catalana. El nacionalismo vasco fue muy distinto. De carácter racista y anti-español, fue fundado por Sabino Arana que creó el nombre *Euzkadi*, la *ikurriña* y otros símbolos asumidos hoy por los

euskaldunes así como la doctrina que sustenta al P.N.V., fundado en 1895.
El nacionalismo gallego tiene dos protagonistas principales: A. Brañas y M. Murguía.
El nacionalismo andaluz es más posterior, al aparecer ya en el s. XX, y se basa en la persona de Blas Infante.

Actividad 8

¿Quiénes fueron los líderes fundadores del nacionalismo en Cataluña? ¿Menciona el nombre de líder en el País Vasco?

Respuestas

5. Respuestas de las actividades

5.1 Respuestas actividad 1

Llamamos pueblo a una comunidad de personas con rasgos comunes; mientras que la nación esta formada por diversos pueblos, con sus rasgos peculiares, un gobierno propio e independiente.

Volver

5.2 Respuestas actividad 2

Obtuvo su independencia en 1820, aunque no fue reconocida hasta diez años más tarde. Dependía del Imperio Otomano.

Volver

5.3 Respuestas actividad 3

En el año 1830 se produjo ese movimiento nacionalista y se produjo la separación de los holandeses. Contó con el apoyo de Francia y de Gran Bretaña, dado que ambas naciones querían debilitar a Holanda.

Volver

5.4 Respuestas actividad 4

Primer hecho importante que conviene destacar. En el año 1860, el rey de Piamonte apoya las revoluciones anti-absolutistas en el sur de Italia y envía a G. Garibaldi *a* conquistar Nápoles y Sicilia.

Segundo hecho. Vittorio Emmanuele II es proclamado rey de Italia en 1861 y en 1866 es incorporada la región del Véneto a la nueva nación italiana.

Tercer hecho. En el año 1870, los ejércitos de rey de Italia conquistan la ciudad de Roma, y será convertida en la capital del nuevo estado, mientras que los Estado Pontificios quedan reducidos a la Ciudad del Vaticano.

Volver

5.5 Respuestas actividad 5

El tercer episodio será la guerra franco-prusiana, la cual tuvo lugar entre los años 1870-71. Esta conflagración fue hábilmente provocada por Bismarck a causa de la sucesión al vacante trono español. En Francia, la derrota frente a los alemanes hace proclamar la II República, mientras que Alemania obtiene en compensación de guerra los territorios de Alsacia y Lorena.

Volver

5.6 Respuestas actividad 6

1. Será la 1ª Guerra Mundial y la derrota de los austrohúngaros supuso el fin del imperio y la abdicación del emperador Francisco José.
2. La desaparición efectiva del imperio otomano tendrá lugar tras su derrota en la Primera Guerra Mundial.

Volver

5.7 Respuestas actividad 7

Hubo varias causas, pero las más destacadas fueron las siguientes:

- el tremendo empobrecimiento provocado por las crisis económicas durante el s. XIX y
- el propio movimiento independentista llamado Sinn Fein.

- La independencia de la mayor parte de la isla se produjo el año 1921, aunque el territorio llamado Ulster siguió bajo dominio británico.

Volver

5.8 Respuestas actividad 8

En Cataluña, Prat de la Riba y Cambó, a través de la *Lliga Regionalista,* creada en 1901, lucharán por conseguir la autonomía.
El fundador del nacionalismo vasco fue Sabino Arana.

Volver

Bloque 9. Tema 8

El imperialismo: Europa y el mundo entre 1870 y 1914

ÍNDICE

1. Edad Moderna
1. Definición
   1.1. Conceptos claves
   1.2. Fases
   1.3. Factores
2. La administración colonial
3. El reparto del mundo. Los grandes Imperios coloniales europeos
   3.1. El reparto de África
   3.2. El reparto de Asia y Oceanía
4. El imperialismo de potencias extraeuropeas
5. Europa 1870-1914. La diplomacia del imperialismo
   5.1. Los sistemas bismarckianos (1872-1890)
   5.2. La Paz Armada (1890-1914)
6. Respuestas de las Actividades

En el siglo XIX, las grandes potencias europeas se lanzaron a un frenético proceso de dominio sobre zonas, pueblos o regiones menos desarrolladas. La consecuencia más inmediata será el dominio físico y exclusivo, además de la explotación de esos territorios, lo que dio lugar a la formación de los grandes imperios europeos. La pugna entre naciones no tardó en dar su cara más sombría con una serie concatenada de conflictos

1. Edad Moderna

1. Definición

1.1. Conceptos claves

Podemos definir *Imperialismo* como el fenómeno histórico caracterizado por la extensión de relaciones de dominio sobre zonas, pueblos o regiones menos desarrolladas por parte de las grandes potencias. El *Colonialismo* sería, pues, la consecuencia práctica, la cristalización de lo anterior, es decir, el dominio físico y exclusivo y la explotación de esos territorios. Puede haber imperialismo sin colonialismo y, así, la descolonización no conlleva el fin del imperialismo pues los territorios antes colonizados siguen bajo el dominio, económico en este caso, de las potencias más desarrolladas, aunque estas no tengan ya tropas en el país anteriormente colonizado. Lenin definió bien el fenómeno en su obra *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, de 1916.

Caricatura del Imperio Británico

1.2. Fases

El fenómeno imperialista es antiguo y podemos aplicar la palabra imperialismo a las conquistas de Alejandro Magno y a las realizadas por Roma. La expansión europea comenzó en el s. XVI con los imperios portugués y castellano, dentro de la fase pre-imperialista.

- Fase pre-imperialista (1492-siglo XIX): está protagonizada por los llamados “imperios viejos”, es decir: Castilla y Portugal. Su localización hay que situarla en las costas de África, Asia y Norteamérica y en toda América del Sur. Aparte de los dos grandes imperios mencionados, Inglaterra, Francia y Holanda van estableciendo factorías en las costas que serán la base de sus imperios posteriores. Esta fase acaba con la descolonización americana, tanto de los EE.UU. como de Latinoamérica, y se ha visto a lo largo de bloques anteriores.

Nueva Amsterdam, colonia holandesa precedente de la actual Nueva York, hacia 1664.
Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Imperios_de_ultramar

- Fase imperialista plena (1880-1914): Esta es la fase en la que nos vamos a centrar en este tema y por eso no avanzamos más su contenido.
- Fase de crisis: corresponde al periodo de entreguerras, en el siglo XX (época tratada en el Bloque 10).
- Descolonización: Se produce tras la Segunda Guerra Mundial y se tratará en el Bloque 11.

1.3. Factores

Los factores que propiciaron el Imperialismo son varios y se pueden clasificar así:

- Económicos: Había en la época que nos ocupa una perentoria necesidad de nuevos mercados para dar salida a la producción surgida con motivo de la Revolución Industrial. Al mismo tiempo, se pretendía la búsqueda y control de materias primas baratas mientras que se posibilitaba la inversión de los capitales acumulados en las colonias.

Acción del Canal de Panamá. Fuente: http://www.claseshistoria.com/

- Políticos: Se buscaba asentar el prestigio nacional ante las demás naciones, menguado en el caso, por ejemplo, de Francia en 1871(guerra franco-alemana) y de España en 1898 (guerra hispano-yanqui). También influyeron razones geoestratégicas tendentes a asegurar las rutas comerciales.
- Demográficos: El gran aumento de la población en Europa a lo largo del siglo obligó a la migración a unos 40 millones de europeos. Téngase en cuenta que la población europea en 1815 era de unos 190 millones de habitantes, mientras que en 1870 ascendió a 300 millones y volvió a aumentar en 1914 a 450 millones de habitantes.

Exaltación nacionalista del imperialismo británico en una ilustración de la época

- Ideológicos: Sin duda alguna, el nacionalismo es la raíz del imperialismo, puesto que exalta el poder y el orgullo del propio país propiciando la carrera imperialista por estos sentimientos. Se cree, también, en la misión "civilizadora" del hombre blanco dando por implícita su superioridad frente a otras razas (véanse, si no, los escritos de R. Kipling o los discursos de N. Chamberlain). En este sentido hay que entender también la expansión de la labor misionera tanto de protestantes como de católicos. También influyó el afán de exotismo, la continuación de estudios científicos, etc. Asistimos ahora a la creación de sociedades geográficas y coloniales que impulsarán todo el fenómeno.

Misionero europeo en África

- Técnicos: Ahora hay una serie de avances en los transportes que posibilitaron el auge del imperialismo: la navegación a vapor y el ferrocarril, por ejemplo, permitieron el traslado rápido de ingentes cantidades de tropas.

La navegación a vapor supuso un avance fundamental en los transportes de finales del siglo XIX

Actividad 1

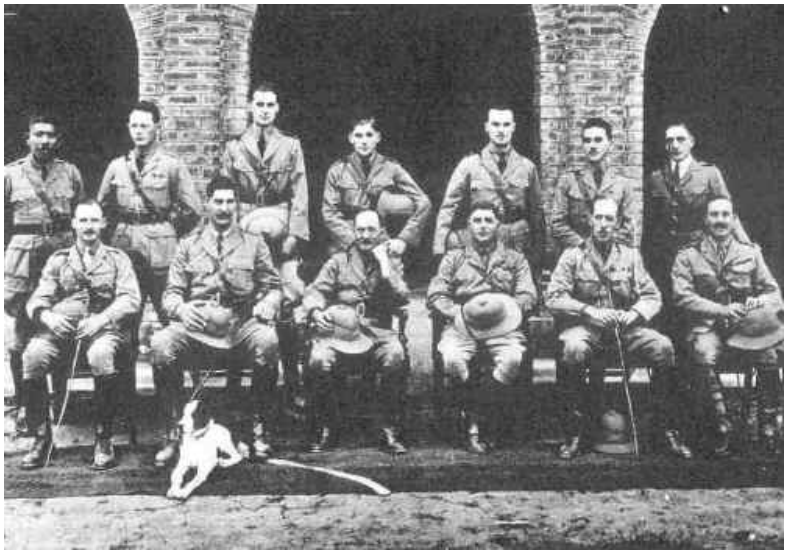
Explica los términos imperialismo y colonialismo

¿Por qué el factor demográfico fue importante para el imperialismo?

Respuestas

2. La administración colonial

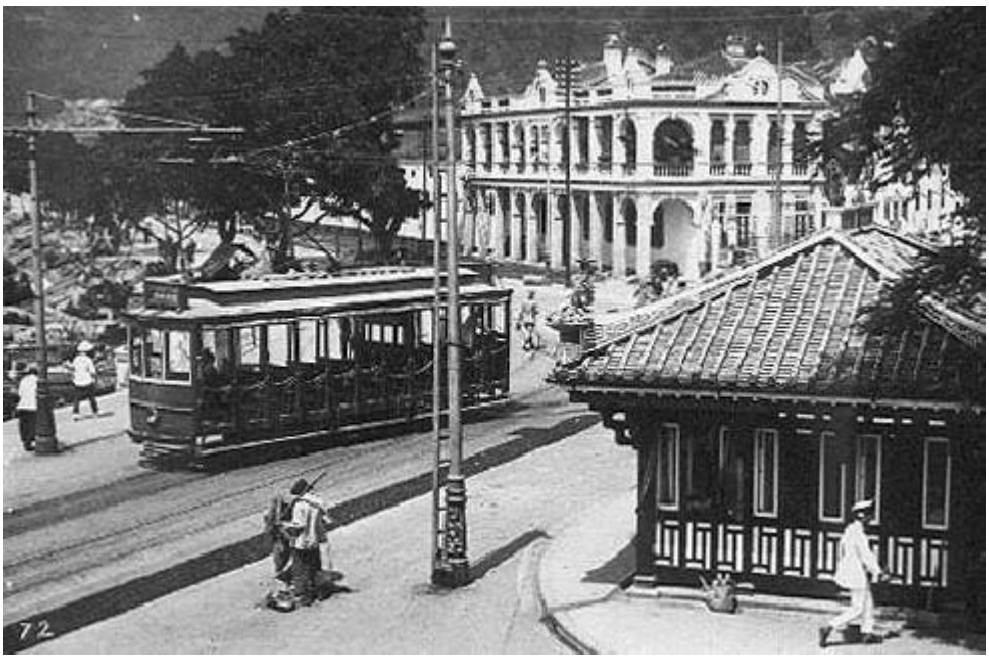
Al principio sobre todo, solía haber sociedades encargadas de la explotación, conquista, administración y explotación de los nuevos territorios, como la Sociedad del África Oriental Alemana y la Sociedad Vincenzo Filonardi. Después la administración pasó a los ministerios correspondientes.



Policía colonial británica en Birmania

Hubo varios tipos de explotación colonial:

- Concesiones: alquiler o cesión de enclaves o puertos con ventajas comerciales.

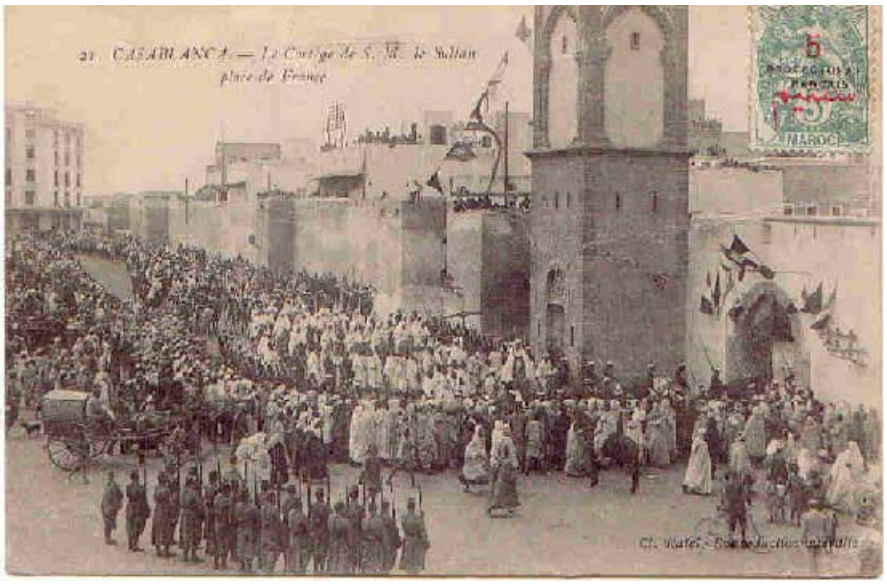


Hong-Kong a principios del siglo XX.
Fuente: http://www.claseshistoria.com/

- Bases estratégicas o económicas: como Gibraltar o Hong-Kong.
- Dominios: territorios con autogobierno excepto en política exterior. Suelen ser colonias de poblamiento, en las que ha habido una gran inmigración de la

metrópoli. Llegan a tener, incluso, parlamento propio, como Canadá, Australia, etc.

- Protectorado: territorios con gobierno indígena en los asuntos interiores. Suelen ser reinos o zonas con organización propia que no interesa conquistar y la metrópoli controla "sólo" el ejército y la política exterior. Fue el caso de Túnez, Egipto, Marruecos, etc.



Postal francesa reflejando el cortejo del Sultán de Marruecos en la plaza de Francia.
Fuente: http://www.claseshistoria.com/

- Colonias de explotación y asimilación: es la típica colonia que cuenta con numerosa población local pero sin derecho alguno. Una reducida población de blancos controla-y domina-todos los aspectos del país.
- Colonias de régimen especial: son territorios muy preciados para la metrópoli, por ejemplo, la India o el Senegal.
- Mandatos: fueron creados por la *Sociedad de Naciones* en el período de entreguerras para controlar las colonias de las potencias vencidas.

Actividad 2

Define los siguientes términos:

Concesión:

Colonias de explotación y asimilación:

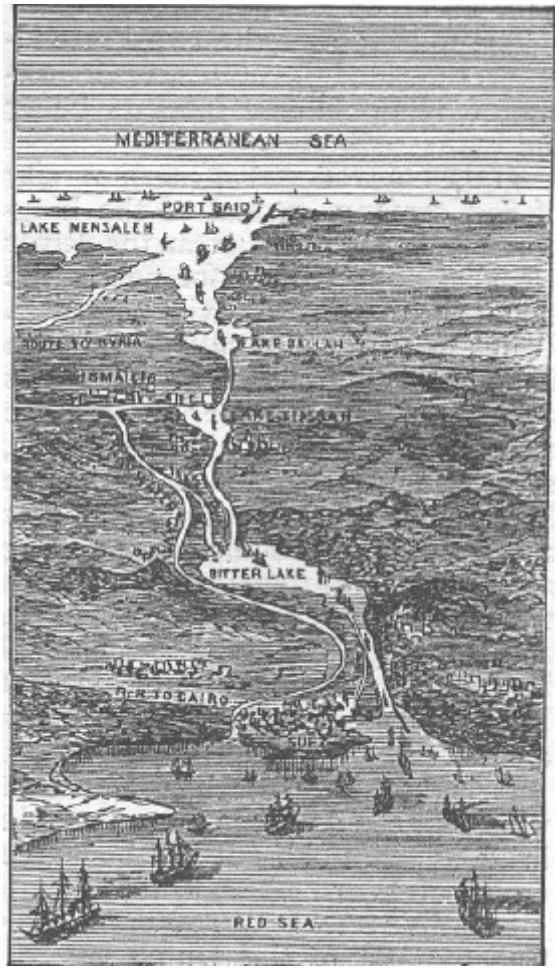
Protectorado:

Respuestas

3. El reparto del mundo. Los grandes Imperios coloniales europeos

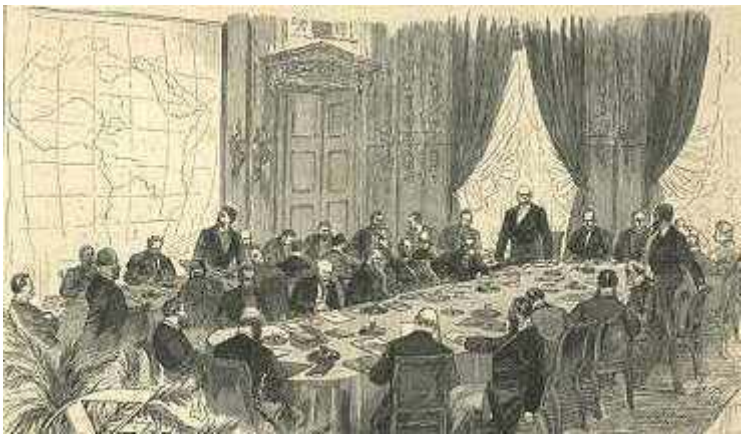
Ahora vamos a analizar la segunda fase del imperialismo, cuando el mundo extraeuropeo es repartido en áreas de influencia. Hasta el año 1885 se trata de un reparto cartográfico, sin ocupación del territorio: una carrera en la que las fricciones no son graves por que hay territorios para repartir. Pero, a partir de 1890, la escasez de territorios hará necesaria su ocupación efectiva colonial y militar y provocará los graves conflictos posteriores.

3.1. El reparto de África



Dibujo del Canal de Suez realizado en 1881. El Canal era una de las grandes ambiciones europeas para ampliar sus mercados a nivel global.
Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Reparto_de_%C3%81frica

Como decíamos, hasta el año 1885 no es necesario ocupar el territorio: se controla la costa y se profundiza, lentamente, por los ríos. Entre 1884-85 se celebra la *Conferencia de Berlín* en la que las potencias sancionan el reparto "ordenado" de África. Queda establecido el principio que, para hacer valer los derechos sobre un territorio, hay que ocuparlo. Franceses e ingleses dirimen sus diferencias, se soluciona el asunto del Congo y se reconocen las aspiraciones alemanas.



Sesión de la Conferencia de Berlín. Fuente: http://www.claseshistoria.com/

El mapa africano quedó distribuido de la siguiente manera:

- **Imperio Británico.** Su base es la protección de la ruta hacia la India, lo que determinará el control de territorios como Gambia, Sierra Leona, Nigeria, Sudáfrica y África Oriental Británica. Cuando se abra el Canal de Suez, en 1869, el interés se desplazará a Egipto, Sudán y Somalia Británica. La penetración al interior se hará tanto por motivos económicos como estratégicos, buscando el oro, marfil, cacao y algodón del África Occidental y el cobre, oro y diamantes de Rhodesia y Sudáfrica. Otra pretensión fue establecer un eje El Cairo-El Cabo creando un *imperio continuo*, provocando conflictos con los franceses en Fashoda (1898) y con la Tanganika alemana.

Dos promotores del imperialismo británico: la reina Victoria I y el ministro de las colonias Arthur N. Chamberlain. Fuente: http://www.claseshistoria.com/

- **Imperio Francés.** Al principio se centran en la cuenca mediterránea, ocupando Marruecos, Argelia, todo el Sáhara y Túnez. Desciende posteriormente hacia el Sur: Gambia, Alto Volta, Chad, Gabón. Chocan con los ingleses en Sudán (Fashoda) y con los alemanes en Marruecos, lo que se dirime quedándose los franceses en Marruecos y dejando para los alemanes territorios en el África Central. También ocuparon Madagascar.

Alegoría francesa de la conquista de Argelia.
Fuente: http://www.claseshistoria.com/

- **Bélgica.** El Congo Belga, objeto de tensiones, propició la Conferencia de Berlín y quedó como dominio personal del Rey de los belgas.
- **Imperio alemán.** Al principio, Alemania no se mostró interesada en el reparto. Después no se quedó atrás: consiguió Togo, Camerún (en compensación por la presencia francesa en Marruecos), África del SO o Namibia y el África Oriental Alemana o Tanganika, con la pretensión de impedir el imperio continuo inglés.
- **Portugal.** Sus territorios comprenden Angola, Mozambique y algunas islas. Los dos primeros están separados por Rodhesia, una colonia inglesa cuyo fin es impedir la continuidad del imperio portugués.
- **España.** Se queda con Marruecos, el Sahara después llamado español, Guinea y algunas islas.
- **Italia.** Obtendrá los territorios de Libia, Eritrea y Somalia.

Muy importante...
Para el estudio del imperialismo son imprescindibles los mapas históricos. Aquí tienes el de África colonial.
http://iris.cnice.mec.es/kairos/mediateca/cartoteca/pagsmapas/repartoafrica.html

3.2. El reparto de Asia y Oceanía

Estos territorios aumentan enormemente su interés tras la apertura en el año 1869 del Canal de Suez. Sin embargo, en ellos se encontraban enormes imperios de gran tradición como los de China y Japón que, ante la incapacidad de las naciones europeas por ocuparlos, recurrirán a las concesiones o autorizaciones de explotación. Esa situación generará graves tensiones, como la *Guerra del opio* y la *Guerra de los Bóxers*, en China. En Asia, además, participan otras potencias como Rusia, Japón y U.S.A.

Lanceros Bengalíes. Tropas coloniales inglesas formadas por población autóctona

Imperio británico. La India es su joya más preciada y auténtico eje sobre el que se articula toda su política oriental: desde allí ocupan Afganistán y Persia, donde chocan con Rusia, y Birmania, ocupada para contener a Francia. Obtendrán los ingleses también algunas concesiones en China, como Hong-Kong.

Imperio francés. Se centra en la llamada Indochina: Vietnam, Laos y Camboya. Debido a esta fuerte presencia, chocan con los ingleses El reino de Siam (Tailandia) se deja como reino independiente, a modo de *estado tampón* entre los dos imperios.

Tropas coloniales francesas en Indochina

Holanda. Ocupa Indonesia, donde ya tenía bases desde antiguo.

China es una nación muy apetecible para los europeos y, a pesar de su resistencia, una tremenda presión internacional le obliga a abrir numerosas concesiones. Se salva de la ocupación por su complejidad y el funcionamiento de sus instituciones

milenarias, por su acendrado nacionalismo, apreciable en la guerra de los Bóxers y por la preferencia de las potencias extranjeras por el dominio económico antes que por la ocupación. De hecho, ésta sólo hubiera sido posible, dada la extensión, tradición y complejidad del imperio chino, si las potencias occidentales se hubieran mostrado unidas, hecho que, por supuesto, no ocurrió.

Dos escenas de la guerra de los bóxers: tropas aliadas en la Ciudad Prohibida de Beijing y soldados bóxers.
Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Rebeli%C3%B3n_de_los_B%C3%B3xers

El Pacífico se abre a Francia, el Reino Unido, EE.UU. y Alemania tras la liquidación del imperio español en la zona en 1898. En 1906 se habrá completado el reparto.

Actividad 3

Vamos a hacer que perfecciones tus conocimientos sobre los contenidos que hemos estudiado con algunos interrogantes. Son los siguientes:
¿Qué territorios ocupó el imperio francés en África?

¿Qué territorios quedaron bajo el dominio de Portugal?

Sabrías decir cuáles son los espacios geográficos que el imperio británico ocupó en Asía.

Respuestas

4. El imperialismo de potencias extraeuropeas

Estados Unidos de América. Su imperialismo es más económico que territorial. El país se expande hacia el oeste gracias a las compras realizadas a Francia, España y Rusia y de guerras con México (1845-48), extendiendo su poblamiento hasta el Pacífico. *Monroe* plantea en 1823 su famosa *Doctrina Monroe* que preserva América del colonialismo europeo pasando a ocupar los Estados Unidos un papel preponderante en el continente. Tras la derrota española del 98 se expansionará por el Pacífico.

Rusia. Se dirige hacia el Pacífico (Vladivostok) y hacia el Sur (Turquestán y Pamir). . No llega a intervenir en China debido a la guerra de 1905 con Japón.

Japón. La *Revolución Meiji* de 1868 moderniza extraordinariamente al Japón proporcionándole un desarrollo económico impresionante que hace que se lance a la carrera imperialista. Mediante una guerra con China, ocupan Manchuria y Formosa y mediante otra con Rusia, ocupan Corea y la isla Sajalín.

A modo de resumen...

Efectivamente, para resumir, aquí tienes un interesante mapa conceptual que abarca todos los imperios coloniales.

http://www.claseshistoria.com/c-maps/mapa-imperios.html

Actividad 4

El presidente americano *Monroe* plantea, en 1823, su famosa *Doctrina Monroe,* cuyo fin es preservar América del colonialismo europeo pasando a ocupar los Estados Unidos un papel preponderante en el continente. Este hombre pronunció una frase muy célebre. ¿Sabe cual fue?

¿Cómo se llamó la revolución que modernizó a Japón? ¿Sabes el año en que sucedió?

Respuestas

5. Europa 1870-1914. La diplomacia del imperialismo

La carrera colonial no podía sino provocar numerosas fricciones: Francia chocó con el Reino Unido en Sudán (incidente de Fashoda) y se centra en Marruecos, donde choca con Alemania que obtiene concesiones en el África central. En África del Sur, el Reino Unido choca contra los Bóers (*Guerra de los Bóers*, 1899-1902) reflejando las propias tensiones europeas. En Oriente, franceses e ingleses chocan por Siam y rusos y japoneses por dominar Manchuria.

Colonos boers durante la guerra contra Inglaterra

Mientras tanto en la propia Europa se desatan rivalidades entre las potencias después de las grandes unificaciones nacionales. Así, Francia pierde Alsacia y Lorena a manos de Alemania y Austria-Hungría perdió territorios en manos de Italia. Los nacionalismos siguen con gran auge provocando un deterioro de la legalidad internacional. Al no haber un sistema regular de convivencia, los conflictos son inevitables.

5.1. Los sistemas bismarckianos (1872-1890)

El canciller alemán Otto von Bismarck.
Fuente: http://www.claseshistoria.com/

Desde 1871 Bismarck dirige, al mismo tiempo, la política alemana y europea y ante esta falta de sistema que decíamos antes, lo suple mediante un complejo entramado de alianzas. Con estas pretende, sobre todo, aislar a Francia, profundizar en la unión alemana y evitar un enfrentamiento entre Rusia y Austria. Siempre conseguirá pactar con Rusia para no verse aprisionado entre Rusia y Francia. Esto se puede resumir en tres sistemas:

I. *Entente de los tres emperadores*: formada por Austria-Hungría, Rusia y Alemania, a las que después se unirá Italia. Fracasa por el enfrentamiento de los dos primeros en los Balcanes.
II. *Dúplice Secreta* formada por Austria-Hungría y Alemania, después se formará la *Tríplice* con Rusia y después volverá a unirse Italia. Volverá a fallar por los Balcanes.
III. Alemania firma una alianza con Rusia y tratados separados con Italia e Inglaterra.

La caída de Bismarck fue también la de sus sistemas.

Actividad 5

Queremos que nos expliques qué fueron los sistemas bismackianos

¿Que alianzas en los sistemas bismackianos conoces y que países las formaron?

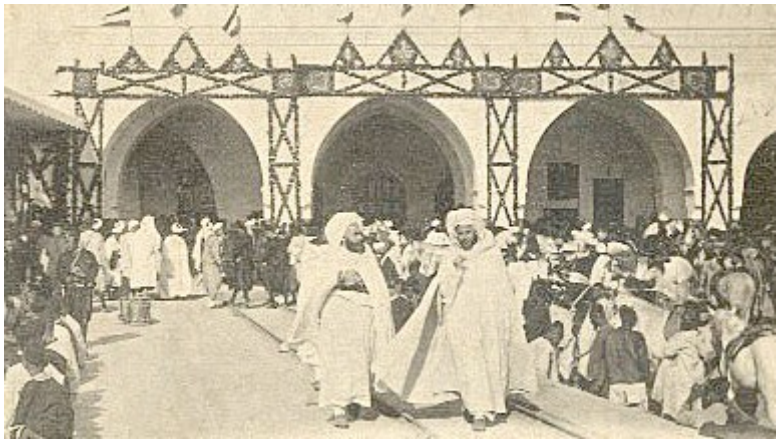
Respuestas

5.2. La Paz Armada (1890-1914)

Como hemos podido ver, hubo una polarización muy fuerte de las relaciones entre Francia y Alemania debido a una política armamentística y de exaltación del prestigio nacional, a la competencia imperialista y al nacionalismo de ambas naciones. Rusia se acerca a Francia para lograr territorios en los Balcanes que le posibiliten una ansiada salida al mar Mediterráneo. Inglaterra abandona su *espléndido aislamiento* tras el 3er. sistema bismarckiano y firma la *Entente Cordiale* con Francia a las que después se unirá Rusia formando la *Triple Entente*. Con esto ya tenemos formados los bloques contendientes de la 1ª Guerra Mundial: por un lado la *Triple Entente*, formada por Francia, Rusia e Inglaterra y, por otro, la *Triple Alianza*, formada por Alemania, Austria-Hungría e Italia. Con el transcurso de la guerra, Italia se pasará a la Entente y el Imperio Otomano se alineará con la Alianza.

Hubo cuatro crisis que pusieron a prueba los bloques antes de la 1ª Guerra Mundial y que elevaron la tensión internacional hasta un punto insostenible:

- Colonial, franco-alemana, 1905. Alemania quiere impedir el protectorado francés en Marruecos. Se resuelve en la *Conferencia de Algeciras*.



Visita del Kaiser Guillermo II a Tánger en 1905, que provocó la 1ª crisis de Marruecos, entre Francia y Alemania.

Fuente: http://www.claseshistoria.com/

- Nacionalista, austro-rusa, 1908-9. Austria-Hungría se anexiona Bosnia-Herzegovina. Rusia se queda con ansias de revancha e Italia con gran descontento.
- Colonial, franco-alemana, 1911. Alemania presiona a Francia en Marruecos y se enfrenta al Reino Unido.
- Nacionalista, balcánica, 1912-13. Serbia, Bulgaria, Grecia y Montenegro entran en guerra contra el imperio Otomano. Vencen y después pelean entre ellos, apareciendo Serbia como potencia dominante en la zona. Esto provoca el disgusto de Austria-Hungría por el avance ruso en la zona.

Ofensiva búlgara contra los turcos en 1912.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Primera_Guerra_de_los_Balcanes

La 5º y última crisis será balcánica y será también la gota que colmará el vaso, haciendo estallar la 1º Guerra Mundial.

Actividad 6

Antes de la I Guerra hubo cuatro crisis que pusieron a prueba los bloques y que elevaron la tensión internacional hasta un punto insostenible. Indica lo que sepas sobre la primera y cuarta crisis.

Respuestas

6. Respuestas de las Actividades

6.1 Respuestas Actividad 1

1. El imperialismo es el fenómeno histórico caracterizado por la extensión de relaciones de dominio sobre zonas, pueblos o regiones menos desarrolladas por parte de las grandes potencias.
El Colonialismo sería el dominio físico y exclusivo y la explotación de esos territorios.

2. Porque la población en Europa experimentó, a lo largo del siglo, un gran aumento y esa explosión obligó a la migración a unos 40 millones de europeos.

Volver

6.2 Respuestas Actividad 2

Concesión: alquiler o cesión de enclaves o puertos con ventajas comerciales.
Colonias de explotación y asimilación: es la típica colonia que cuenta con numerosa población local pero sin derecho alguno. Una reducida población de blancos controla y domina todos los aspectos del país.
Protectorado: territorios con gobierno indígena en los asuntos interiores.

Suelen ser reinos o zonas con organización propia que no interesa conquistar y la metrópoli controla “sólo” el ejército y la política exterior. Fue el caso de Túnez, Egipto, Marruecos, etc.

Volver

6.3 Respuestas Actividad 3

1. Los franceses ocupan, en una primera fase, espacios en la cuenca mediterránea, como Marruecos, Argelia, todo el Sáhara y Túnez. Posteriormente, desciende hacia el Sur y se apoderan de Gambia, Alto Volta, Chad, Gabón. Chocan con los ingleses en Sudán (Fashoda) y con los alemanes en Marruecos, un encontronazo que se dirime quedándose los franceses en Marruecos y dejando para los alemanes territorios en el África Central. También ocuparon Madagascar.

2. El dominio portugués en África abarca los territorios de Angola, Mozambique y algunas islas, entre ellas el archipiélago de las Cabo Verde.

3**.** La India, en primer lugar, que es su joya más preciada y el auténtico eje sobre el que se articula toda su política oriental. Desde la península de Barat, llamada así en lenguaje hindi, los ingleses ocupan Afganistán y Persia, donde chocan con Rusia. Otra invasión es la de Birmania, con el objetivo de contener a Francia. También obtuvieron una concesión en China: Hong-Kong, colonia del Reino Unido hasta 1997.

Volver

6.4 Respuestas Actividad 4

1. La frase en cuestión se enuncia así: América, para los americanos.

2. Se le conoce como Revolución Meiji y tuvo lugar a partir del año 1868

Volver

6.5 Respuestas Actividad 5

1. Es un complejo entramado de alianzas cuyo fin era aislar a Francia, profundizar en la unión alemana y evitar un enfrentamiento entre Rusia y Austria. En toda esa táctica diplomática, Alemania siempre conseguirá pactar con Rusia para no verse aprisionado entre Rusia y Francia.

2**.** Las tres más sobresalientes fueron:
La Entente de los tres emperadores o alianza entre Austria-Hungría, Rusia y Alemania, a las que después se unirá Italia.
La Dúplice Secreta formada por Austria-Hungría y Alemania.
La *Tríplice* constituida por Austria-Hungría, Alemania y Rusia. Después volverá a unirse Italia.

Volver

6.6 Respuestas Actividad 6

La primera crisis es producto del enfrentamiento colonial franco-alemán, sucedido en 1905. Alemania intenta impedir el protectorado francés en Marruecos. La *Conferencia de Algeciras* da carpetazo al asunto.

La cuarta crisis fue la balcánica de año 1912-13. Países como Serbia, Bulgaria, Grecia y Montenegro entran en guerra contra el imperio Otomano y vencen, aunque después se pelean entre ellos. Serbia se convierte en potencia dominante en la zona con el apoyo ruso, lo que provoca el disgusto de Austria-Hungría.

Volver

Bloque 9. Tema 9

España en el Siglo XIX

ÍNDICE

1. Crisis del antiguo régimen (1808-1833)
   1.1. La Guerra de Independencia y las Cortes de Cádiz
   1.2. El reinado de Fernando VII
2. La España Isabelina (1833-1868)
   2.1. Regencias de Mª. Cristina y Espartero (1833-43)
   2.2. Reinado de Isabel II (1843-68)
3. El sexenio revolucionario (1868-1874)
4. La restauración (1874-1902)
5. El movimiento obrero, economía y sociedad
6. El siglo XIX en Castilla-La Mancha
7. Respuestas de las actividades

¡Vamos a poner en poco de atención a estas palabras introductorias¡ Estamos preparados. Bien, en el presente tema examinaremos unos hechos más cercanos a nuestro momento histórico tanto en lo que se refiere al ámbito espacial como, por supuesto, al temporal, al tratarse de acontecimientos que ocurrieron a partir del siglo

XIX en la historia de España, los cuales también tuvieron su protagonismo en la región castellano-manchega. Abarcan esos hitos históricos desde la guerra de la Independencia, pasan por el reinado de Fernando VII, el de su hija Isabel II y concluyen con la restauración de la monarquía borbónica en el año 1874.

1. Crisis del antiguo régimen (1808-1833)

1.1. La Guerra de Independencia y las Cortes de Cádiz

España había unido, desde finales del s. XVIII, su política exterior a la imperial napoleónica, lo que provocó que se implicara en dos guerras contra Inglaterra; una en el año 1796 y otra en 1805. A fin de asegurar el cumplimiento del bloqueo continental, España firma con Francia el *Tratado de Fontainebleau* que permite la entrada de tropas francesas en territorio español para invadir Portugal. Los monarcas protagonizan los vergonzosos sucesos de Bayona y se produce un vacío de poder. El 2 de mayo de 1808 se produce el levantamiento popular contra los franceses, pretendiendo el pueblo la vuelta de quien para él es el legítimo rey: Fernando VII. Sin embargo, Napoleón impone a su hermano José Bonaparte, lo que hace que la rebelión se generalice y se formen las *Juntas Locales*.

El levantamiento del pueblo madrileño visto por Goya en su obra "La carga de los Mamelucos"

La guerra durará hasta 1814 y sus consecuencias serán variadas:

- supuso la primera derrota de los ejércitos napoleónicos
- contempló la irrupción de nuevas tácticas militares, como la de la guerrilla;

- el poder popular se vio reforzado en la figura de las Juntas Locales, de carácter más revolucionario, que se agruparon en la *Junta General* o *Junta Suprema Central*, más moderada;
- favoreció la Independencia hispanoamericana y vio nacer la Constitución de Cádiz, de 1812. La *Pepa* –nombre con el que se la conocía popularmente- contemplaba la soberanía nacional, el sufragio universal indirecto, una declaración de derechos, la división de poderes y la abolición del feudalismo y la Inquisición. Es obvio que se trataba de una Constitución demasiado liberal para su época.

La promulgación de la Constitución de 1812, por Salvador Viniegra, y la portada de su edición original.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_1812

Saber más...

Y aquí un esquema explicativo que resume las características de esta constitución.

http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/Const12.pdf

1.2. El reinado de Fernando VII

Fernando VII pintado por Goya.

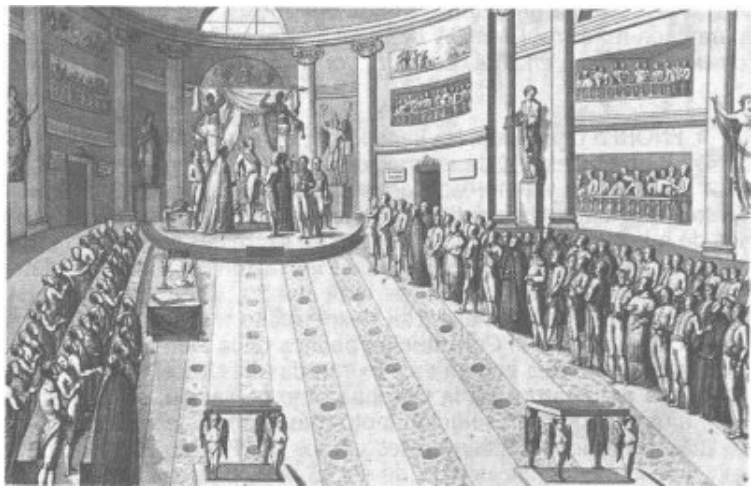
Fuente: http://www.fernandovera.es/

Fernando VII llegó al poder en 1814 y se mantuvo como rey hasta 1833. Su reinado presenta varias fases:

- **Sexenio Absolutista (1814-1820).** La restauración absolutista tras la guerra es durísima y se dirige a desmantelar totalmente la obra de las Cortes de Cádiz desde el principio. La primera acción de gobierno de Fernando VII fue firmar, el *Manifiesto de los Persas*, escrito programático en el que muestra su voluntad de volver al absolutismo y restablecer los privilegios señoriales. La crisis interior, a causa de la guerra, es tremenda mientras que en el exterior no lo es menos pues se produce la independencia de las colonias americanas, así como la relegación de España en el Congreso de Viena y el sistema resultante de él. Todo esto produce un gran descontento social capitalizado por el ejército.

- **Trienio Liberal (1820-1823).** El ejército se pronuncia en repetidas ocasiones y triunfa el protagonizado por Riego, reinstaurando la Constitución de Cádiz y

acometiendo una serie de reformas de carácter liberal. El rey se aviene a jurar la Constitución pero conspira con el exterior desde el primer momento y la Santa Alianza envía los *100.000 Hijos de San Luis*, poniendo fin al experimento liberalizador y restaurando a Fernando VII en el absolutismo.



Las Cortes reunidas durante el Trienio Liberal.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Restauraci%C3%B3n_absolutista_en_Espa%C3%B1a

- **Década Ominosa (1823-1833).** Repuesto el absolutismo por los ejércitos invasores, el rey desata una represión salvaje. En respuesta, ~~y~~ se suceden las revueltas liberales y conservadoras, forzando algunas tímidas reformas. La cuestión sucesoria desata la *I Guerra Carlista*, cuyo telón de fondo es la lucha entre liberales y conservadores.

Una muestra de la feroz represión ejercida por Fernando VII:

El fusilamiento de Torrijos, de A. Gisbert.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa_Torrijos

2. La España Isabelina (1833-1868)

Dos imágenes de Isabel II: al acceder al trono, a la edad de 13 años, y en su madurez.

Fuente: http://www.fernandovera.es/

2.1. Regencias de Mª. Cristina y Espartero (1833-43)

A partir de 1833, con la muerte de Fernando VII, es cuando se abandona el Antiguo Régimen en España. Durante este periodo , los liberales adoptan dos tendencias : los *moderados* y los *progresistas*. Los primeros elaboran el *Estatuto Real* del año 1834, una Carta Otorgada que establece un sistema bicameral accesible sólo para los propietarios, el sufragio censitario y concede mucho poder al monarca. Los progresistas, que heredan el antiguo nombre de liberales, se pronuncian y fuerzan la Constitución de 1837, promulgada bajo la regencia del general Espartero. Además implantan unas Cortes bicamerales, el sufragio censitario es más amplio, establece el papel moderador de la Corona y la soberanía nacional, asentando definitivamente el ideario liberal en el Estado Español.

Saber más...

Te ofrecemos ahora dos presentaciones para comprender mejor las características de estos dos textos constitucionales.

Para ver la presentación sobre el Estatuto Real de 1834, pincha aquí.
http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/1834.pps

Para ver la presentación sobre la Constitución de 1837, pincha aquí.

http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/1837.pps

2.2. Reinado de Isabel II (1843-68)

El general carlista Cabrera y sus tropas, durante la I Guerra Carlista.

Fuente: Canales, C. y Carrasco, J. C. (2000) "La primera guerra carlista"; en www.carlistes.org/

Bajo el reinado de Isabel II se alternan en el poder los moderados y progresistas. Los primeros están capitaneados por Narváez y O'Donnell constituyen gobierno en la *Década Moderada*, entre 1844 y 1854. Los progresistas, que cuentan con Espartero y Madoz forman el gobierno durante el *Bienio Progresista* desde 1854 a 1856. El reinado se inicia con la Constitución de 1845: la soberanía radica en la Corona y las Cortes, se da bastante poder al monarca, el sufragio es censitario y hay un recorte de libertades. En esta época es cuando comienza la industrialización de algunas regiones españolas. Cuando gobiernan los progresistas llevan a cabo procesos de *desamortización,* destacando las de Mendizábal y Madoz. Ninguna logró sus propósitos pues provocaron un acaparamiento de las tierras en manos de la nobleza y la alta burguesía. Los progresistas o liberales pretenden promulgar una

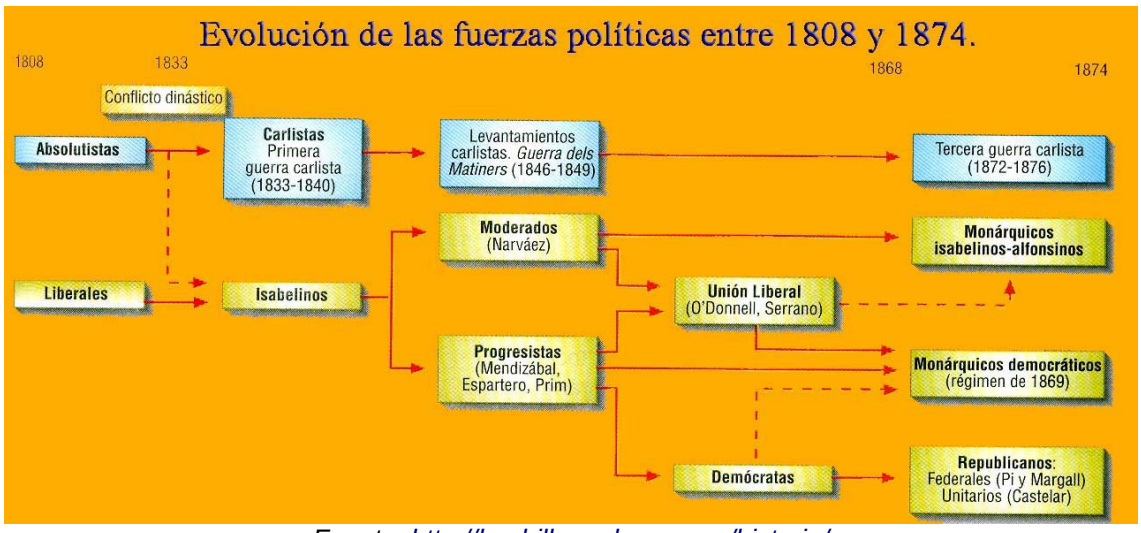
nueva constitución de carácter liberal en 1856 que no llegó a ver la luz. Se conoce con el nombre de la *Non Nata.* Los problemas no se resuelven y se sufren varios levantamientos agrarios, así como la II Guerra Carlista, mientras que el sistema político, tremendamente viciado, se caracteriza por el caciquismo y el *pucherazo*. Entre los años 1856 y 1868 se alternan en el poder moderados y liberales.

Saber más...

Como puedes ver, cada partido o tendencia que llega al poder aprueba su propia Constitución. Para comprender mejor la de 1845, pincha aquí.

http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/1845.pps

3. El sexenio revolucionario (1868-1874)

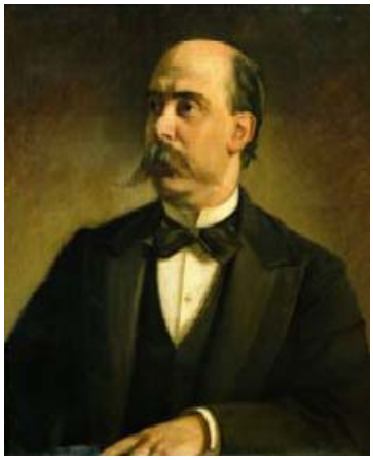


Fuente: http://bachiller.sabuco.com/historia/

Los sucesivos pronunciamientos se ven refrendados con la llegada, al fin, de la revolución de 1868, llamada *La Gloriosa.* Este proceso revolucionario representa para España lo que fue en el resto de Europa el ciclo del 48 y supondrá el último acto revolucionario hasta 1931. La sublevación fue precedida de una grave crisis económica y social y de una radicalización cada vez más acentuada de los progresistas.

Gobierno provisional surgido tras la Gloriosa, en 1868

El Sexenio tuvo dos fases. La primera fase o fase moderada, fue encabezada por el general Prim. Durante este periodo se promulgó la Constitución de 1869, muy liberal, que consagró definitivamente la división de poderes y estableció la soberanía nacional, además de las libertades de enseñanza y de culto, la institución del jurado, etc... Se buscó un rey en la persona de Amadeo de Saboya, que reinó entre 1871 y 1873 y que se vio agobiado por los problemas: carlistas, republicanos, guerra en las colonias y, sobre todo, falta de apoyo popular.



El rey Amadeo I y el último presidente de la I República, Emilio Castelar.

Fuente: http://www.fernandovera.es/

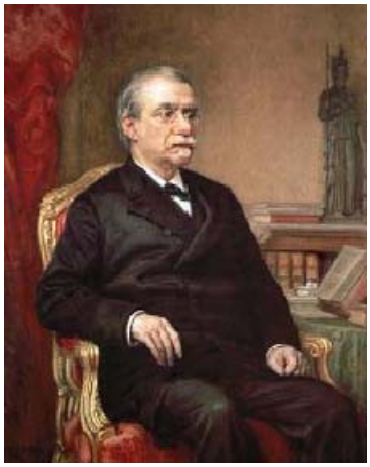
La segunda fase, o radical, es la protagonizada por la *I República Española*, que se desarrolló entre los años 1873 y 1874. La recién nacida república vio en este corto periodo de tiempo cuatro presidentes y quiso asentarse en una Constitución que no llegó a ver la luz: la de 1873, similar a la del 69 aunque defendía un Estado federal para España. Las guerras carlistas, el levantamiento cantonal y la desunión de las fuerzas progresistas, dieron al traste con la incipiente república, que acaba con el levantamiento del general Martínez Campos al mismo tiempo que Pavía disuelve las Cortes.

Saber más...

Otra nueva Constitución... en esta presentación puedes ver gráficamente los elementos y el carácter de la Constitución de 1869.

http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/1869.pps

4. La restauración (1874-1902)



El rey Alfonso XII y el artífice del sistema de la Restauración, Antonio Canovas.

Fuente: http://www.fernandovera.es/

El político conservador Antonio Cánovas es el artífice de la vuelta de Alfonso XII a España y el que redactó el *manifiesto de Sandhurst*. El sistema ideado por Cánovas preveía un bipartidismo entre los conservadores, liderados por él mismo, y los liberales, liderados por Sagasta, cuya alternancia estaba previamente pactada. La

mayoría parlamentaria no salía de las urnas, sino que el pucherazo y el caciquismo volvían a viciar la práctica política española. Una nueva Constitución, la de 1876, es la base del sistema: moderada, aparte de conceder ciertos derechos y fortalecer el poder del rey. Este sistema solo funciona bajo el reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina. A partir de 1902 la crisis, acentuada por el desastre del 98, se hará imparable.

Saber más...

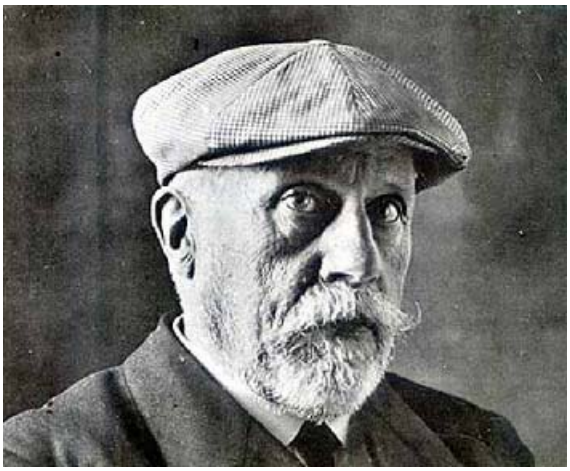
Y aquí tienes una presentación sobre la Constitución de 1876

http://www.fernandovera.es/archivos/esquemas/1876.pps

5. El movimiento obrero, economía y sociedad

El movimiento obrero comenzó a tener mayor fuerza en Cataluña, lógicamente, pues fue donde hubo más industria y donde antes se formó una auténtica clase obrera. A partir de 1840 aparecen las primeras asociaciones. Estas se extendieron durante la década moderada, a pesar de que muchas de ellas fueron prohibidas en numerosas ocasiones. Siguen su propagación durante el Sexenio Revolucionario, aprovechando el clima más propicio para organizarse. Su coordinación y organización era mayor en Cataluña que en el resto del Estado, donde actuaban de forma más dispersa.

Fue un italiano, Fanelli, quien recibió el encargo de fundar la A.I.T. en España, creando numerosas secciones locales a partir de 1868. Todas celebraron un Congreso en 1870 en el que se mostró, como en la misma A.I.T. la división entre anarquistas y socialistas. Los anarquistas fundan, tras algunos problemas al principio de la Restauración, la *Federación de Trabajadores de la Región Española*, en 1881. La aparición del P.S.O.E. fundado por un impresor llamado *Pablo Iglesias*, tendrá lugar en el año 1879. Es legalizado, al igual que la *U.G.T.*, en 1889 y celebra entonces su primer Congreso.



Pablo Iglesias, que fundó el P.S.O.E. en este local.

Fuente: http://www.fernandovera.es/

Si el anarquismo se extiende, sobre todo, en Cataluña y Andalucía, el socialismo lo hará en Castilla, Extremadura y la periferia del país. Encontramos también un El asociacionismo cristiano va adquiriendo cierta importancia en territorios como Valencia, Castilla La Vieja, Navarra, País Vasco y Galicia.

La población experimenta un crecimiento sostenido durante la segunda mitad del siglo XIX, aunque con ciertos parones, como consecuencia de algunas epidemias aisladas y el fenómeno del éxodo rural. Desaparece la sociedad estamental y se pasa a una de clases. Una incipiente clase media se va desarrollando en las ciudades. Los jornaleros y proletarios, con pésimas condiciones de vida, caminan hacia la radicalización y la explosión social. En economía, la desamortización no logró repartir riquezas, puesto que las tierras fueron compradas por nobles y ricos propietarios. Hay una lucha entre librecambismo y proteccionismo, triunfando este último debido al apoyo al mismo de las burguesías vasca y catalana. La agricultura permanece estancada y los capitales no se reinvierten en la industria. Con este panorama, el desarrollo sólo será firme en el País Vasco y Cataluña.

Instalación fabril en el siglo XIX. Fuente: www.iescasasviejas.net/

6. El siglo XIX en Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha fue escenario de varias batallas durante la Guerra de la Independencia (Talavera, Puente del Arzobispo, Uclés y Ocaña) y sus tierras pasaron varias veces de manos francesas a las anglo-españolas y viceversa. Por todo ello, las consecuencias de la guerra fueron desastrosas para nuestra región. La I guerra carlista se inició en Talavera, el 2 de octubre de 1831, pero la zona más afectada por las incursiones de los defensores de Carlos María Isidro de Borbón fueron las provincias de Guadalajara, Cuenca y Albacete, amenazadas continuamente por el general Cabrera. En la provincia de Toledo abundaron las partidas de “facciosos”, así se les llamaba a los carlistas, en la zona de los Montes. Las actuales provincias nacieron con la reforma de Javier de Burgos en 1833 con importantes pérdidas para Cuenca y Toledo. Esta última se vio especialmente afectada con la desamortización de Mendizábal.

Mercado de ganado en Toledo a finales del siglo XIX.

Fuente: http://toledoolvidado.blogspot.com/

Nuestras tierras tuvieron después poco protagonismo y las votaciones veían cómo se alternaban distintas opciones: mientras que en las elecciones de 1869 triunfaron los monárquicos, en las de 1873 lo hicieron los republicanos federales. Algunas provincias se vieron especialmente afectadas por la III guerra carlista que se desarrolló, como en la I, en las de Cuenca, Guadalajara y Albacete, cuyas capitales, junto con Tarancón, fueron ocupadas por los rebeldes. La región entró después en la Restauración como tierra propicia para el triunfo del caciquismo y del pucherazo en el enfermo sistema político de la época.

La población, si bien creció lentamente durante el primer tercio del siglo, vio frenado este crecimiento en los dos tercios siguientes debido a epidemias y la emigración. La sociedad estaba muy polarizada, con una gran masa de clases humildes muy empobrecidas y unas exiguas élites acomodadas. La A.I.T. logró crear en 1868 ocho federaciones en nuestra región, en las que dominaba la ideología anarquista. La corriente marxista formó una Nueva Federación en Toledo en 1873 y de los tres núcleos originarios del P.S.O.E., en 1879, uno de ellos radicaba en Guadalajara. A partir de 1888, la U.G.T. se implantó rápidamente en todas las provincias excepto en la conquense.

Carreteros cerca de Toledo a mediados del siglo XIX.

Fuente: http://toledoolvidado.blogspot.com/

En el campo económico, el principio del siglo estuvo marcado por el desastre de la Guerra de la Independencia. Tras ella la agricultura, básica en nuestra región, se recuperó lentamente, aunque sus estructuras seguían siendo muy anticuadas. El cereal era el principal cultivo, aunque se generalizó también el de la patata. La construcción del Canal de María Cristina, en Albacete, fue un avance muy importante para la zona. Las desamortizaciones, como en el resto del país, no repartieron riqueza y sólo mejoraron la explotación de unas pocas fincas. Al final del siglo el cereal sufrió un fuerte retroceso debido al menor precio de los trigos extranjeros. Esa situación se vio compensada por un auge espectacular de la viticultura.

El ferrocarril supuso un tímido empuje para la economía. Nuestra región era tierra de paso para la red radial ferroviaria española. El tren llegó a Alcázar de San Juan en 1854 y al año siguiente a Albacete; a Toledo lo hizo en 1858, a Guadalajara en el 59 y a Cuenca no llegó hasta ¡1885!. La mayor parte de las líneas pertenecían a la Compañía de Ferrocarriles de Madrid, Zaragoza y Alicante, cuyo capital era mayoritariamente extranjero. Lo mismo ocurría con las minas de Almadén, compradas por los Rothschild en 1847. Por esta época se descubrió carbón en la zona de Puertollano y Ciudad Real pasó a ser la 3ª provincia española productora de hulla. Con todo, la economía castellano-manchega acabó el siglo anquilosada y empobrecida. La Revolución Industrial pasó de largo por nuestra tierra.

Máquina a vapor en Alcázar de San Juan.

Fuente: http://www.museoferrocarrilalcazar.es.tl/

Bloque 9. Tema 10

El arte del Siglo XIX

ÍNDICE

1. Introducción al arte del siglo XIX
2. Arquitectura
   2.1. Romanticismo
   2.2. Nuevos materiales
   2.3. Modernismo
3. Escultura
4. Pintura
   4.1. Romanticismo
   4.2. Realismo
   4.3. Impresionismo
   4.4. Postimpresionismo
5. La música en el siglo XIX
6 Respuestas de las actividades

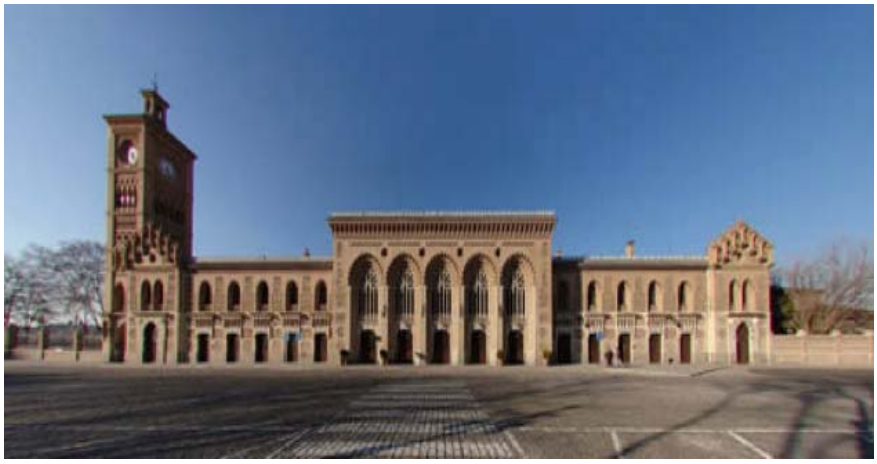
1. Introducción al arte del siglo XIX

El s. XIX es un siglo de transición al arte moderno en el que se suceden las tendencias con mucha mayor rapidez que en siglos anteriores: Romanticismo, Realismo, Impresionismo y Modernismo, al menos, se alternarán en el protagonismo artístico del siglo. París pasa a ser la capital universal del Arte y este se abre a todo el pueblo, no sólo a una minoría culta como ocurría anteriormente.

2. Arquitectura

2.1. Romanticismo

Supone una reacción frente a la frialdad neoclásica que tiene su apogeo hacia 1830. Esta corriente destaca la libertad y el sentimiento en el arte. Gusta de lo medieval y surgen los estilos "neo": como el neogótico, neorrománico, neomudéjar, etc... que pervivirán hasta el cambio de siglo, junto con la corriente eclecticista. Una obra a destacar es el *Parlamento de Inglaterra*.



En España gozó de especial relevancia el neomudéjar,
como en la estación de Toledo, de Narciso Clavería, iniciada en 1917.
Fuente: www.descubrelaaltavelocidad.com/

2.2. Nuevos materiales

En el siglo XIX nuevos materiales se incorporan a la Arquitectura gracias a los avances de la Revolución Industrial: son el hierro, el cemento y el vidrio. Las nuevas posibilidades técnicas y las nuevas necesidades sociales hacen que aparezcan edificios diferentes como estaciones de ferrocarril, puentes, etc. Aparece también una nueva figura: la del ingeniero, dando paso a la arquitectura funcional. Hay obras sublimes y de entre todas hay que destacar la *Torre Eiffel*. En Chicago surge la llamada Escuela de Chicago, que realiza una nueva ordenación urbana creando los rascacielos.

Palacio de Cristal, en el Retiro (Madrid), iniciado en 1887 por Ricardo Velázquez.
Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Palacio_de_Cristal_del_Retiro

2.3. Modernismo

También llamado *Art Nouveau* o *Modern Style*, convive con las otras tendencias a partir de finales de siglo y durante las dos primeras décadas del siguiente. Es un estilo muy decorativo y con mucho libertad formal en el que destacan arquitectos como *Gaudí* y *Horta*.

El modernismo también caló en nuestras tierras, como la iglesia de San Francisco, de Caudete (Albacete).

Fuente: http://www.turismocastillalamancha.com/

Actividad 1

Indica que nuevos materiales que se incorporan a la arquitectura en el siglo XIX.

Respuestas

3. Escultura

La escultura romántica se dedica a exaltar valores nacionales y tradicionales como la obra de Rudé *La Marsellesa*. Hay también escultura realista aunque de menor relevancia. Entre las tendencias impresionista y naturalista, encontramos la principal figura del siglo: *Rodin*. Sus obras se caracterizan por un tosco acabado, el buscar la multiplicidad de puntos de vista y los efectos de luz. En España destaca en la última tendencia, *Benlliure*.

Mariano Benlliure dejó en Hellín (Albacete) su impresionante Cristo Yacente.

Fuente: http://www.la-magdalena.com/Cofrad.htm

Actividad 2

La escultura romántica se dedica a exaltar valores nacionales y tradicionales como la obra de Rudé *La Marsellesa*. ¿Qué otra tendencia escultórica de este siglo XIX conoces?

Respuestas

4. Pintura

Es el arte más desarrollado de todo el siglo, con una importancia cada vez mayor.

4.1. Romanticismo

Esta corriente se fija mucho en el individuo y sus gestas heroicas, así como en su lucha por la libertad. Como autores fundamentales tenemos a Géricault, en el que destacan su agitación y dramatismo, como en *La balsa de La Medusa*; mientras que Delacroix se caracteriza por la luminosidad y la violencia de sus cuadros. Así se ve, entre otros, en *La muerte de Sardanápalo.* También incidirán mucho en el impresionismo los ingleses *Turner* y *Constable*, situados a caballo entre los siglos XVII y XVIII, con sus paisajes brumosos y melancólicos.

Autorretrato de Delacroix, pintado hacia 1837.

Fuente: http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Eugene_delacroix.jpg

En España, los temas más cultivados por la corriente romántica son principalmente el paisaje y el retrato, así como la pintura de género; destacan como artistas sobresalientes *Alenza*, *Esquivel*, *Madrazo* y *Bécquer*.

Actividad 3

¿Qué característica importante destacarías de la pintura de Delacroix

Indica tres pintores españoles de la corriente pictórica romántica

Respuestas

4.2. Realismo

Esta corriente se da, aproximadamente, entre los años 1848 y 1870. Eligen temas contemporáneos y abandonan los medievales, antiguos u orientales. Pretenden pintar la realidad en su entorno natural (de ahí su nombre: realismo o naturalismo). En este afán, no desdeñan los aspectos menos agradables de la sociedad ni las clases más desfavorecidas. Los principales artistas son:

- *Corot* es un gran paisajista que se enfrenta directamente al objeto y marca la evolución del paisaje clásico al realista; será uno de los antecedentes del impresionismo junto con los pintores de la *Escuela de Barbizon* que pintan paisajes y los efectos de la luz en ellos, pero con tonos más oscuros que los impresionistas.
- *Courbet* pintó temas de la vida cotidiana tratados con gran sencillez, por lo que fue muy rechazado por la crítica, que lo tachó de pornográfico. De afiliación socialista refleja en sus obras la situación dramática de las clases populares.
- *Daumier* muestra también un gran compromiso social y una cruda crítica; concede en sus obras escasa importancia al dibujo, siendo un gran acuarelista.
- *Millet* suele pintar escenas campesinas llenas de melancolía e idealización.

"Bonjour, monsieur Courbet". En esta obra del propio artista podemos contemplarlo con sus útiles para pintar al aire libre

Fuente: http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Gustave_Courbet_010.jpg

En España se da la llamada "pintura de Historia", en la que el realismo sigue utilizando temas antiguos, provenientes del romanticismo, así tenemos a *Casado del Alisal*, *Gisbert*, *Rosales* y *Fortuny*.

Actividad 4

¿Qué aspectos destacarías de la pintura de *Corot*

Respuestas

4.3. Impresionismo

A principios de los años 60 unos jóvenes pintores deciden romper con todos los convencionalismos anteriores. Su preocupación constante es el color y la luz, quieren reflejar los cambios de la luz en los objetos y la naturaleza y, para ello, pintan al aire libre. Su técnica es suelta y ligera, las pinceladas y los colores se funden no en el cuadro sino en el ojo del espectador. Tienen una nueva valoración de la luz aportando un nuevo colorido: no hay forma ni color, sólo la relación aire-luz. Igualmente la valoración del espacio es nueva, con encuadres y angulaciones insospechados hasta entonces. Los temas que tratan son desenfadados, de la sociedad burguesa de su época, junto con paisajes, bodegones, retratos, etc. Entre sus antecedentes encontramos, junto a algunos realistas, a sus admiradísimos Velázquez y Goya y fueron muy influenciados también por la estampa japonesa y la fotografía.

Tertulia del café Guerbois, de Manet, 1869. Fuente: http://blogs.ya.com/elrincondegrial2/

No formaron un grupo definido aunque la amistad unió a muchos de ellos y solían exponer en el llamado Salón de los Rechazados, constituido en 1861. Sí tenían centros de reunión donde coincidían, como el Bateau-Lavoir y el café Guerbois. En el año 1874 tiene lugar su primera exposición colectiva en el taller del fotógrafo

Nadar. Allí se expone el cuadro de Monet "Sol naciente. Impresión" que provoca el nombre despectivo de impresionistas, otorgado por el crítico Leroy. En general, todos ellos fueron despreciados como artistas al principio aunque luego les sobrevino el éxito, sobre todo a partir de 1890. Durand-Ruel será el marchante favorito del grupo y quien los dará a conocer.

Los artistas más sobresalientes fueron:

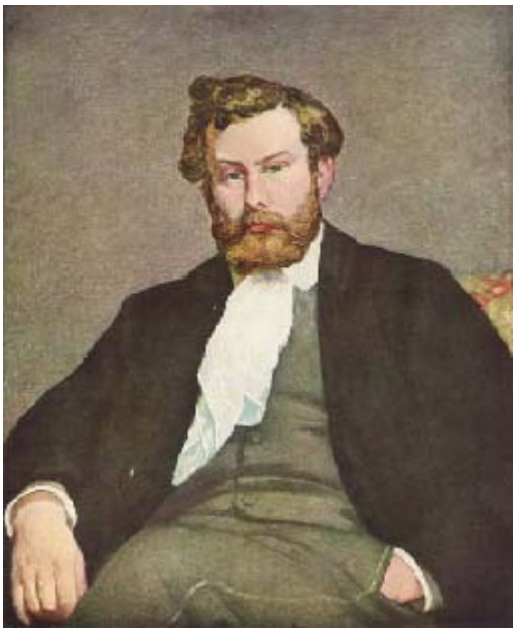
- *Edouard Manet* (1822-1883) será el precursor del impresionismo, un puente entre el realismo y esta nueva tendencia. De hecho, no quería colgar sus cuadros con los impresionistas. De formación tradicional pero no académica, recuerda a los grandes maestros –sobre todo españoles- pero con una nueva visión, alejada de prejuicios. Se caracteriza por una violenta oposición de tonos y grandes manchas de color. Su pincelada es suelta y sus obras resultan un tanto abocetadas. Expuso su "Déjeuner sur l'herbe" en el Salón de los Rechazados de 1863, causando un enorme escándalo.
- *Claude Monet* (1840-1926) es muy poético y muestra una gran sensibilidad. Gusta de temas acuáticos, llenos de reflejos, por lo que, en Argenteuil dispondrá de un barco taller. Para sistematizar sus hallazgos realiza series enteras, como la de la Catedral de Rouen y, al final de su vida, las Ninfeas.

Monet en su taller flotante en el Sena, pintado por Manet.
Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89douard_Manet

- *Edgar Degas* (1834-1917) tiene una formación académica que se aprecia en su pasión por el dibujo. Pinta escenas ciudadanas, con luz artificial y reflejos de interior con una peculiar concepción del espacio que se ve en los

movimientos y los encuadres. Le interesa mucho la figura humana, sobre todo la femenina y, dentro de ella, las bailarinas.

- *Auguste Renoir* (1841-1919) practica una mezcla entre tradición (es muy visible la influencia de Tiziano y Rubens) y modernidad revolucionaria. Gusta mucho de tonalidades fuertes, rojas y amarillas, para captar las vibraciones de la luz, sobre todo la natural, que refleja magníficamente incidiendo sobre los cuerpos femeninos. Sus cuadros presentan auténticas llamaradas de color.



Renoir retratado por Sisley hacia1868.

Fuente: http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Pierre-Auguste_Renoir_110.jpg

- *Camille Pisarro* (1830-1903) es el más viejo del grupo, actuando como cohesionador del mismo, y el más cercano a Manet. Capta muy bien la incidencia de la luz en los objetos y evolucionará después hacia el puntillismo.

- *Alfred Sisley* (1839-1906) es un impresionista puro, el más cercano a Monet, aunque sin el fulgor de este. Muestra una enorme sensibilidad en sus obras, sobre todo en temas acuáticos, que capta como nadie. Sus cuadros son muy luminosos y en tonos claros.

En España el impresionismo es más tardío, entrando ya en el s. XX. Encontramos, por ejemplo, a *Beruete, Regoyos* y *Sorolla.*

Actividad 5

¿Cuál fue la preocupación constante de los impresionistas? ¿Cómo fue su técnica?

¿Qué escenas le interesaba pintar a Degas?

Respuestas

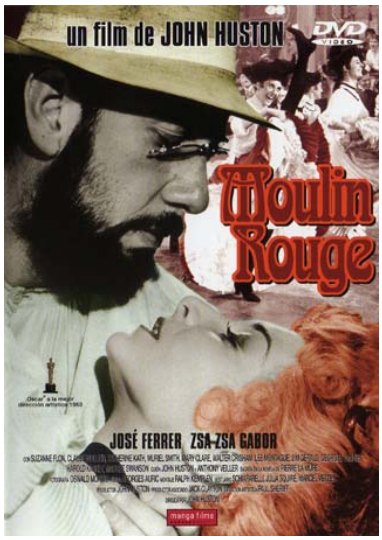
4.4. Postimpresionismo

Daumier satiriza a los burgueses escandalizados ante las Venus en el Salón oficial de 1864

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Sal%C3%B3n_de_Par%C3%ADs

Estos pintores avanzan mucho más en la libertad pictórica que había iniciado el impresionismo y darán paso a nuevas tendencias y vanguardias artísticas, ya en el siglo XX. De este movimiento, conviene citar a los siguientes:

- *Paul Cézanne* (1839-1906) busca reducir la realidad a formas geométricas simples. Pinta series, de amigos o de paisajes (como la del Mont Sainte-Victoire) en las que simplifica la realidad cristalizando lo que ve. No fue reconocido en vida, aunque será precursor de las tendencias nabis, fauve y cubista.
- *Henri de Toulouse-Lautrec* (1864-1901) tuvo una biografía atormentada. No le interesó ni el paisaje ni el aire libre, pintando, sobre todo, escenas de interior en rápidos apuntes usando lápices de colores con trazos rotos y nerviosos. Fue un gran cartelista, contribuyendo así a la popularización del arte.



Cartel de la película "Moulin Rouge" (1952), de John Houston, que recreaba el ambiente del mítico local parisino y la vida de Toulouse.Lautrec, encarnado por José Ferrer.

Fuente: http://www.shareadictos.com/foro/

El verdadero Toulouse-Lautrec.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Toulouse-Lautrec

- *Paul Gauguin* (1848-1903) será también antecedente del fauvismo. Aporta una nueva relación entre el plano pictórico y la profundidad: sus cuadros parecen vidrieras con figuras estáticas y calmadas, sin apenas perspectiva ni modelado. Persona muy apasionada, convivió con Van Gogh en Arlés y su relación fue tormentosa. Después se marchó a Haití y seguirá pintando con colores planos y arbitrarios, simbólicos y con encuadres raros en cuadros donde la luz ha perdido ya importancia.

- *Vincent van Gogh* (1853-1890) fue también muy apasionado e intimista. Al principio quiso ser religioso, pero abandonó la vocación atormentado por una débil salud mental que le llevará hasta el suicidio. Le entusiasmó la luz provenzal (residió bastante tiempo en Arlés) y sus cuadros van siendo cada vez más depresivos, con pinceladas sinuosas y llenas de materia, pastosos, alucinantes y convulsionados. Precursor del expresionismo, no vendió un solo cuadro en vida, siendo ahora uno de los pintores más cotizados y mundialmente conocidos.

La fase final del postimpresionismo la constituirá el puntillismo, cultivado, por ejemplo, por *Seurat* y *Signac*.

Para disfrutar con el arte...

En numerosas enciclopedias e Historias del Arte puedes contemplar la obra de los artistas que hemos visto. También en la red tienes algunas páginas sobre arte que te ofrecen reproducciones de sus obras. Si no encuentras alguno en las presentaciones que te hemos ofrecido o quieres, simplemente, disfrutar viendo sus pinturas, edificios o esculturas, puedes acceder a estas páginas:

http://www.wga.hu/index1.html

Esta página ofrece magníficas reproducciones de pintores y escultores desde el Renacimiento hasta el romanticismo.

http://pintura.aut.org/

Esta otra abarca todos los periodos artísticos y cuenta con más de 120000 obras pictóricas reproducidas.

http://www.greatbuildings.com/gbc.html

Esta, obviamente, se dedica a la arquitectura de todos los tiempos y paises.

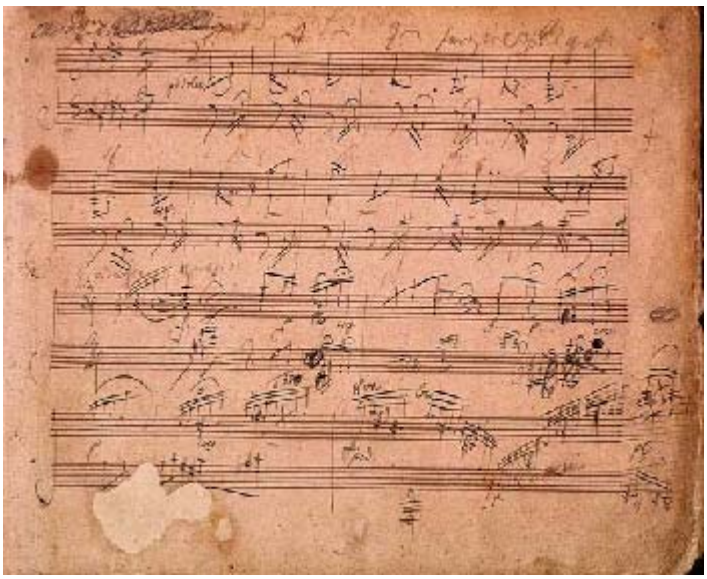
Actividad 6

Indica algunas de las características de las técnicas que utilizó el pintor *Cézanne*

En la fase final del postimpresionismo apareció una tendencia llamada puntillismo, ¿Quiénes fueron los principales seguidores de ella?

Respuestas

5. La música en el siglo XIX



Manuscrito original de Beethoven de la Sonata para piano Op. 106, Hammerklavier.
Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Beethoven

El siglo XIX, musicalmente hablando, comienza por el romanticismo, que tendrá en música una importancia capital pues, al propugnar la expresión de sentimientos e ideas soñadoras e inconcretas, encuentra en la música la expresión artística más adecuada debido a su intangibilidad y abstracción. En este sentido Ludwig van Beethoven es considerado el último compositor clásico y el primer romántico, aunque la magnitud de su figura excede a cualquier clasificación, como ocurre con Goya. Beethoven abre el paso al núcleo romántico por excelencia, formado por Weber, Schubert, Schumann, Chopin, Liszt y Wagner. Este será el centro del romanticismo aunque destacan, además, en Francia Berlioz y en Italia Paganini. Este movimiento encuentra en el piano, una vez perfeccionado técnicamente, su instrumento ideal, para el que revoluciona su escritura. Ahora vive este instrumento su edad de oro y su mayor virtuosismo. Otra forma muy querida de los románticos será el *lied.*

F. Chopin según un dibujo de Delacroix.
Fuente: http://commons.wikimedia.org/wiki/Image:Delacroix_chopin.jpg

Característico de este siglo es la terminación de la figura del compositor al servicio de nobleza o iglesia: ahora pasará a ser un artista libre que admite el mecenazgo pero no la servidumbre. El compositor no aplicará, pues, las reglas preestablecidas de la manera más correcta posible sino que expresará un mundo propio de ideas y sentimientos. En este siglo la sinfonía llegará a su más alta expresión y se desarrollarán otras formas derivadas de la sonata, como el cuarteto, la propia sonata y el concierto.

Como derivación natural del romanticismo y muy vinculado a los hechos históricos de la época, surgirá el nacionalismo. En cada país se recuperan formas tradicionales que aportan gran variedad al movimiento. En Rusia destacan Glinka y “el grupo de los cinco”, es decir, Mussorgsky, Cui, Balakirev, Borodin y Rimsky-Korsakov. Otro compositor, Tchaikovsky, se aleja algo de esta tendencia. En lo que será Checoslovaquia encontramos a Smetana, Dvorak y Janacek; en Hungría, a Bela Bartok y Zoltan Kodaly; en Noruega a Grieg y en Finlandia a Sibelius; en España, finalmente, destacan Albéniz y Granados. Muchos de estos compositores mantienen el nacionalismo hasta bien entrado el siglo XX.

Isaac Albéniz al piano, hacia 1901.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Isaac_Alb%C3%A9niz

Hacia el final de siglo la ópera, que ha abandonado su sentimiento patético anterior por un nuevo dramatismo, conoce también su edad dorada. En Italia es un auténtico fenómeno nacional y popular, desde Rossini, que inicia la ópera romántica, hasta Bellini y Donizetti; aunque el gran dominador del siglo operítico italiano es Giuseppe Verdi, auténtico símbolo nacionalista. Sólo Pucini puede equipararse, en reconocimiento, al anterior. El otro gran núcleo operístico es Alemania, con Wagner, que da, en contra de los italianos, gran importancia a la orquesta en sus obras, enriqueciendo la armonía y usando profusamente la técnica del *leit-motiv.* Wagner buscará con sus óperas una obra de arte total y holística, unitaria.

Affiche de la primera representación de La Traviata, de Verdi, en el Teatro La Fenice, de Venecia, el 6 de marzo de 1853 y una imagen del teatro de Bayreuth hacia 1870, especialmente concebido para las óperas de Wagner.
Fuente: http://es.wikipedia.org/

Finalmente, el impresionismo musical francés, relacionado con el resto de tendencias artísticas del fin de siglo, incide más en lo sensorial de la música antes que en las reglas, y abre el camino hacia las vanguardias del siglo XX. En este movimiento destacan Debussy y Ravel.

Actividad 7

¿Qué grandes maestros músicos formaron el grupo de románticos por excelencia?

Respuestas

6 Respuestas de las actividades

6.1 Respuestas actividad 1

Esos materiales son el hierro, el cemento y el vidrio.

Volver

6.2 Respuestas actividad 2

Hay también una tendencia llamada escultura realista aunque de menor relevancia y

otra mas propensa al impresionismo y naturalismo, cuyo principal escultor fue *Rodin*.

Volver

6.3 Respuestas actividad 3

1. Su pintura se caracteriza por la luminosidad y la violencia de sus cuadros.

2..Los pintores más significativos fueron Alenza, Esquivel, Madrazo y Bécquer

Volver

6.4 Respuestas actividad 4

Es un gran paisajista y será uno de los antecedentes del impresionismo junto con los pintores de la *Escuela de Barbizon,* pintores de paisajes y los efectos de la luz en ellos. Utilizan tonos más oscuros que los impresionistas.

Volver

6.5 Respuestas actividad 5

1. Es el color y la luz, ya que quieren reflejar los cambios de la luz en los objetos y la naturaleza. Para ello, pintan al aire libre. Su técnica es suelta y ligera, las pinceladas y los colores se funden no en el cuadro sino en el ojo del espectador.

2. Pinta escenas ciudadanas, con luz artificial y reflejos de interior con una peculiar concepción del espacio que se ve en los movimientos y los encuadres. Le interesa mucho la figura humana, sobre todo la femenina y, dentro de ella, las bailarinas.

Volver

6.6 Respuestas actividad 6

1. Pinta series de amigos o de paisajes en las que simplifica la realidad cristalizando

lo que ve. Será precursor de las tendencias nabis, fauve y cubista.

2. Los pintores *Seurat* y *Signac*

Volver

6.7 Respuestas actividad 7

Ese grupo estuvo formado por Weber, Schubert, Schumann, Chopin, Liszt y Wagner

Volver

Bloque 9. Tema 11

El sector terciario

ÍNDICE

1. ¿Qué es el sector terciario?
2. El comercio
   2.1. El comercio interior
   2.2. El comercio exterior
3. El transporte
   3.1. Evolución y funcionalidad del transporte
   3.2. El transporte terrestre
   3.3. El transporte aéreo
   3.4. El transporte marítimo
   3.5. El transporte fluvial
4. Ocio y turismo
5. Otros servicios
   5.1. Servicios de interés público
   5.2. Servicios de comunicación
6. El sector terciario en España y en Castilla-La Mancha
7. Respuestas de las actividades

Los contenidos de este tema corresponden a la Geografía, como podéis observa nada más leer su título. Hacen referencia a un sector tan importante como es el de los servicios. Debéis tener en cuenta que las actividades terciarias abarcan varios subsectores económicos, como el comercio, los medios de comunicación, el turismo o el transporte y las comunicaciones. Es un sector que, en los países desarrollados, genera cada año más del sesenta por ciento de PIB, tanto es así que en los últimos años los servicios registran un importante aumento de la población activa, hasta el punto que dan trabajo a un cincuenta por ciento de los ocupados.

1. ¿Qué es el sector terciario?

El sector terciario se define más por lo que no es que por lo que es y le caracteriza mejor la diferencia con los otros sectores económicos que las semejanzas entre sus propias actividades. Y esto es porque las actividades que engloba son tremendamente diversas y lo único que las une es que se destinan no a producir bienes materiales sino a proporcionar servicios a la población. Incluso se habla ya de la existencia de un sector nuevo, el cuaternario, que albergaría servicios muy desarrollados en los últimos años como son los financieros, informáticos, de comunicación, etc… Los servicios definen actualmente las sociedades desarrolladas por su importancia: a mayor desarrollo económico y social, mayor desarrollo de los servicios. Así, este sector aporta, en los países desarrollados, más del 60% del P.I.B. y en ellos trabaja más de la mitad de la población activa.

Comparar es útil...

En esta página web tienes unos gráficos sencillos pero muy claros sobre la población empleada en los distintos sectores económicos en tres países muy diferentes.

http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/geography/economic/employmentrev3.shtml

Esta otra te muestra la población activa empleada en el sector terciario en los distintos países del mundo.

http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/graficos-sector-terciario.html?x1=20070417klpgeogra_99.Ees&x=20070417klpgeogra_126.Kes

Los servicios son necesidades que surgen en la sociedad una vez que se han satisfecho las básicas para la supervivencia. Aparecen entonces la sanidad, la educación, la comunicación, la seguridad, etc… como premisas para una vida satisfactoria en sociedad. Los servicios son muy variados. Algunos son tan costosos que sólo el Estado puede satisfacerlos, como la educación. Otros son desempeñados por empresas privadas. Esta sería la primera clasificación de los servicios:

- según quien los gestiona, pueden ser públicos o privados. Los primeros son aquellos de los que se encarga el Estado: orden público, sanidad, educación,

control financiero, etc… Los segundos son desempeñados por empresas particulares que, normalmente, complementan a los públicos buscando en la competencia mayor calidad.

Una actividad propia del sector terciario: una agencia de viajes.
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

También podemos clasificar los servicios por su funcionalidad. Así tendríamos:

- Administrativos. Son los que se encargan de la gestión de documentos públicos o privados y surgen por la necesidad de organización de empresas y organismos públicos.
- Comerciales. Son los que enlazan a productores y consumidores. El comercio es básico en la sociedad actual.
- Culturales. Destinados a promocionar la cultura: museos, galerías de arte, bibliotecas, teatros, cines, etc.
- Financieros. Son los que realizan operaciones monetarias. Normalmente los cumplen los bancos, cajas de ahorros y otras entidades financieras: créditos, movimiento de capitales, inversiones monetarias, etc.
- Información y comunicación. Se trata de un sector con una importancia tanto social como económica creciente: medios de comunicación, prensa, teléfono, internet, etc…
- Ocio y turismo. Encaminados al descanso y la diversión.
- Personales. Son aquellos servicios ofrecidos tradicionalmente por los llamados profesionales liberales: abogados, asesores, arquitectos… También pueden serlo los desempeñados por técnicos de todo tipo.

- Sociales. Muy importantes en el llamado “Estado del Bienestar”, suelen ser desempeñados por los poderes públicos, como la educación, la sanidad, la protección social a enfermos, desempleados, etc.
- Transporte. Uno de los subsectores más importante y visible dentro del sector terciario; cuenta con varios tipos que estudiaremos después.

Actividad 1

Define los dos tipos de servicios según quien los gestiona.

Respuestas

2. El comercio

Mercado al aire libre en Lisboa, Portugal.
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Comercio es el conjunto de actividades económicas que tienen por finalidad, mediante la compra y venta de mercancías y servicios, conectar la producción con el consumo. Tiene una importancia fundamental en el actual sistema económico mundial debido al consumo masivo de las sociedades desarrolladas. Se ha venido practicando desde las sociedades paleolíticas, pero su desarrollo está ligado a la aparición de excedentes, algo que ocurre en el Neolítico.

Los intercambios comerciales tienen lugar en el mercado, que es el espacio donde se realizan las compraventas. Este puede ser abstracto (cuando el producto no está presente, como la Bolsa), concreto (cuando los productos se encuentran físicamente, como en un supermercado) o intermedio (en el que sólo una parte de

los productos se encuentra en el mercado, como en una feria de muestras). De todas formas, los nuevos mercados, como internet, la venta puerta a puerta, la venta por catálogo o televisión, etc… han diluido, ampliándolo, el espacio del mercado que, ahora, puede ser cualquier lugar o, incluso, virtual. El mercado suele dirigirse desde grandes centros urbanos que cuentan con todos los medios necesarios y adquieren gran poder decisorio: por ejemplo, qué duda cabe de que los centros del mercado de la moda más importantes son París y Milán, ¿verdad?.

Actividad 2

¿Qué es el comercio?

Respuestas

2.1. El comercio interior

Es el que se desarrolla dentro de los límites de un país. Se organiza en canales de distribución cuya mayor complejidad aporta aumentos en el precio final del producto o servicio, es decir, cuantos más intermediarios, precios más altos. Se organiza en dos estructuras de distribución:

- Comercio al por mayor o mayorista. Es el que adquiere directamente los productos a los productores y los vende a los almacenistas o a los minoristas.
- Comercio al por menor o al detall. Es el realizado por los minoristas, que compran los productos a los mayoristas o almacenistas y los venden directamente a los consumidores.

Un típico comercio minorista: una frutería.
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Cuanto más se alargue y complique esta red, más diferencia habrá en el precio que recibe el productor y el que paga el consumidor. Para eliminar eslabones de la cadena, algunas empresas que venden directamente a los consumidores pueden ser mayoristas, como los hipermercados, o bien los consumidores se organizan en cooperativas de consumidores, que compran directamente a los productores. Esta figura está especialmente difundida en los países nórdicos.

En los países desarrollados, el comercio interior se realiza en diferentes espacios comerciales:

- Hipermercados y grandes superficies. Se encuentran a las afueras de las ciudades pues necesitan amplios aparcamientos. Venden toda clase de productos y su sistema de venta es el autoservicio. Suelen asociarse a centros de ocio, los llamados centros comerciales, con distintos tipos de tiendas y servicios como cines, restaurantes, etc...

Centro comercial en Yakarta, Indonesia.
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

- Grandes almacenes. Se encuentran en el centro de las grandes ciudades. Venden también toda clase de productos pero hay y cuentan con un gran número de vendedores para asesorar al cliente.
- Supermercados. Son de dimensiones medias y se distribuyen por los barrios de la ciudad. Suelen estar especializados, sobre todo en alimentación, y venden por autoservicio.

- Tienda tradicional. Repartidas por todos el núcleo urbano, son de reducidas dimensiones. Suelen estar especializadas por sectores y se basan en el trato y asesoramiento personal al cliente. Antes era el establecimiento comercial por excelencia, pero todo el sector se transformó en la segunda mitad del siglo XX, provocando la desaparición de un enorme número de estos establecimientos.

Interior de un comercio tradicional.
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Actualmente hay otros establecimientos comerciales. Los mercados de abastos son una reunión de tiendas tradicionales en un mismo espacio. Los mercadillos, muy populares, inciden en el bajo precio de sus productos que pueden lograr al no tener una infraestructura estable. Finalmente, las nuevas formas comerciales (vistas antes) han cambiado toda la estructura del comercio interior y siguen haciéndolo.

En los países subdesarrollados encontramos una gran dualidad: junto al mercado tradicional, callejero y sin las mínimas garantías higiénicas, se levantan grandes centros comerciales con tiendas internacionales y productos lujosos. La falta de vertebración social y económica hace que no haya comercios intermedios.

La dualidad del comercio en un país no desarrollado: mercado tradicional y moderno centro comercial en Indonesia.
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Actividad 3

Haz un breve comentario sobre que es el comercio interior y como se realiza en diferentes espacios comerciales

Respuestas

2.2. El comercio exterior

Es una denominación que se aplica al intercambio de bienes, servicios y capitales entre un país y el resto. Como estas operaciones pueden ser tanto compras como ventas, a las primeras, a comprar productos, capitales o servicios de otros países se denomina importación; mientras que la venta a otros países se conoce como exportación. Estos intercambios quedan reflejados en la Balanza de Pagos, que es el registro contable de todas las importaciones y exportaciones de un país con el resto del mundo. Lógicamente es deseable tener superávit en la balanza de pagos, es decir, que vendamos al exterior más que compremos de él, con lo que tendremos un saldo positivo, a nuestro favor. Si las importaciones son mayores que las exportaciones el saldo será negativo, por lo que la balanza de pagos registrará un déficit. La Balanza de Pagos tiene distintos apartados, por ejemplo, en el caso español, la balanza comercial (un apartado de la balanza de pagos que registra los intercambios de mercancías) es negativa pues importamos más bienes que exportamos; sin embargo contribuyen a equilibrar el saldo los ingresos por el turismo (que se anotan en otro apartado: la balanza de servicios) y las inversiones

extranjeras (que, a su vez, se anotan en la balanza de operaciones de capital con contrapartida, otro apartado de la Balanza de Pagos).

Importante...
Aquí puedes apreciar el comercio mundial según el balance de la balanza de pagos de los distintos países.
http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/comercio-exterior.html?x=20070417klpgeogra_176.Kes&ap=1

El comercio no se realiza de forma justa ni equilibrada en el mundo, pues no todos los países compiten en plano de igualdad en él. Una consecuencia negativa de la globalización es el actual sistema comercial mundial que obliga a los países no desarrollados a competir con desventaja en el mercado internacional. Esto se aprecia claramente si se observan los grandes grupos de países del comercio mundial:

1. Países desarrollados. Representan apenas una quinta parte de la población mundial y desarrollan la gran mayoría de los intercambios comerciales. Exportan productos manufacturados y capitales e importan energía y materias primas. En este grupo se sitúan la Unión Europea, U.S.A., Canadá y Japón, básicamente.
2. Nuevos Países Industriales. Están localizados en Asia suroriental (Corea del Sur, Taiwán y Singapur, principalmente, junto con China –de régimen económico peculiar-, Tailandia, Filipinas e Indonesia) y algunos otros como Israel y Brasil. Los asiáticos se ha especializado en la exportación de manufacturas cuyo bajo coste se explica por una mano de obra muy barata. Todo este grupo cada vez tiene mayor importancia en el comercio mundial.
3. Países en vías de desarrollo y ex-comunistas. Suelen ser importadores de capital y tienen infraestructuras económicas que pueden aumentar su importancia comercial. En el primer caso tenemos, por ejemplo, a Chile y Argentina, en el segundo, buena parte de la Europa del Este, que va siendo paulatinamente incorporada a la Unión Europea.

Productor de banana de comercio justo en Ecuador.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Comercio_justo

4. Países subdesarrollados. Representan más del 60% de la población mundial y sólo el 13% del comercio. Exportan a bajo precio fuentes de energía y materia primas e importan productos elaborados muy caros para sus economías. Además dependen tecnológica y financieramente de los países desarrollados, lo que limita seriamente sus posibilidades de crecimiento. Normalmente sus exportaciones se centran en uno o dos productos principales y esto les hace especialmente vulnerables a los altibajos del mercado. Si añadimos que los precios de estos productos se ponen en los países desarrollados, se comprende mejor la injusticia del sistema. Todo ello hace que tengan que recurrir a la ayuda internacional que, en la gran mayoría de los casos, es en forma de préstamos cuyos intereses ahogan a estos países, atenazados por esta gran deuda externa. Como se ve, es un círculo vicioso del que estos países tienen muy difícil escapar.

El comercio internacional está regulado por organismos como la O.M.C. (Organización Mundial del Comercio) que defiende la libre competencia entre los distintos países. Como hemos visto, el desequilibrio existente en la actualidad hace que esta libre competencia sea un instrumento más para mantener la dependencia del Tercer Mundo. Frente a las normas que pretende imponer la O.M.C., en aras de la bondad de la globalización, se levantan alternativas como el Comercio Justo, que pretende ayudar a los productores de los países subdesarrollados a acceder a los mercados internacionales con la protección suficiente como para competir en plano de igualdad. Otros organismos que contribuyen financieramente al comercio

internacional son el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, controlados por los países desarrollados, especialmente, los Estados Unidos.

Sede de la Organización Mundial del Comercio en Ginebra, Suiza.
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Geográficamente, el comercio exterior tiende a agruparse en zonas o bloques regionales que intensifican los contactos comerciales entre sí. La Unión Europea es quizás la muestra más exitosa de lo que nació como una Unión Aduanera y ahora tiene pretensiones, tanto políticas como sociales, mucho mayores. Otros bloques regionales son MERCOSUR, que agrupa a los países del cono sur americano; NAFTA, una zona de libre comercio entre Canadá, Estados Unidos y México; la APEC (Cooperación Económica Asia-Pacífico) que agrupa a los Estados Unidos y a buena parte de los países asiáticos, etc.

Actividad 4

¿Cómo se denomina al documento dónde quedan reflejados los intercambios del comercio exterior? ¿Puedes definirlo? ¿Qué ocurre si son mayores las importaciones que la exportaciones?

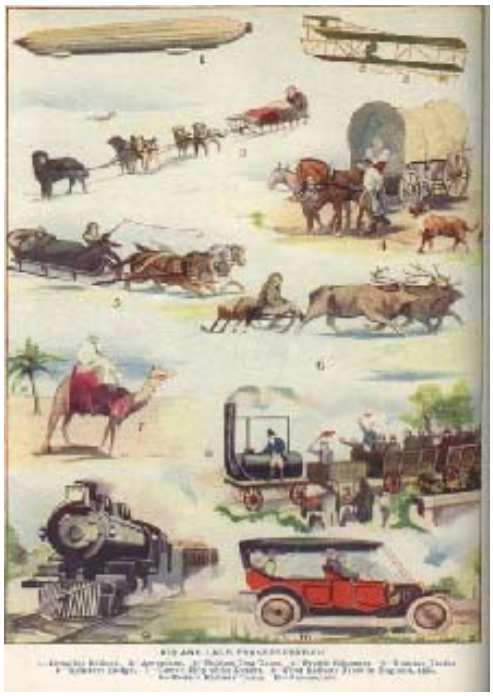
El comercio exterior tiende a agruparse en zonas o bloques regionales ¿Puede indicar alguno de los más importantes?.

Respuestas

3. El transporte

3.1. Evolución y funcionalidad del transporte

La necesidad de desplazamiento está ligada a la civilización humana y, por supuesto es absolutamente esencial a la sociedad actual. Los avances técnicos han reducido las distancias y han modificado el tiempo y el espacio en una revolución que, en los últimos 100 años, ha sido fabulosa.



Los transportes en 1909, según la enciclopedia The How and Why Library: Little Questions that Lead to Great Discoveries

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Transporte

Hasta la 1ª Revolución Industrial las redes de transporte se limitaban a carreteras, en las que destaca la herencia de las calzadas romanas, y la navegación, que mejora significativamente al final de la Edad Media y sigue desarrollándose en la Edad Moderna. La 1ª Revolución Industrial propicia una mejora de los caminos, el desarrollo de la navegación fluvial y, sobre todo, la aparición de los ferrocarriles en 1830, que revolucionaron los transportes terrestres. La 2ª Revolución Industrial presenció la generalización de la navegación a vapor mientras que la electricidad favoreció nuevos transportes urbanos, como el metro y el tranvía. El motor de explosión, que usa como combustible el petróleo, permitió el automóvil y la aviación.

En la actualidad, la electrónica y la informática han transformado los transportes: la velocidad es cada vez mayor en trenes y aviones, mientras que el tamaño de estos y de los barcos también aumenta. Aún así, queda camino por recorrer en seguridad, nuevos combustibles y planificación y control del tráfico.

En cuanto a las funciones del transporte, son complejas e interrelacionadas. Las más importantes son las funciones económicas, pues el desarrollo armónico de las redes es básico para el crecimiento económico. A mayor desarrollo de un país, su red de transportes es más compleja e integrada. Cumple también funciones poblacionales, pues, a lo largo de la Historia, los asentamientos han estado ligados a las redes de transporte. Los transportes también cumplen funciones políticas -tanto a nivel nacional como internacional- y sociales. Finalmente, los transportes cumplen funciones militares y estratégicas.

Actividad 5

Una vez que hayas leído el texto anterior, sería conveniente que enumerases las funciones del transporte.

Respuestas

3.2. El transporte terrestre

Los transportes terrestres son los que más acusan el condicionamiento de factores físicos y humanos para el trazado de sus redes Estas son el reflejo del desarrollo económico de un país, así como de su pasado histórico. Las redes estructuran una región y posibilitan la circulación de flujos. Los tipos de redes principales son cuatro:

- Redes cuadrangulares u ortogonales. Responden a una avanzada planificación, con trazados que se cruzan entre sí perpendicularmente. Son propias de países nuevos y del trazado histórico de otros, como la India.
- Redes lineales. Estas conectan los núcleos importantes sin penetrar en el resto del país. Las encontramos en Brasil, Australia y en la fachada occidental africana.

- Redes centralizadas o radiales. Responden a centralizaciones políticas o administrativas. España es un ejemplo claro.
- Redes anárquicas. Tienen forma irregular y responden a una dispersión poblacional, como queda reflejado en la red de Grecia.

El transporte por carretera. Estas redes se vienen desarrollando, sobre todo, desde el siglo XVIII y alcanzan su auge en el XX. En los países desarrollados son muy complejas y jerarquizadas, con vías de distinto tipo y capacidad: carreteras locales o comarcales, regionales, nacionales y autovías o autopistas. Cada vía tiene sus dimensiones y límites de velocidad propios. En los subdesarrollados las redes son inconexas y las infraestructuras muy deficientes. Los vehículos también son de características muy variadas, tanto para uso de pasajeros como de mercancías, destacando, por sus ventajas frente al automóvil, el transporte público, vital en las grandes ciudades. El transporte por carretera es adecuado para personas y mercancías en distancias cortas y con poco tonelaje de peso. En cuanto a sus inconvenientes, los principales son:

- el despilfarro energético del automóvil,
- el consumo de energía masivo en zonas muy localizadas (las ciudades),
- la contaminación atmosférica
- la contaminación de suelos y aguas producida por los deshechos de lubricantes y resto de material,
- así como las infraestructuras necesarias para las vías de gran capacidad.

Un “road train” australiano.
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Hay que prestar especial importancia, en este apartado, a la **educación vial**. En la carretera las personas somos agentes protagonistas pues desempeñamos un triple papel: peatones, conductores y pasajeros. Como peatones debemos respetar las normas y circular sólo por los espacios permitidos: por las aceras en ciudad, efectuando los cruces por pasos de peatones y semafóricos, y por el arcén del carril izquierdo en carretera, siempre que no sea posible hacerlo por fuera de la misma. Como conductores debemos mantener nuestro vehículo, sea del tipo que sea, en perfecto estado, cuidando de practicarle las revisiones periódicas necesarias para su correcto mantenimiento. Igualmente es, no sólo nuestra obligación, sino nuestra responsabilidad el cumplimiento de las normas de circulación y el conducir en correctas condiciones, evitando el consumo de alcohol y sustancias estupefacientes y dentro de los límites de velocidad establecidos.

Respetar las normas de circulación es responsabilidad de todos y evita graves consecuencias como las reflejadas en la imagen

Fuente: http://www.circulaseguro.com/

Es obvio que las normas de circulación no son un capricho, una arbitrariedad de los gobernantes: ¿te imaginas lo que pasaría si no existieran dichas normas, si no hubiera un reglamento para regular la circulación por las carreteras? La respuesta es fácil y de ella se deduce la necesidad de que todos cumplamos escrupulosamente las normas. No por el miedo a la sanción (que también) sino, sencillamente, porque nos puede ir en ello un grave disgusto y, en el peor de los casos, la vida. Nuestra

responsabilidad vial se extiende también a otras acciones respetuosas con el medio ambiente, como la conveniencia de una conducción respetuosa y la del uso del transporte colectivo. Todo ello incidirá en una mejor y mayor calidad de vida y en unas carreteras y transportes terrestres sostenibles y seguros.

Actividad 6

Enuncia los tipos de redes principales de los transportes terrestres y destaca alguno de los países en los que se localizan

Respuestas

El transporte ferroviario.

Moderno tren de cercanías británico.
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Ha sido el principal medio de transporte terrestre y es muy usado hoy en día. En las grandes ciudades es insustituible en el transporte de grandes masas de viajeros. Es también el más adecuado para las mercancías de gran tonelaje en distancias medias. Compite con el avión en el transporte de viajeros en distancias de hasta 1000 km gracias al desarrollo de la alta velocidad ferroviaria. Precisa de infraestructuras propias para mercancías y viajeros, las estaciones, lo que hace que frecuentemente sea el ferroviario un servicio público debido a las grandes inversiones que requiere. Los países subdesarrollados tienen redes lineales destinadas a la extracción de sus materias primas y el material móvil es obsoleto. El transporte ferroviario es muy ventajoso por su seguridad, su uso masivo, el consumo

de energía eléctrica y su nula contaminación. Sus infraestructuras sí son agresivas, en muchas ocasiones, pero este es el único inconveniente que se le puede achacar.

Actividad 7

El transporte terrestre es muy usado en la actualidad ¿Qué otras tres características resaltarías?

Respuestas

3.3. El transporte aéreo

Un avión en un aeropuerto rodeado de los servicios y equipamientos necesarios
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Su época de esplendor comenzó tras la 2ª Guerra Mundial. Es especialmente apto para transporte de viajeros a partir de 1000 km de distancia y para mercancías de alto valor añadido y poco peso, debido a su rapidez. Sus instalaciones (los aeropuertos) son muy costosas. Hay aviones de muy diversos tipos pero distinguimos entre los de radio pequeño, destinados a vuelos dentro del mismo país, y de radio amplio, destinados a vuelos internacionales e intercontinentales. Las aeronaves vuelan por rutas predefinidas -auténticas autopistas del cielo-, por lo que el control del tráfico aéreo y su seguridad es esencial, sobre todo debido al aumento del volumen del tráfico en los últimos años. Los vuelos pueden ser regulares, es decir, en días fijos y que se producen haya o no pasajeros, y chárter: vuelos contratados para un trayecto y momento concretos. Las compañías aéreas pueden

ser tanto públicas como privadas y la mayor parte del tráfico aéreo tiene lugar entre los países desarrollados. Los países subdesarrollados tienen este medio de transporte restringido a las grandes ciudades. En cuanto a sus inconvenientes, destaca la contaminación atmosférica y la acústica, que puede constituir un grave inconveniente en zonas cercanas a los aeropuertos.

Saber más...

En este mapa aparece el tráfico de pasajeros en los principales aeropuertos del mundo.

http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/graficos-trafico-principales-aeropuertos.html?x1=20070417klpgeogra_121.Ees&x=20070417klpgeogra_180.Kes

Actividad 8

Explica que es un vuelo regular y un vuelo charter

Respuestas

3.4. El transporte marítimo

Mercante atracado en el muelle.

Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Más de la mitad del transporte mundial tiene lugar por vía marítima. Es el medio ideal para mercancías de gran tonelaje y bajo coste en largas distancias, debido a la

gran capacidad de carga de los navíos. En cuanto a sus inconvenientes, destaca en primer lugar la necesidad de otros medios de transporte alternativos para llegar a sus instalaciones, los puertos. En el terreno medioambiental, la navegación marítima ha provocado algunos de los desastres ecológicos más graves por el vertido de crudo de los petroleros. Sus infraestructuras son muy costosas, también financiadas por el Estado, aunque el tráfico se organice por compañías navieras frecuentemente privadas. Los puertos pueden ser de recreo, pesqueros o mercantes. Estos últimos deben reunir unas condiciones en cuanto a su accesibilidad, instalaciones, calado, medios de transporte, aduanas, etc... Los barcos están especializados y los hay de todo tipo: carboneros, petroleros, gasistas, porta-contenedores, trasatlánticos y ferrys para el transporte de pasajeros, etc.... El mayor volumen del tráfico marítimo se ha situado, tradicionalmente, en el Atlántico Norte, aunque en la actualidad el Pacífico es el eje fundamental. En los países subdesarrollados las líneas y las compañías son escasas y las instalaciones, deficientes. En estas zonas predomina la navegación de cabotaje.

Saber más...

Aquí tienes un interesante mapa donde puedes apreciar los principales puertos del mundo según el volumen de mercancías descargadas.

http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/transporte-naval.html?x=20070417klpgeogra_180.Kes&ap=3

Actividad 9

Destaca alguna de las ventajas del transporte marítimo

Respuestas

3.5. El transporte fluvial

Convoy de barcazas en el río Mississippi.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Transporte_fluvial

Las vías fluviales son adecuadas para mercancías de gran peso y volumen y poco coste. Se realiza en gabarras y barcazas excepto en los Grandes Lagos norteamericanos y el río San Lorenzo que, por sus características, permiten la navegación de grandes buques. Cuando los ríos naturales no bastan, se construyen canales que comunican las diferentes cuencas. Aunque en España no es un medio de transporte muy desarrollado, sí es muy usado en el resto del mundo. En los países desarrollados las obras son complejas y financiadas por el Estado. En los países subdesarrollados son los grandes ríos las principales vías de comunicación, en muchas ocasiones, ante la ausencia de infraestructuras.

4. Ocio y turismo

El avance social en los países desarrollados determinó, sobre todo a partir de la 2ª Guerra Mundial, que aparecieran nuevas necesidades para el ser humano. Surgió el tiempo libre, no ya como una especie de don, sino como un derecho de grandes masas de trabajadores. Tanto el Estado como la empresa privada debían satisfacer las nuevas necesidades. Ya al principio del tema indicábamos los servicios de ocio y recreo como un subsector más del sector terciario. Los Estados promueven actividades enriquecedoras y activas para emplear el tiempo libre y emplean para ello otros servicios: los culturales, también promovidos por el sector privado. Sin embargo, la actividad más importante, económicamente hablando, de este ámbito del sector terciario es el turismo.

Importante...

En este mapa puedes apreciar los principales destinos y flujos turísticos a nivel planetario.

http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-economica/graficos-principales-destinos-flujos.html?x1=20070417klpgeogra_123.Ees&x=20070417klpgeogra_184.Kes

La actividad turística es ya la primera industria del mundo. Los viajes y el turismo aportaban a la economía mundial más de un 11% en 2006 y 380 millones de personas trabajaban en él. Comenzó a desarrollarse esta actividad a principios del siglo XX pero su auge vino de mano del desarrollo de la aviación tras la 2ª Guerra Mundial, cuando el establecimiento de un Estado social puso en las manos de millones de trabajadores la posibilidad de viajar. A partir de entonces ya no era una actividad exclusiva de las clases altas.

El turismo está condicionado por factores tanto físicos como humanos. Entre los primeros destaca el clima: por ejemplo, el clima mediterráneo es el clima turístico por excelencia al coincidir la estación seca con el período vacacional de la mayor parte del mundo desarrollado. Igualmente, para el turismo de invierno la caída de la nieve debe estar garantizada. Los condicionantes físicos son esenciales para el turismo activo y de deporte. Pero igualmente condicionantes son los factores humanos. Una zona puede tener el mejor entorno para el turismo pero si no construye y acondiciona unas determinadas infraestructuras, si no ofrece unos servicios para el visitante, esa zona quedará fuera de los circuitos turísticos. La oferta de alojamientos, servicios sanitarios, culturales, accesibilidad, precios, etc… determina la excelencia turística. Por supuesto, el auge del turismo no habría sido posible sin el desarrollo de los transportes. Ya hemos hablado del avión, que permite el traslado rápido a destinos remotos; pero no ha sido menos importante la generalización del automóvil que ha permitido viajar a un enorme número de personas.

La evolución del turismo de sol y playa desde los años 20 del siglo pasado a nuestros días.

Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Podemos distinguir varios tipos de turismo:

- Turismo de playa o litoral. Es el más importante porque es el que practica mayor número de personas. Este turismo busca costas bajas y arenosas y clima seco y soleado. La cuenca mediterránea sigue siendo el destino ideal por el clima y la larga tradición de su industria turística aunque últimamente se han añadido otros destinos como el Caribe y el Sureste asiático.
- Turismo deportivo. Es el que se centra en la práctica de algún deporte. Desde luego, dentro de éste el más importante es el turismo de invierno, para practicar el esquí. Las estaciones se localizan, lógicamente, en las cadenas montañosas.
- Turismo de la naturaleza. Está muy relacionado con el anterior, pero no es tan estacional. También se conoce como turismo activo y se desarrolla en el marco natural. Puede destinarse al conocimiento del medio ambiente (ecoturismo) o a la práctica de deportes de montaña (turismo de aventura).
- Turismo cultural. Es el que se centra en el conocimiento del patrimonio histórico y artístico de otros lugares como Roma, Florencia, Venecia, Salamanca, Toledo, etc... En España está muy relacionado con el turismo de interior, igual que el anterior tipo.
- Turismo religioso. Se refiere a los desplazamientos que tienen como centro un destino de peregrinación y a los que se acude por motivos religiosos: Santiago de Compostela, Roma, Jerusalén, Lourdes...
- Turismo de balneario. Muy usadas en los dos siglos anteriores, están renaciendo estas instalaciones tanto para tratamientos curativos como

preventivos, o simplemente, para relax y descanso. Por ejemplo, La Toja, Solán de Cabras, etc...

Turismo cultural: visitantes en el Museo del Hermitage, en San Petersburgo.

Fuente: http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Cultural_tourism

Junto con el transporte, el turismo es la actividad del sector terciario que más impacto produce en el medio ambiente, transformando profundamente el espacio físico de la zona donde se asienta debido a las grandes infraestructuras que necesita. De todos es conocida la evolución sufrida, a peor, por las costas levantinas españolas. La urbanización, los accesos, el tratamiento de residuos, etc... suponen serios retos medioambientales para las regiones turísticas. Pero no sólo el turismo incide -con frecuencia negativamente- en el medio físico, sino que también transforma la estructura social de la zona que se desarrolla por esta actividad, provocando una modificación de la estructura de la población activa, propiciando el abandono de actividades tradicionales e incrementando el número de la población, aunque sea estacionalmente.

Actividad 10

Como bien ha aprendido existen diversos tipos de turismo. Uno es el turismo de playa. Puedes explicar que es el turismo deportivo, el cultural y el religioso

Respuestas

5. Otros servicios

5.1. Servicios de interés público

Los servicios sanitarios son considerados esenciales en cualquier sociedad.
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Estos servicios abarcan actividades como las sanitarias, docentes, la seguridad pública, etc... Estas actividades no presentan una rentabilidad inmediata y exigen inversiones directas en infraestructuras y mantenidas en cuanto a la contratación de personal y renovación de instalaciones y equipos, entre ostros aspectos. Es por ello que la mayor parte de estas actividades son desempeñadas por el Estado y las empresas privadas sólo pueden complementar el sistema general estatal. Por otra parte, muchos de estos servicios son considerados derechos de los ciudadanos y es a los poderes públicos a quienes corresponde su gestión y, cuando menos, su regulación normativa. El desarrollo de estos servicios es un excelente indicador del nivel de desarrollo de un país y en los subdesarrollados son muy deficientes, cuando no inexistentes.

5.2. Servicios de comunicación

Control de realización de una emisora de televisión.
Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

En los últimos tiempos estos servicios han adquirido una especial importancia gracias al desarrollo social y tecnológico. Vivimos en la sociedad de la información y esta ha de ser comunicada rápidamente. Los medios de comunicación de masas, prensa, radio y televisión, se han desarrollado espectacularmente, sobre todo esta última, abarcando en su difusión a casi toda la sociedad. Por otra parte, los adelantos tecnológicos han dejado atrás al teléfono como único medio de comunicación a distancia. En los últimos años la telefonía móvil ha experimentado un auge espectacular proporcionando servicios que van mucho más allá de la mera conversación telefónica. Finalmente, la evolución empezada en las TIC, Tecnologías de la Información y de la Comunicación, no ha hecho más que empezar. Internet, por ejemplo, ha cambiado el modo de comunicarnos e intercambiar información en todo el mundo resultando una consecuencia positiva, esta vez sí, de la globalización.

Actividad 11

¿Qué factores han posibilitado el crecimiento de los servicios de comunicación?

Respuestas

6. El sector terciario en España y en Castilla-La Mancha

Saber más...

Aquí tienes unos gráficos muy representativos de la terciarización de la economía española.

http://www.kalipedia.com/geografia-espana/tema/geografia-economica/pais-agrario-servicios.html?x=20070410klpgeodes_126.Kes

En España el proceso de terciarización de la economía ha sido reciente. Tras el Plan de Estabilización de 1959, la población se desplazó a las ciudades y comenzó un significativo aumento de la población empleada en los servicios. La crisis económica de 1973 provocó que el sector actuara como refugio de la mano de obra desempleada de otros sectores, lo que continuó con las reconversiones de los primeros años 80. A estas alturas su aportación al P.I.B era ya del 55% y empleaba a más de la mitad de la población activa. Después del ingreso en la C.E.E. el sector ha alcanzado cifras ya propias de un país plenamente desarrollado, empleando al 62% de la población activa y representando un 65% del P.I.B.

Centro comercial madrileño.

Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

Las zonas con más población empleada en el sector son Madrid, por causas administrativas, el litoral mediterráneo y los archipiélagos balear y canario, debido, lógicamente, al turismo. En el resto del Estado la población ocupada en el sector se concentra en las capitales y grandes ciudades.

Importante...

Aquí encontrarás gráficamente lo que acabamos de explicar.

http://www.kalipedia.com/geografia-espana/tema/geografia-economica/graficos-poblacion-ocupada-sectores.html?x1=20070410klpgeodes_91.Ees&x=20070410klpgeodes_126.Kes

En cuanto al comercio interior, el país presenta ya una estructura propia de un país desarrollado tras una dura reconversión durante los años 80 y 90 que supuso la desaparición de miles de comercios tradicionales. La Balanza de Pagos española suele presentar un ligero déficit o un equilibrio pues, si bien importamos más mercancías que exportamos, el turismo y otras actividades compensan este saldo (ver apartado 2.2.).

Saber más...

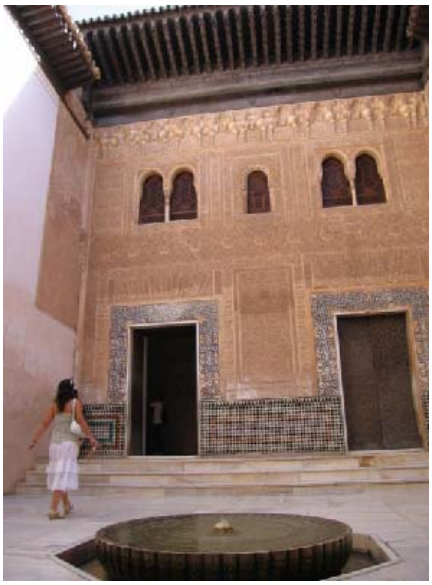
El Instituto Nacional de Estadística (I.N.E.) facilita los principales datos sobre el comercio exterior español. Aquí tienes los referidos a 2007.

http://www.ine.es/prodyser/pubweb/espcif/sect08.pdf

En cuanto al turismo, aquí tienes interesante información sobre el sector en España.

http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/turismo.html?x=20070410klpgeodes_151.Kes

Efectivamente, el turismo es la “primera industria española”, empleando en el 2006 un 12’4% de toda la población activa de nuestro país. España es el segundo del mundo en número de turistas recibidos, según la Organización Mundial del Turismo: en el año 2006 recibió 58’5 millones de turistas de los que un 25’7% fueron a Cataluña, situándose por detrás las Islas Baleares, las Canarias, Andalucía, la Comunidad Valenciana y Madrid, por este orden. El principal problema del turismo español es su acusada estacionalidad, pues buena parte del mismo es de sol y playa. En la actualidad está creciendo el turismo de interior y se quiere evitar en lo posible esa estacionalidad.



Uno de los monumentos más visitados de toda Europa: la Alambra granadina.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Turismo_cultural

Los transportes de nuestro país presentan ya unas redes complejas, propias de una economía desarrollada. El turismo hace que nuestros principales aeropuertos (Madrid, Barcelona y Palma de Mallorca) reciban un extraordinario número de viajeros. En cuanto a las redes terrestres son complejas, como hemos dicho, pero en algunas zonas están congestionadas (por ejemplo, Madrid) mientras que en otras se infrautilizan. Ello es debido, en buena parte al mantenimiento en el ferrocarril y las carreteras de una red radial heredada de épocas anteriores. La alta velocidad que se está implantando todavía es una muestra de ello. En líneas generales, el transporte de mercancías por ferrocarril está infrautilizado en relación a lo que se hace en Europa y se abusa de la carretera.

Tren de alta velocidad español.

Fuente: http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/

El sector de la comunicación ha experimentado desde los años 90 un fuerte crecimiento, debido a la informatización de la sociedad, a la consolidación de los nuevos canales privados de televisión y a la aparición de nuevas televisiones autonómicas y locales, junto a la difusión de plataformas por cable.

Saber más...

Encontrarás más información en esta magnífica página web (http://www.kalipedia.com/geografia-espana/) que te ofrece, además, gráficos y mapas muy precisos, claros e interesantes. Una vez en ella, pulsa sobre "geografía económica".

En Castilla-La Mancha el sector terciario es el más importante de la economía regional, pero se encuentra aún alejado de las cifras nacionales: ocupaba el 55% de la población activa, representando el 49'7% del P.I.B. regional en 2006.

Las redes comerciales no están aún plenamente desarrolladas y son dependientes de centros extra-regionales, sobre todo de Madrid. Muy relacionadas con ellas están las de transportes. En nuestra región se acusa, lógicamente, la disposición radial desde Madrid hacia la periferia. Esto se está corrigiendo actualmente en la red de carreteras, con la construcción de autovías y autopistas transversales que ayudan a vertebrar la región (A-40 o autovía de Castilla-La Mancha, autovía de los viñedos, autovía de la Alcarria, etc…), aunque continúa en la de ferrocarriles, tanto en las líneas convencionales como en las de alta velocidad, que cuentan con los destinos fuera de nuestra región. En otro sentido, la puesta en funcionamiento del aeropuerto de Ciudad Real supondrá la incorporación plena de la región a las redes aéreas.

El rico patrimonio de Castilla-La Mancha, con dos ciudades declaradas `Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, es un atractivo turístico de primera magnitud.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/

En el campo del turismo Castilla-La Mancha cuenta con excelentes potencialidades habiéndose incorporado algo tarde pero con gran fuerza al turismo interior. El hecho de contar con dos ciudades Patrimonio de la Humanidad, Cuenca y Toledo, y el extraordinario desarrollo de la red de casas rurales y hostelera en general, hace que este sector sea muy importante en la economía regional, recibiendo en el 2006 más de 2 millones de turistas. Finalmente, las competencias autonómicas han posibilitado un auge de los servicios culturales, educativos (sobre todo con la creación de la Universidad de Castilla-La Mancha) y sanitarios, entre otros.

Actividad 12

¿Cuál es el principal problemas del turismo español y el de Castilla-La Mancha?

¿Qué porcentajes de empleo y PIB representa en la economía regional de Castilla-La Mancha el sector terciario.

Respuestas

7. Respuestas de las actividades

7.1 Respuestas actividad 1

Pueden ser públicos o privados. Los primeros son aquellos de los que se encarga el Estado: orden público, sanidad, educación, control financiero, etc… Los segundos son desempeñados por empresas particulares que, normalmente, complementan a los públicos buscando en la competencia mayor calidad.

Volver

7.2 Respuestas actividad 2

Es el conjunto de actividades económicas que tienen por finalidad, mediante la compra y venta de mercancías y servicios, conectar la producción con el consumo.

Volver

7.3 Respuestas actividad 3

El comercio interior es aquel que se desarrolla dentro de los límites de un país y puede hacerse, en los países desarrollados, a través de hipermercados y grandes superficies, grandes almacenes, supermercados y tiendas tradicionales, incluyendo también los mercados de abastos y mercadillos. En los países subdesarrollados se combinan el mercado tradicional con los centros comerciales.

Volver

7.4 Respuestas actividad 4

1. Se llama Balanza de Pagos y es el registro contable de todas las importaciones y exportaciones de un país con el resto del mundo. Si las importaciones son mayores que las exportaciones el saldo será negativo, por lo que la balanza de pagos registrará un déficit.

2. La Unión Europea, integrada por 27 paises del Viejo Continente, con pretensiones tanto políticas como sociales. MERCOSUR, que agrupa a los países del cono sur americano. NAFTA que es una zona de libre comercio entre Canadá, Estados Unidos y México. APEC (Cooperación Económica Asia-Pacífico) que agrupa a los Estados Unidos y a buena parte de los países asiáticos.

Volver

7.5 Respuestas actividad 5

Son muy complejas y están interrelacionadas unas con otras. Las más sobresalientes son las funciones económicas, poblacionales, políticas, militares y estratégicas.

Volver

7.6 Respuestas actividad 6

Son las siguientes: Redes cuadrangulares u ortogonales, con trazados que se cruzan entre sí perpendicularmente. Se localiza en la India.
Redes lineales, que conectan los núcleos importantes sin penetrar en el resto del país. Se localizan en Brasil, Australia y en la fachada occidental africana.
Redes centralizadas o radiales. Responden a centralizaciones políticas o administrativas. Se localizan en España.
Redes anárquicas. Tienen forma irregular y responden a una dispersión poblacional, como sucede en Grecia.

Volver

7.7 Respuestas actividad 7

Es un tipo de transporte muy seguro, su uso es masivo, consume energía eléctrica, es poco contaminante.

Volver

7.8 Respuestas actividad 8

Los vuelos son aquellos que se realizan en días fijos y que se producen haya o no pasajeros.
Un vuelo chárter es aquel que ha sido contratado para un trayecto y momento concreto.

Volver

7.9 Respuestas actividad 9

Es el medio ideal de transporte para mercancías de gran tonelaje y por su bajo coste en largas distancias, debido a la gran capacidad de carga de los navíos

Volver

7.10 Respuestas actividad 10

Turismo deportivo es el que se realiza practicando algún deporte. El más importante es la práctica del esquí, localizado en las cadenas montañosas.
Turismo cultural se centra en el conocimiento del patrimonio histórico y artístico de otros lugares como Roma, Florencia, Venecia, Salamanca, Toledo, etc... Turismo religioso es aquel que tienen como centro un destino de peregrinación y a los que se acude por motivos religiosos: Santiago de Compostela, Roma, Jerusalén, Lourdes...

Volver

7.11 Respuestas actividad 11

Estos servicios han adquirido un importante desarrollo debido al crecimiento social y tecnológico

Volver

7.12 Respuestas actividad 12

1. El principal problema del turismo español es su acusada estacionalidad, pues buena parte del mismo es de sol y playa. En Castilla-La Mancha está creciendo el turismo de interior, en Toledo y Cuenca, que son ciudades Patrimonio de la Humanidad, aunque la actual crisis económica está afectando al sector.

2. Ocupaba el 55% de la población activa y representando el 49’7% del P.I.B. regional en 2006.

Volver

Ámbito Social. Módulo Tres. Bloque 9

Tareas y exámenes

ÍNDICE

1. Autoevaluaciones
   1.1. Autoevaluación del Tema 7
   1.2. Autoevaluación del Tema 8
   1.3. Autoevaluación del Tema 9
   1.4. Autoevaluación del Tema 10
   1.5. Autoevaluación del Tema 11
2. Tareas
   2.1. Tareas de la 1 a la 5
   2.2. Tareas de la 6 a la 9
   2.3. Tareas de la 10 a la 13
   2.4. Tarea 14
   2.5. Tareas de la 15 a la 19

1. Autoevaluaciones

1.1. Autoevaluación del Tema 7

1.- El Romanticismo exalta...

a. El amor, la libertad y el suicidio amoroso.
b. El individualismo, la libertad y la pasión.
c. El individualismo, la pasión y el amor eterno.

2.- La nacionalidad es...

a. Un pueblo y sus señas de identidad propias.
b. Un pueblo cuando llega a tener un gobierno propio e independiente.
c. La pertenencia a un pueblo determinado: nacionalidad francesa, española, etc...

3.- Grecia se independizó de...

a. El imperio turco-otomano.
b. El imperio austro-húngaro.
c. El imperio serbio.

4.- Gran parte del territorio italiano estaba en manos...

a. Francesas.
b. Austriacas.
c. Turcas.

5.- El reino piamontés inició la unificación italiana...

a. Perdiendo contra Austria.
b. Perdiendo contra Francia.
c. Ganando contra Austria.

6.- Relaciona los siguientes conceptos:

1. Francisco José I
2. Guillermo I
3. Leopoldo I
4. Víctor Manuel II

A. Bélgica
B. Alemania
C. Italia
D. Austria-Hungría

7.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- Bélgica se independizó de Francia en 1830.
- Giuseppe Garibaldi era Primer Ministro del rey piamontés Vittorio Emanuele II.
- Tras la unificación, Alemania pasa a constituir su II Reich.
- Los nacionalismos hicieron que el imperio turco perdiera territorios a lo largo del siglo XIX.
- Murguía fue uno de los padres del nacionalismo vasco.

8.- El sur de Italia fue conquistado, para el rey Vittorio Emanuele II, por...

a. Mazzini.
b. Cavour.
c. Garibaldi.

9.- La unificación económica alemana se inicia con la...

a. Confederación Germánica.
b. Confederación de Alemania del Norte.
c. Deutsche Zollverein.

10.- Guillermo I es nombrado Kaiser del II Reich alemán en...

a. Versalles.
b. Berlín.
c. Hamburgo.

11.- El Sinn Fein era...

a. Un movimiento nacionalista serbio contra el dominio turco.
b. Un movimiento nacionalista irlandés contra el dominio británico.
c. Un movimiento nacionalista británico contra la independencia irlandesa.

12.- Los nacionalismo en España serán…

a. Más tardíos que en Europa.
b. Más tempranos que en Europa.
c. Contemporáneos de los europeos.

1.2. Autoevaluación del Tema 8

1.- Entre las siguientes afirmaciones hay algunas verdaderas y otras falsas. Localízalas.

- Puede haber imperialismo sin colonialismo.
- La descolonización es el fin del imperialismo.
- La fase de crisis del imperialismo se produce tras la Segunda Guerra Mundial.
- No se puede entender el imperialismo sin el nacionalismo.
- La navegación a vela y el ferrocarril favorecieron enormemente el imperialismo de finales del siglo XIX.

2.- El colonialismo permite...

a. La inversión de capitales excedentarios de las metrópolis.
b. El retorno de capitales excedentarios a las metrópolis.
c. La salida del excedente demográfico, sin afectar a los capitales.

3.- Gibraltar o Hong-Kong eran...

a. Concesiones.
b. Protectorados.
c. Bases estratégicas.

4.- Gran Bretaña pretende en África...

a. Establecer el eje París-Dakar.
b. Establecer el eje Rabat-El Cairo.
c. Establecer el eje El Cairo-El cabo.

5.- El imperio colonial holandés está presente en...

a. Asia.
b. África.
c. Ambos continentes.

6.- Relaciona las siguientes colonias africanas con las potencias a las que pertenecían:

1. Tanganika
2. Nigeria
3. Guinea
4. Gambia
5. Rhodesia
6. Angola
7. Chad
8. Camerún
9. Somalia

A. Italia
B. España
C. Portugal
D. Alemania
E. Francia
F. Gran Bretaña

7.- Haz lo mismo con las siguientes colonias asiáticas:

1. Camboya
2. Birmania
3. Laos
4. Indonesia
5. Afganistán

A. Holanda
B. Francia
C. Gran Bretaña

8.- Averigua cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas.

- La forma colonial más abundante sufrida por China fue el protectorado, ante la imposibilidad de ocuparla.
- La Doctrina Monroe es propia de Gran Bretaña.
- Japón pasa de soportar concesiones a ser potencia colonizadora.
- En sus sistemas bismarckianos, Alemania pretenderá siempre pactar
- con Rusia.
- Las crisis de la Paz Armada fueron cuatro, dos coloniales, en Marruecos, y dos nacionalistas, en los Balcanes.
- La tercera crisis fue nacionalista, en los Balcanes.

1.3. Autoevaluación del Tema 9

1.- Relaciona estos nombres con el periodo al que pertenecen:

1. Tratado de Fontainebleau
2. Riego
3. General Prim
4. Narváez
5. Sagasta

A. Década Moderada
B. Restauración
C. Guerra de Independencia
D. Sexenio Revolucionario
E. Trienio Liberal

2.- En los sucesos de Bayona...

a. Carlos IV abdicó en Napoleón
b. Fernando VII abdicó en José Bonaparte
c. Carlos IV abdicó en Fernando VII

3.- La Constitución de Cádiz, La Pepa...

a. Era demasiado liberal para su época
b. Era bastante moderada
c. Era muy reaccionaria

4.- La I Guerra Carlista se desata...

a. Al final del Trienio Liberal
b. Al final de la Década Ominosa
c. Al final de la regencia de Espartero.

5.- El Estatuto Real de 1834...

a. Es un Constitución muy moderada
b. Es una Carta Otorgada
c. Es una Constitución muy liberal

6.- Bajo el reinado de Isabel II gobiernan mayoritariamente...

a. Los moderados
b. Los liberales
c. Más o menos igual, se alternan en el poder

7.- Las siguientes afirmaciones pueden ser verdaderas o falsas. Identifícalas.

- Fernando VII juró la Constitución en 1820.
- La Constitución de 1845 fue redactada por los liberales.
- La Constitución de 1856 no llegó a nacer.
- Amadeo I llegó a reinar al ser sucesor de Isabel II.
- El general Martínez Campos encabezó la fase moderada del Sexenio Revolucionario.
- La democracia resultante del sistema de la Restauración no era auténtica.

8.- El anarquismo se extenderá...

a. En Castilla y Andalucía
b. En Cataluña y Andalucía
c. En el País Vasco y Cataluña

9.- En el campo económico triunfa...

a. El librecambismo
b. El proteccionismo
c. Ninguna de las dos

10.- La principal amenaza carlista en Castilla-La Mancha provenía de...

a. Cabrera
b. Zumalacárregui
c. Espartero

11.- La vid en Castilla-La Mancha...

a. Experimentó un fuerte auge al final del siglo XIX
b. Experimentó un fuerte auge al principio del siglo XIX
c. Experimentó una fuerte recesión al final del siglo XIX

12.- Para Castilla-La Mancha el ferrocarril...

a. Vertebraba bien el territorio y favoreció el desarrollo económico
b. Favoreció algo el desarrollo aunque llegó de manera muy desigual
c. Llegó en distintas fechas pero estableció una red radial con centro en Toledo.

1.4. Autoevaluación del Tema 10

1.- Algunas de las siguientes afirmaciones son falsas, ¿cuáles?

- En el siglo XIX el arte se abre al pueblo.
- El modernismo es un estilo frío y simétrico.
- Rodin es un escultor romántico.
- Gericault es un pintor realista.
- Corot es un pintor realista.

2.- La atención al individuo, el heroísmo y la libertad es propia del...

a. Postimpresionismo
b. Realismo
c. Romanticismo

3.- La principal preocupación del impresionismo es...

a. La figura humana
b. El movimiento
c. La luz sobre los objetos

4.- Los impresionistas…

a. No formaron un grupo definido
b. Si eran un grupo bien cohesionado
c. Nunca fueron grupo y el nombre se les dio posteriormente

5.- El pintor que más se preocupa por la figura humanay, sobre todo, por las bailarinas es...

a. Manet
b. Renoir
c. Degas

6.- El pintor que tiende a reducir la realidad a formas geométricas, como cristalizándola, es...

a. Renoir
b. Van Gogh
c. Cezanne

7.- El instrumento preferido del romanticismo musical será...

d. El violín
e. El piano
f. El arpa

8.- Relaciona cada artista con su tendencia:

1) Manet

2) Millet
3) Gauguin
4) Courbet
5) Delacroix
6) Rodin
7) Sisley
8) Corot
9) Monet
10) Toulouse-Lautrec

A. Romanticismo
B. Realismo
C. Impresionismo
D. Post-impresionismo

9.- Di cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles no.

- Beethoven es el gran compositor clasicista.
- El romanticismo musical se da, sobre todo, en Alemania y Austria.
- Janacek perteneció al grupo ruso de “los cinco”.
- Albéniz es un compositor romántico español.
- A finales de siglo la ópera alcanza su esplendor en dos focos: Alemania e Italia.
- El impresionismo también tiene autores en la música, como Debussy.

1.5. Autoevaluación del Tema 11

1.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- En las sociedades desarrolladas e industrializadas el sector servicios es el más importante.
- Los servicios sólo los puede desempeñar el Estado, porque son muy caros.
- El comercio es un servicio de reciente aparición.
- En el comercio interior, cuantos más intermediarios hay más baja el precio de los productos.
- En los países subdesarrollados encontramos también lujosos centros comerciales.

2.- En los países desarrollados el sector servicios aporta al P.I.B. …

a. Más de un 40%
b. En torno al 50%
c. Más del 60%

3.- Una galería de arte pertenece a los servicios…

a. Comerciales, porque vende arte
b. Culturales, porque promociona la cultura
c. De ocio y turismo, porque está destinada a enriquecer el tiempo libre

4.- Una feria de muestras es un mercado…

a. Concreto
b. Intermedio
c. Abstracto

5.- Los supermercados se sitúan…

a. En todos los barrios de la ciudad
b. En la periferia de la ciudad
c. En el centro de la ciudad

6.- Exportaciones son…

a. Las ventas a otro país
b. Las compras a otro país
c. Los intercambios comerciales con otro país

7.- Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- La Balanza de Pagos registra todos los intercambios comerciales de un país con el resto del mundo.
- La Balanza Comercial registra todos los intercambios comerciales de un país con el resto del mundo.
- Brasil está entre los Nuevos Países Industrializados.
- Los países del Tercer Mundo exportan normalmente productos manufacturados, es decir, hechos a mano.
- Actualmente, los aviones se hacen cada vez más pequeños para aumentar la seguridad.

8.- Enlaza cada una de las siguientes características con el tipo de transporte que le corresponda.

1. Adecuado para mercancías de gran tonelaje y pasajeros en distancias medias.
2. Adecuado para mercancías de gran peso y poco coste a largas distancias.
3. Adecuado para pasajeros y mercancías de poco peso y alto valor a distancias largas.
4. Adecuado para mercancías de gran peso y poco coste a distancias medias.
5. Adecuado para pasajeros y mercancías de poco tonelaje en distancias cortas.
6. Provoca un consumo de energía masivo en zonas muy localizadas.
7. Su principal inconveniente es la contaminación acústica.
8. Sus accidentes provocan graves desastres ecológicos.
9. Muy desarrollado en otros países, en España casi no se usa por la orografía.
10. Compite con el avión en distancias de hasta 1000 km.

A. Transporte por carretera.
B. Transporte por ferrocarril.
C. Transporte aéreo.
D. Transporte marítimo.
E. Transporte fluvial.

9.- En todo el mundo trabajaban en 2006 en el sector turístico…

a. Unos 380 millones de personas
b. Unos 680 millones de personas
c. Más de 1000 millones de personas

10.- La práctica del esquí entraría dentro del…

a. Turismo de balneario
b. Turismo de la naturaleza
c. Turismo deportivo

11.- El turismo tiene un gran impacto…

a. En el medio ambiente
b. En la población
c. En ambos

12.- Los servicios de interés público…

a. Son desempeñados por empresas privadas y el Estado complementa su oferta
b. Son desempañados por el Estado y la empresa privada complementa su oferta
c. Sólo están desempeñados por el Estado.

13.- La terciarización de la economía española comenzó…

a. A finales del siglo XX
b. A mediados del siglo XX
c. Al principio del siglo XX

14.- Entre las siguientes afirmaciones hay tanto verdaderas como falsas. Señala cada una.

- España es el tercer país del mundo en turistas recibidos, por detrás de Francia e Italia.
- La red ferroviaria de alta velocidad en España rompe el tradicional diseño radial.
- El transporte ferroviario español está infrautilizado.
- La economía castellano-manchega está plenamente terciarizada.
- El turismo de interior en nuestra región ha entrado tarde pero ahora reviste un gran dinamismo.

2. Tareas

2.1. Tareas de la 1 a la 5

TAREA 1

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

NACIONALISMO →

LEOPOLDO I →

CAVOUR →

GARIBALDI →

MAZZINI →

OTTO VON BISMARCK →

II REICH →

IMPERIO AUSTRO-HÚNGARO →

IMPERIO OTOMANO →

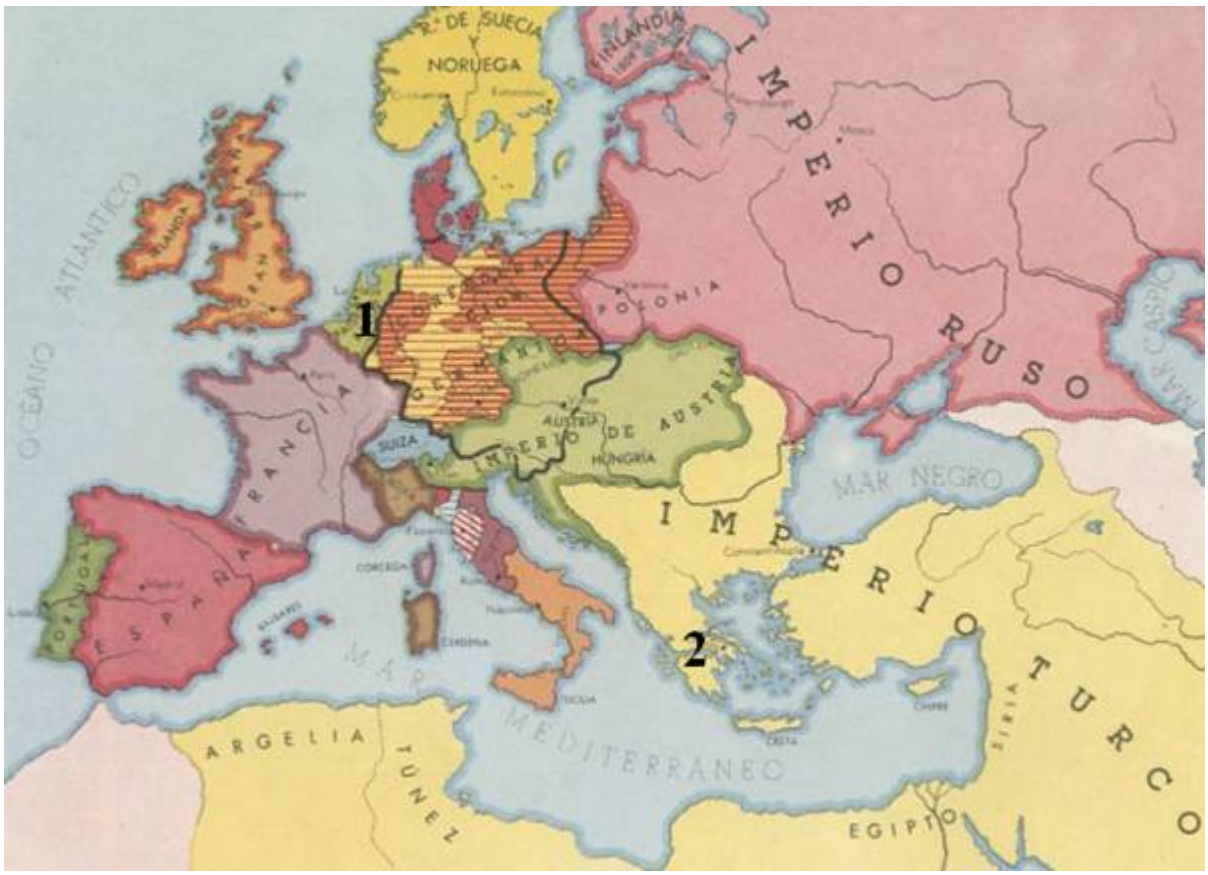
TAREA 2

Para comprobar si has entendido bien las definiciones, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Consideras la definición de pueblo que hemos visto válida también para el pueblo en el que habitas? ¿Por qué?
- ¿Puede haber varios pueblos dentro de una nación? ¿Por qué?
- ¿Y varias nacionalidades? ¿Por qué?
- ¿Es lo mismo Estado y Nación? Razona tu respuesta y define ambos términos.
- ¿Llegan todas las nacionalidades a ser naciones? Ilustra con ejemplos tu respuesta.

TAREA 3

En este mapa de Europa tras el Congreso de Viena, aparecen señalados los territorios afectados por los primeros movimientos nacionalistas. Explica cada uno con sus fechas e hitos más importantes.



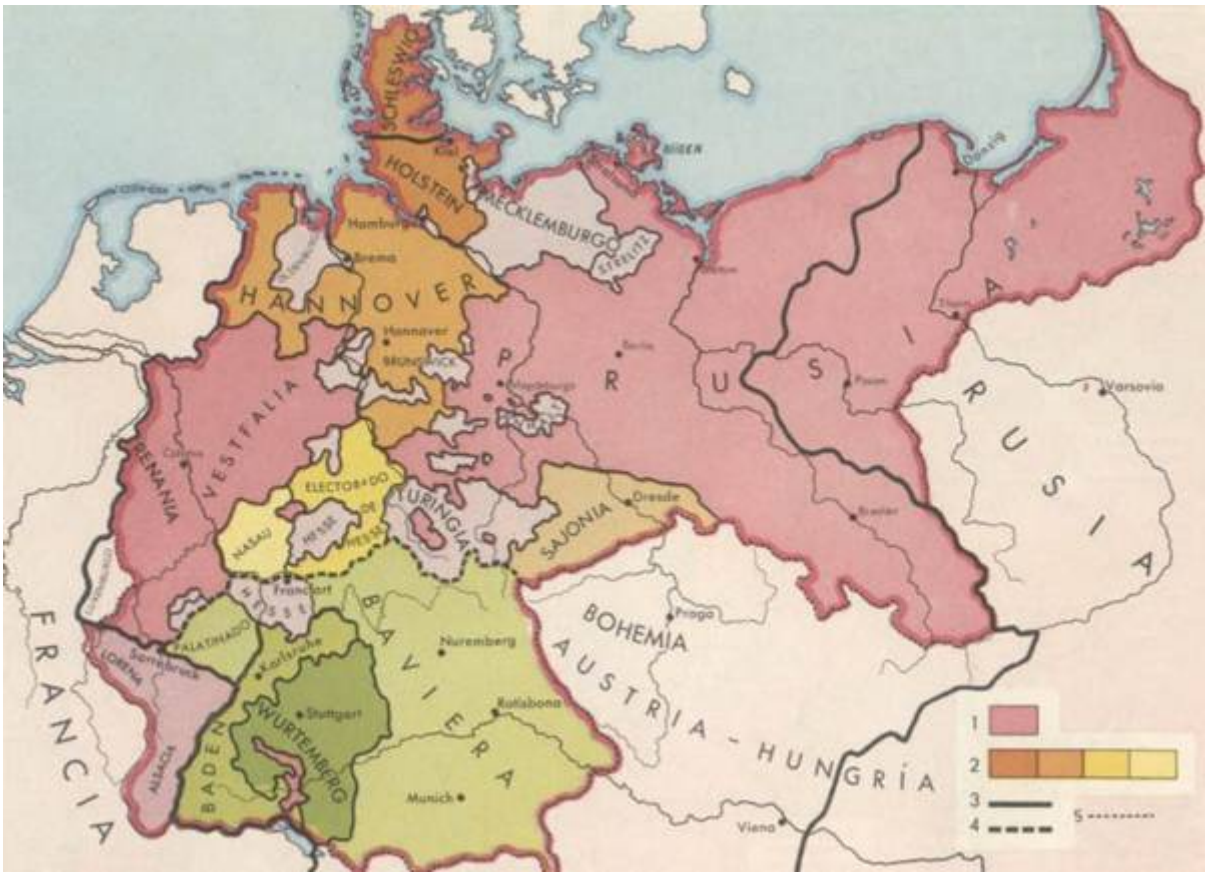
1.-

2.-

La independencia de Grecia provocó una oleada de simpatías entre los integrantes del *Romanticismo* europeo. ¿Qué famoso poeta inglés luchó en esta guerra? Haz una breve reseña de su vida y su obra.

TAREA 4

Realiza las siguientes actividades sobre este mapa de la unificación alemana.



Las cartelas están desordenadas. Así es que, con lo estudiado en el tema y las ampliaciones que creas convenientes, relaciona correctamente los números de las cartelas que aparecen en el mapa con su explicación:

Ejemplo: 1.- A

2.-
3.-
4.-
5.-

A. Prusia antes de 1866.
B. Limites de la Confederación del Norte.
C. Limites del Imperio alemán en 1871.
D. Estados que, con Prusia, integraron la Confederación de Alemania del Norte en 1866.
E. Limites de la Confederación Germánica (1815-1866 y 1866-1871).

Justifica tu elección y relaciona con cada cartela los principales acontecimientos tratados en el tema.

TAREA 5

Realiza las siguientes actividades sobre este mapa de la unificación italiana.

Las cartelas están desordenadas. Así es que, con lo estudiado en el tema y las ampliaciones que creas convenientes, relaciona correctamente los números de las cartelas que aparecen en el mapa con su explicación:

Ejemplo: 1.- A

2.-
3.-
4.-
5.-
6.-

F. Reino de Cerdeña-Piamonte (mas los territorios del signo 2).
G. Conquista de Venecia (1866).
H. Territorios cedidos a Francia en 1860.
I. Anexión de Roma y región romana (1870).
J. Anexión de la Italia peninsular y Sicilia.
K. Anexión del Milanesado (1859).

Justifica tu elección y relaciona con cada cartela los principales acontecimientos tratados en el tema.

2.2. Tareas de la 6 a la 9

TAREA 6

Para comprobar si has entendido bien las definiciones explicadas en el tema y los factores del imperialismo, contesta las siguientes cuestiones:

¿El colonialismo es un hecho histórico exclusivo del s. XIX? ¿Y el imperialismo? Razona y documenta tu respuesta.

¿Consideras que la industrialización condujo inexorablemente al imperialismo? ¿Por qué?

A este respecto, observa el siguiente cuadro y responde a las preguntas sobre él.

VALOR DE LAS INVERSIONES BRUTAS EN EL EXTERIOR (Millones de dólares)				
	1840	**1870**	**1900**	**1913**
REINO UNIDO	720	3850	12500	20300

FRANCIA	300	2500	5200	9000
ALEMANIA			3600	4700
PAÍSES BAJOS	200	500	1100	1200
ESTADOS UNIDOS		100	700	3500

¿En qué años se produce el mayor aumento en las inversiones en el exterior? ¿Por qué?

¿Qué país es el que más inversiones exteriores tiene? Relaciónalo con lo estudiado en el tema.

¿Por qué Alemania comienza más tardíamente sus inversiones en el exterior? (Para contestar correctamente tienes que tener en cuenta tanto lo estudiado en este tema como en el tema 7 de este mismo bloque).

¿Con qué factor del imperialismo relacionas los datos de este cuadro?

Lee detenidamente los siguientes textos y responde a las cuestiones planteadas.

"Un país como Francia, cuando pone el pie en una tierra extranjera y bárbara, ¿debe proponerse exclusivamente como fin la extensión de su comercio y contentarse con este móvil único, que es el apetito de ganancias?

Esta nación generosa, cuya opinión rige la Europa civilizada y cuyas ideas han conquistado el mundo entero, ha recibido de la Providencia una misión más alta: la de la emancipación, la de la llamada a la luz y a la libertad de las razas y de los pueblos todavía esclavos de la ignorancia y del despotismo. ¿Y será ella la que apague con sus propias manos la llama de la civilización ante las tinieblas profundas del Annam?"

Garnier, F.: La Cochinchine française en 1864; París, 1864

"Inglaterra tiene un doble interés en el canal: tiene un interés comercial predominante, porque el 82 % del comercio que pasa a través del canal es comercio británico, y tiene un interés político predominante, debido al hecho de que el canal es el principal camino a la India, Ceilán, los Estrechos y la Birmania británica, donde 250.000.000 de seres viven bajo nuestro gobierno; y también a China donde tenemos vastos intereses y el 84 % del comercio exterior de ese imperio aún más enorme. Es también uno de los caminos a nuestro imperio colonial en Australia y Nueva Zelanda."

Dilke, Ch.: *Discurso en la Cámara de los Comunes*, 25-07-1882

¿Con qué factor o factores relacionas cada uno de los textos? Justifica tu respuesta.

¿Crees que el texto de Garnier es sincero y objetivo? Explica lo que opinas sobre él.

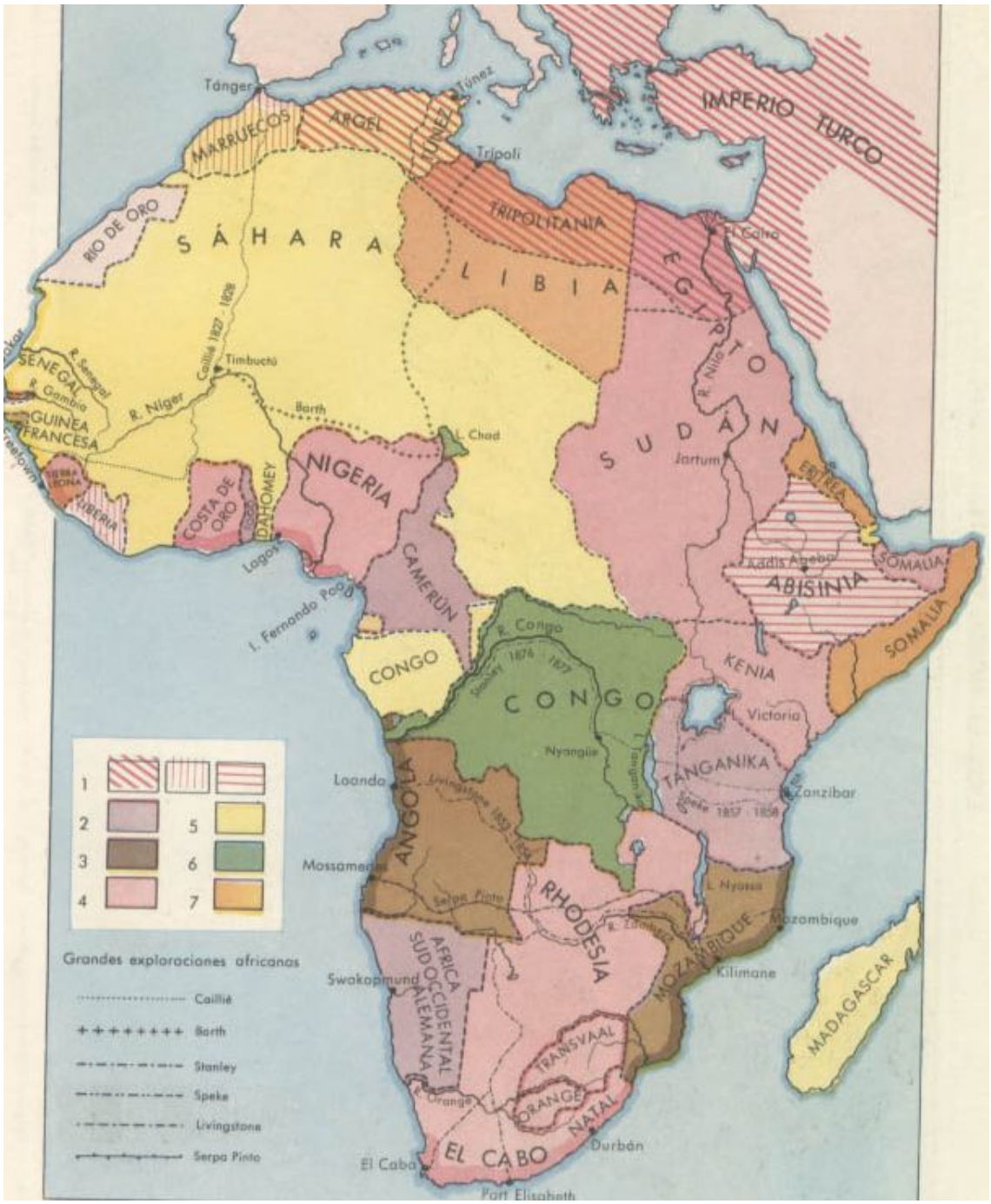
¿A qué canal se refiere el texto de Dilke? ¿Qué interés tenía para los imperios

coloniales y, sobre todo, para Inglaterra?

Finalmente, explica qué quiere decir esta caricatura, del semanario inglés *Punch* de abril de 1894, sabiendo que el hombre gordo representa a Gran Bretaña. Relaciónala con los factores del imperialismo y haz un breve comentario sobre ella.

TAREA 7

Contesta a las cuestiones planteadas sobre el siguiente mapa.



Fuente: *http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm*

1) Estados independientes a comienzos del siglo XIX; 2) Colonización alemana; 3) Id. portuguesa; 4) Id. inglesa; 5) Id. francesa; 6) Id. belga; 7) Id. italiana.

La Conferencia de Berlín dividió África de tal manera que, al empezar la I Guerra Mundial sólo quedaban dos naciones independientes: Abisinia (señala también el otro nombre con el que se la conoce) y Liberia.**¿Qué sabes de estas naciones?**

Indica la fecha de la apertura del Canal de Suez. **¿Quién realizó esta obra? ¿Quién la pagó y qué mano de obra intervino? ¿Qué importancia tenían Adén y la Somalia Británica?**

Observa las rutas de los famosos exploradores como Mungo Park, Livingstone y Cecil Rhodes. **¿Cómo se llaman en la actualidad las tierras que Rhodes ocupó?**

Dentro del intento de "imperio continuo El Cairo-El Cabo" inglés, destacan Sudán, Jartúm, Egipto, etc... **¿qué colonia alemana rompía este imperio continuo?** A su vez, Rhodesia evitaba otro imperio continuo de otro país. **¿Cuál y qué colonias tenía en el continente?**

Haz una breve reseña de quiénes eran los *bóers* y de su guerra.¿Ha habido problemas raciales en esta zona después? ¿Cuáles?

Fíjate en las colonias francesas desde la costa mediterránea (Argel, Túnez, Marruecos) hasta el río Congo (Gabón, Senegal, etc...). En el Índico, Francia ocupó Madagascar y la pequeña colonia de Somalia. **¿Por qué se orientaría su imperio hacia esta zona?, ¿qué relación pueden tener con Fashoda?**

Francia ocupó Marruecos con España gracias a la Conferencia de Algeciras, estableciendo un protectorado, **¿En qué fecha se desarrolló esta conferencia?**.

En el centro de África queda el Congo Belga como "estado tampón", averigua el nombre del explorador que descubrió este territorio para el rey belga Leopoldo II.

TAREA 8

Indica a qué imperio colonial pertenecían cada uno de los países numerados en este mapa de Asia, para ello, sírvete del mapa colonial de Asia que tienes aquí.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

8.-

9.-

10.-

TAREA 9

En este mapa de la cuenca mediterránea hacia 1900 están marcados con letras los principales conflictos de la Paz Armada aunque no en el orden correcto. Ordénalas correctamente y apunta, para cada una de ellas, a qué conflicto pertenecen y las características básicas del mismo.

2.3. Tareas de la 10 a la 13

TAREA 10

Resume el siglo XIX español completando este cuadro (te damos algunos ejemplos como muestra para hacerlo) que te servirá de guía para el estudio del tema y también como resumen del mismo.

PERIODO	CRONOLOGÍA	GOBIERNO (tendencia política)	CONSTITUCIÓN	CARACTERÍSTICAS
Gobierno de Carlos IV	1788-1808	Godoy como valido (Antiguo Régimen)	No hay	Decadencia interior, sumisión a Francia y guerras contra Inglaterra en el exterior.
	1808-1814			
Sexenio absolutista				
			De 1812	
			Estatuto Real de 1834 y Constitución de 1837	
	1844-1854			
Bienio Progresista				
			Constitución de 1869	
Sexenio Revolucionario I República				

TAREA 11

Responde a las preguntas sobre el siguiente texto:

"Por todas estas zonas, el Partido Socialista Obrero Español declara que su aspiración es:

Abolición de clases, o sea, emancipación completa de los trabajadores. Transformación de la propiedad individual en propiedad social o de la sociedad entera. Posesión del poder político por la clase trabajadora.

Y como medios inmediatos para acercarnos a la realización de este ideal, los siguientes:

Libertades políticas. Derecho de coalición o legalidad de las huelgas. Reducción de las horas. Prohibición del trabajo de los niños menores de nueve años, y de todo trabajo poco higiénico y contrario a las buenas costumbres, para las mujeres. Leyes protectoras de la vida y de la salud de los trabajadores. Creación de comisiones de vigilancia, elegidas por los obreros, que visitarán las habitaciones en que estos vivan, las máquinas, las fábricas y los talleres [...]. Creación de las escuelas gratuitas para la primera y la segunda enseñanza y de escuelas profesionales en cuyos establecimientos la instrucción y educación sean laicas. [...] Y todos aquellos medios que el Partido Socialista Obrero Español acuerde según las necesidades de los tiempos."

¿Existe todavía el partido de que habla el texto?

¿Cuándo se fundó y por quién?

¿Con que tendencia del movimiento obrero lo relacionas?

¿En qué parte del texto crees que se describe el proceso de toma de poder por la clase obrera que preconiza el marxismo?

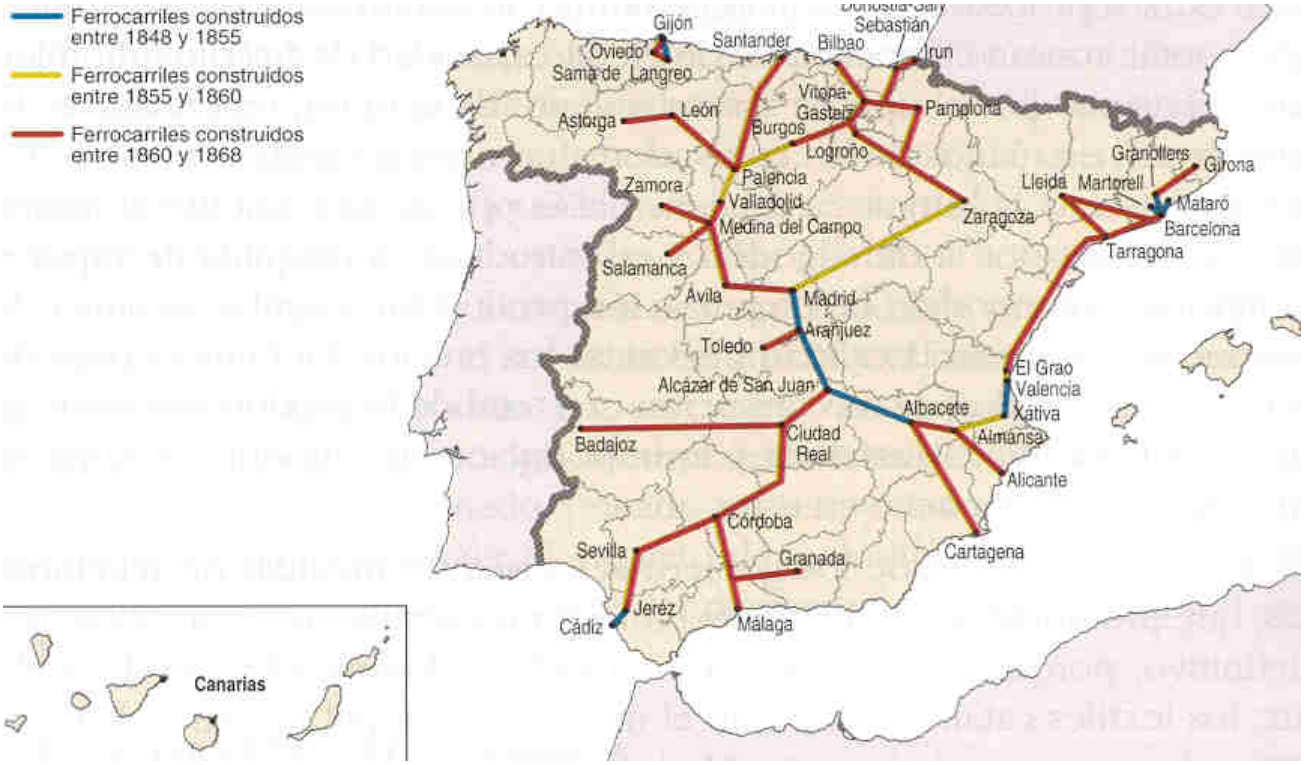
¿En qué parte del texto se proponen medidas concretas (el documento es un programa electoral)? Enumera algunas de ellas.

Averigua cuando consiguió el P.S.O.E. representación parlamentaria por primera vez y quién fue ese diputado.

Haz aquí una breve semblanza biográfica de Pablo Iglesias.

TAREA 12

Contesta a las preguntas sobre este mapa.



Fuente: http://bachiller.sabuco.com/historia/hespana.htm

¿Cómo crees que se desarrolló el ferrocarril en España, lenta o rápidamente? Compáralo con la extensión de líneas que aparecen en el siguiente cuadro:

GRAN BRETAÑA	ALEMANIA	FRANCIA	ESPAÑA
10500	6000	3000	28

Desarrollo de los ferrocarriles (en Kms.) en 1850.

¿Cuándo se construyen la mayor parte de las líneas? ¿Cuáles son estas?

¿Crees que es una red vertebrada, que integra el territorio comunicándolo bien o no? Razona tu respuesta.

Relaciona el desarrollo del ferrocarril con los inicios de la industrialización en España.

TAREA 13

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

TRATADO DE FONTAINEBLEAU →

JUNTA GENERAL (o Junta Suprema Central) →

MANIFIESTO DE LOS PERSAS →

PUCHERAZO →

AMADEO I →

MANIFIESTO DE SANDHURST →

REFORMA DE JAVIER DE BURGOS →

2.4. Tarea 14

TAREA 14

Comenta las siguientes láminas. ¡Ojo! No todas salen en las presentaciones que te hemos ofrecido, aunque todas son, por supuesto, muy conocidas.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

2.5. Tareas de la 15 a la 19

TAREA 15

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

SECTOR TERCIARIO →

COMERCIO →

MERCADO →

COMERCIO INTERIOR →

COMERCIO EXTERIOR →

BALANZA DE PAGOS →

O.M.C. →

TRANSPORTE POR CARRETERA →

TRANSPORTE FERROVIARIO→

TRASNPORTE AÉREO →

TRANSPORTE MARÍTIMO →

ACTIVIDAD TURISTICA →

SERVICOS DE COMUNICACIÓN →

SERVICIOS DE INTERÉS PÚBLICO →

TAREA 16

Realiza dos mapas conceptuales (en Word 2003 ve a insertar>diagrama>organigrama, en Word 2007 ve a insertar>botón smart Art):

uno con la clasificación de los servicios por su funcionalidad y otro con los tipos de espacios comerciales que encuentres en tu pueblo o ciudad. En este caso añade ejemplos concretos con sus características.

TAREA 17

Analiza brevemente la balanza de pagos española (para conocer los diferentes apartados que conforman una balanza de pagos pincha aquí http://es.wikipedia.org/wiki/Balanza_de_pagos.

Tienes una información detallada y accesible de la balanza de pagos de nuestro país en la página web del Instituto Nacional de Estadística http://www.ine.es/ > productos y servicios > publicaciones gratuitas en la web > España en cifras > VIII sector exterior.

Aquí observarás que, al principio, aparecen los distintos apartados de la balanza de pagos española. Observa cuáles presentan saldo negativo y qué otros lo presentan positivo, especifica cada uno e intenta explicar las razones.

Finalmente, calcula el saldo total de la balanza de pagos española y reseña aquí con qué países comercia principalmente España. En todo el documento encontrarás explicaciones accesibles para todo ello.

TAREA 18

Rellena los apartados del siguiente cuadro.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE				
MEDIO	CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	INCONVENIENTES	SITUACIÓN EN TU PROVINCIA
CARRETERA				
FERROCARRIL				
AÉREO				
NAVAL				(aquí analizar la cercanía o accesibilidad a algún puerto)
FLUVIAL				

TAREA 19

Haz un breve trabajo de investigación (en ningún caso exhaustivo: no más de 5 páginas) sobre EL TURISMO EN TU PROVINCIA, aportando datos sobre los siguientes apartados:

1. **Importancia del turismo en la economía provincial.**
2. **Tipos de turismo que se practican en tu provincia.**
3. **Instalaciones turísticas: cantidad, calidad de las mismas, equipamientos, actividades, etc...**
4. **Ejemplos concretos de establecimientos e instalaciones turísticas que conozcas.**

Puedes consultar las páginas web y publicaciones de las distintas agrupaciones de hostelería y turismo, cámaras de comercio, diputaciones provinciales, etc...

Ámbito Social. Módulo Tres. Bloque 9

Soluciones Tareas y exámenes

ÍNDICE

1. Soluciones Autoevaluaciones
   1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 7
   1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 8
   1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 9
   1.4. Soluciones Autoevaluación del Tema 10
   1.5. Soluciones Autoevaluación del Tema 11

1. Soluciones Autoevaluaciones

1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 7

1.- El Romanticismo exalta...

a. El amor, la libertad y el suicidio amoroso.
b. El individualismo, la libertad y la pasión.
c. El individualismo, la pasión y el amor eterno.

2.- La nacionalidad es...

a. Un pueblo y sus señas de identidad propias.
b. Un pueblo cuando llega a tener un gobierno propio e independiente.
c. La pertenencia a un pueblo determinado: nacionalidad francesa, española, etc...

3.- Grecia se independizó de...

a. El imperio turco-otomano.
b. El imperio austro-húngaro.
c. El imperio serbio.

4.- Gran parte del territorio italiano estaba en manos...

a. Francesas.
b. Austriacas.
c. Turcas.

5.- El reino piamontés inició la unificación italiana...

a. Perdiendo contra Austria.
b. Perdiendo contra Francia.
c. Ganando contra Austria.

6.- Relaciona los siguientes conceptos:

5. Francisco José I

6. Guillermo I
7. Leopoldo I
8. Víctor Manuel II

E. Bélgica
F. Alemania
G. Italia
H. Austria-Hungría

1-D, 2-B, 3-A y 4-C.

7.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- Bélgica se independizó de Francia en 1830. F
- Giuseppe Garibaldi era Primer Ministro del rey piamontés Vittorio Emanuele II. F
- Tras la unificación, Alemania pasa a constituir su II Reich. V
- Los nacionalismos hicieron que el imperio turco perdiera territorios a lo largo del siglo XIX. V
- Murguía fue uno de los padres del nacionalismo vasco. F

8.- El sur de Italia fue conquistado, para el rey Vittorio Emanuele II, por...

a. Mazzini.
b. Cavour.
c. Garibaldi.

9.- La unificación económica alemana se inicia con la...

a. Confederación Germánica.
b. Confederación de Alemania del Norte.
c. Deutsche Zollverein.

10.- Guillermo I es nombrado Kaiser del II Reich alemán en...

a. Versalles.
b. Berlín.
c. Hamburgo.

11.- El Sinn Fein era...

a. Un movimiento nacionalista serbio contra el dominio turco.
b. Un movimiento nacionalista irlandés contra el dominio británico.
c. Un movimiento nacionalista británico contra la independencia irlandesa.

12.- Los nacionalismo en España serán.

a. Más tardíos que en Europa.
b. Más tempranos que en Europa.
c. Contemporáneos de los europeos.

1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 8

1.- Entre las siguientes afirmaciones hay algunas verdaderas y otras falsas. Localízalas.

- Puede haber imperialismo sin colonialismo. V
- La descolonización es el fin del imperialismo. F
- La fase de crisis del imperialismo se produce tras la Segunda Guerra Mundial. F
- No se puede entender el imperialismo sin el nacionalismo. V
- La navegación a vela y el ferrocarril favorecieron enormemente el imperialismo de finales del siglo XIX. F

2.- El colonialismo permite...

a. La inversión de capitales excedentarios de las metrópolis.
b. El retorno de capitales excedentarios a las metrópolis.
c. La salida del excedente demográfico, sin afectar a los capitales.

3.- Gibraltar o Hong-Kong eran...

a. Concesiones.
b. Protectorados.
c. Bases estratégicas.

4.- Gran Bretaña pretende en África...

a. Establecer el eje París-Dakar.
b. Establecer el eje Rabat-El Cairo.
c. Establecer el eje El Cairo-El cabo.

5.- El imperio colonial holandés está presente en...

a. Asia.
b. África.
c. Ambos continentes.

6.- Relaciona las siguientes colonias africanas con las potencias a las que pertenecían:

10. Tanganika
11. Nigeria
12. Guinea
13. Gambia
14. Rhodesia
15. Angola
16. Chad
17. Camerún
18. Somalia

A. Italia
B. España
C. Portugal
D. Alemania
E. Francia

F. Gran Bretaña

A-9, B-3, C-6, D-1 y D-8, E-4 y E-7, F-2 y F-5

7.- Haz lo mismo con las siguientes colonias asiáticas:

6. Camboya
7. Birmania
8. Laos
9. Indonesia
10. Afganistán

A. Holanda
B. Francia
C. Gran Bretaña

A-4, B-1 y B-3, C-2 y C-5

8.- Averigua cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas.

- La forma colonial más abundante sufrida por China fue el protectorado, ante la imposibilidad de ocuparla. F
- La Doctrina Monroe es propia de Gran Bretaña. F
- Japón pasa de soportar concesiones a ser potencia colonizadora. V
- En sus sistemas bismarckianos, Alemania pretenderá siempre pactar
- con Rusia. V
- Las crisis de la Paz Armada fueron cuatro, dos coloniales, en Marruecos, y dos nacionalistas, en los Balcanes. V
- La tercera crisis fue nacionalista, en los Balcanes. F

1.3. Soluciones Autoevaluación del Tema 9

1.- Relaciona estos nombres con el periodo al que pertenecen:

6. Tratado de Fontainebleau
7. Riego
8. General Prim
9. Narváez
10. Sagasta

A. Década Moderada
B. Restauración
C. Guerra de Independencia
D. Sexenio Revolucionario
E. Trienio Liberal

1-C, 2-E, 3-D, 4-A y 5-B

2.- En los sucesos de Bayona...

a. Carlos IV abdicó en Napoleón
b. Fernando VII abdicó en José Bonaparte
c. Carlos IV abdicó en Fernando VII

3.- La Constitución de Cádiz, La Pepa...

a. Era demasiado liberal para su época
b. Era bastante moderada
c. Era muy reaccionaria

4.- La I Guerra Carlista se desata...

a. Al final del Trienio Liberal
b. Al final de la Década Ominosa
c. Al final de la regencia de Espartero.

5.- El Estatuto Real de 1834...

a. Es un Constitución muy moderada
b. Es una Carta Otorgada
c. Es una Constitución muy liberal

6.- Bajo el reinado de Isabel II gobiernan mayoritariamente...

a. Los moderados
b. Los liberales
c. Más o menos igual, se alternan en el poder

7.- Las siguientes afirmaciones pueden ser verdaderas o falsas. Identifícalas.

- Fernando VII juró la Constitución en 1820. V
- La Constitución de 1845 fue redactada por los liberales. F
- La Constitución de 1856 no llegó a nacer. V
- Amadeo I llegó a reinar al ser sucesor de Isabel II. F
- El general Martínez Campos encabezó la fase moderada del Sexenio Revolucionario. F
- La democracia resultante del sistema de la Restauración no era auténtica. V

8.- El anarquismo se extenderá...

a. En Castilla y Andalucía
b. En Cataluña y Andalucía
c. En el País Vasco y Cataluña

9.- En el campo económico triunfa...

a. El librecambismo
b. El proteccionismo
c. Ninguna de las dos

10.- La principal amenaza carlista en Castilla-La Mancha provenía de...

a. Cabrera
b. Zumalacárregui
c. Espartero

11.- La vid en Castilla-La Mancha...

a. Experimentó un fuerte auge al final del siglo XIX

b. Experimentó un fuerte auge al principio del siglo XIX
c. Experimentó una fuerte recesión al final del siglo XIX

12.- Para Castilla-La Mancha el ferrocarril...

a.Vertebraba bien el territorio y favoreció el desarrollo económico
b. Favoreció algo el desarrollo aunque llegó de manera muy desigual
c. Llegó en distintas fechas pero estableció una red radial con centro en Toledo.

1.4. Soluciones Autoevaluación del Tema 10

1.- Algunas de las siguientes afirmaciones son falsas, ¿cuáles?

- En el siglo XIX el arte se abre al pueblo. V
- El modernismo es un estilo frío y simétrico. F
- Rodin es un escultor romántico. F
- Gericault es un pintor realista. F
- Corot es un pintor realista. V

2.- La atención al individuo, el heroísmo y la libertad es propia del...

a. Postimpresionismo
b. Realismo
c. Romanticismo

3.- La principal preocupación del impresionismo es...

a. La figura humana
b. El movimiento
c. La luz sobre los objetos

4.- Los impresionistas…

a. No formaron un grupo definido
b. Si eran un grupo bien cohesionado
c. Nunca fueron grupo y el nombre se les dio posteriormente

5.- El pintor que más se preocupa por la figura humanay, sobre todo, por las bailarinas es...

a. Manet
b. Renoir
c. Degas

6.- El pintor que tiende a reducir la realidad a formas geométricas, como cristalizándola, es...

a. Renoir
b. Van Gogh
c. Cezanne

7.- El instrumento preferido del romanticismo musical será...

a. El violín
b. El piano
c. El arpa

8.- Relaciona cada artista con su tendencia:

11) Manet
12) Millet
13) Gauguin
14) Courbet
15) Delacroix
16) Rodin
17) Sisley
18) Corot
19) Monet
20) Toulouse-Lautrec

A. Romanticismo
B. Realismo
C. Impresionismo
D. Post-impresionismo

1-C, 2-B, 3-D, 4-B, 5-A, 6-C, 7-C, 8-B, 9-C y 10-D

9.- Di cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles no.

- Beethoven es el gran compositor clasicista. F
- El romanticismo musical se da, sobre todo, en Alemania y Austria. V
- Janacek perteneció al grupo ruso de "los cinco". F
- Albéniz es un compositor romántico español. F
- A finales de siglo la ópera alcanza su esplendor en dos focos: Alemania e Italia. V
- El impresionismo también tiene autores en la música, como Debussy. V

1.5. Soluciones Autoevaluación del Tema 11

1.- Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- En las sociedades desarrolladas e industrializadas el sector servicios es el más importante. V
- Los servicios sólo los puede desempeñar el Estado, porque son muy caros. F
- El comercio es un servicio de reciente aparición. F
- En el comercio interior, cuantos más intermediarios hay más baja el precio de los productos. F
- En los países subdesarrollados encontramos también lujosos centros comerciales. V

2.- En los países desarrollados el sector servicios aporta al P.I.B. …

a. Más de un 40%
b. En torno al 50%
c. Más del 60%

3.- Una galería de arte pertenece a los servicios…

a. Comerciales, porque vende arte

b. Culturales, porque promociona la cultura
c. De ocio y turismo, porque está destinada a enriquecer el tiempo libre

4.- Una feria de muestras es un mercado…

a. Concreto
b. Intermedio
c. Abstracto

5.- Los supermercados se sitúan…

a. En todos los barrios de la ciudad
b. En la periferia de la ciudad
c. En el centro de la ciudad

6.- Exportaciones son…

a. Las ventas a otro país
b. Las compras a otro país
c. Los intercambios comerciales con otro país

7.- Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- La Balanza de Pagos registra todos los intercambios comerciales de un país con el resto del mundo. V
- La Balanza Comercial registra todos los intercambios comerciales de un país con el resto del mundo. F
- Brasil está entre los Nuevos Países Industrializados. V
- Los países del Tercer Mundo exportan normalmente productos manufacturados, es decir, hechos a mano. F
- Actualmente, los aviones se hacen cada vez más pequeños para aumentar la seguridad. F

8.- Enlaza cada una de las siguientes características con el tipo de transporte que le corresponda.

1. Adecuado para mercancías de gran tonelaje y pasajeros en distancias medias.
2. Adecuado para mercancías de gran peso y poco coste a largas distancias.
3. Adecuado para pasajeros y mercancías de poco peso y alto valor a distancias largas.
4. Adecuado para mercancías de gran peso y poco coste a distancias medias.
5. Adecuado para pasajeros y mercancías de poco tonelaje en distancias cortas.
6. Provoca un consumo de energía masivo en zonas muy localizadas.
7. Su principal inconveniente es la contaminación acústica.
8. Sus accidentes provocan graves desastres ecológicos.
9. Muy desarrollado en otros países, en España casi no se usa por la orografía.
10. Compite con el avión en distancias de hasta 1000 km.

A. Transporte por carretera.
B. Transporte por ferrocarril.
C. Transporte aéreo.
D. Transporte marítimo.
E. Transporte fluvial.

1-B, 2-D, 3-C, 4-E, 5-A, 6-A, 7-C, 8-D, 9-E y 10-B

9.- En todo el mundo trabajaban en 2006 en el sector turístico…

a. Unos 380 millones de personas
b. Unos 680 millones de personas
c. Más de 1000 millones de personas

10.- La práctica del esquí entraría dentro del…

a. Turismo de balneario
b. Turismo de la naturaleza
c. Turismo deportivo

11.- El turismo tiene un gran impacto…

a. En el medio ambiente
b. En la población
c. En ambos

12.- Los servicios de interés público…

a. Son desempeñados por empresas privadas y el Estado complementa su oferta
b. Son desempañados por el Estado y la empresa privada complementa su oferta
c. Sólo están desempeñados por el Estado.

13.- La terciarización de la economía española comenzó…

a. A finales del siglo XX
b. A mediados del siglo XX
c. Al principio del siglo XX

14.- Entre las siguientes afirmaciones hay tanto verdaderas como falsas. Señala cada una.

- España es el tercer país del mundo en turistas recibidos, por detrás de Francia e Italia. F
- La red ferroviaria de alta velocidad en España rompe el tradicional diseño radial. F
- El transporte ferroviario español está infrautilizado. V
- La economía castellano-manchega está plenamente terciarizada. F
- El turismo de interior en nuestra región ha entrado tarde pero ahora reviste un gran dinamismo. V

ANEXOS

ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO
BLOQUE 7

1. Consejos

Hay una serie de recomendaciones muy repetidas pero importantes. En primer lugar, es conveniente un trabajo cotidiano, con un horario adecuado, que no deje el estudio para última hora, antes de cada examen. Si se hace esto último no se suele aprobar y nunca se aprende y aquí pretendemos lo uno y lo otro ¿verdad? En cualquier tema de Ciencias Sociales hay que abordar su estudio con unos pocos materiales pero imprescindibles: atlas geográfico, atlas histórico y diccionario. Muchos de estos recursos los tienes también en la red. Cualquiera de los temas requiere una lectura detenida y minuciosa, con calma. Esta es precisa también para la realización de las tareas: no economices esfuerzo al hacerlas pues sirven para demostrar tus capacidades y competencias y para reforzar lo estudiado en el tema.

También quiero decirte que el tutor está ahí para ayudarte. Es una persona cercana y accesible, con la que siempre podrán contar para cualquier problema que les plantee durante el cuatrimestre.

2. Sobre las competencias que debes adquirir

En el currículo de Educación Secundaria para Personas Adultas pueden observar la inclusión de unas competencias básicas que debes adquirir en tu aprendizaje. Una de esas competencias es aprender a aprender. En este caso, para conseguir esa habilidad, debes organizar, memorizar y construir información mediante resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. También deberías adquirir la competencia matemática con el uso de algunos elementos estadísticos. La utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita debes lograrla con la adquisición de un vocabulario específico, cuyas expresiones más significativas aparecen en glosario.

3.- Recomendaciones tema 1

- Repasa los conceptos que ya tienes sobre el Barroco. La Historia es un proceso continuo y no se puede entender una época sin conocer la anterior.

- Algunos de los conceptos políticos, administrativos y sociales del siglo XVIII son muy distintos a los actuales, al tratarlos, no dejes dudas sin resolver.
- Las referencias a Castilla-La Mancha se refieren al espacio actual de nuestra Comunidad. En el siglo XVIII, lógicamente, no existía.
- El Arte se estudia pero, sobre todo, se siente. Debes disfrutar de él y aprender a contemplarlo.

3.- Recomendaciones tema 2

- *El tema del espacio rural contiene algunos conceptos básicos, entre ellos los factores físicos que condicionan el paisaje agrario, que son el clima, el relieve y los tipos de suelo; así mismo es interesante que te aprendas los elementos de del paisaje agrario*
- Deberías saber diferenciar los tres tipos de poblamiento: concentrado, disperso e intercalar y sus características.
- Tendrías que tener muy claro que diferencia hay entre latifundio y minifundio, así como **openfield y bocage.** Los sistemas de cultivos y su diferenciación son algo importante de conocer y aprender**.**
- Las características entre los paisajes agrarios en los países desarrollados y los subdesarrollados es algo que puedes aprender mediante un esquema.
- Las fotografías incluidas en los recursos te servirán para mucho. ¡Ya lo verás¡

ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO
BLOQUE 8

1. Consejos

Estudiar esta parte de las ciencias sociales, requiere un método de trabajo preciso, donde la concentración en la lectura de los contenidos de cada uno de los temas, es muy importante para su comprensión y trabajo sobre los mismos.

En el tema 1, hablamos de los importantes cambios que se van a introducir en el mundo debido a las nuevas ideas que surgen de la Ilustración y que van a incidir en las transformaciones de los siglos XVIII y XIX.

Es importante comprender el proceso de la Revolución Industrial, que va a marcar no solo una época sino su influencia en el desarrollo posterior por la serie de transformaciones que se van a ir produciendo hasta nuestros días.

Es necesario que leas con detenimiento los contenidos del temario, poniendo mucha atención, para tratar de captar los cambios económicos, sociales y culturales, comprenderlos y relacionarlos en un tiempo y en un espacio concreto.

Para ello, insisto, es necesario que tengas una organización, con un tiempo dedicado al estudio y un espacio concreto para que puedas conseguir un buen nivel de concentración lo que te ayudará a comprender mejor el estudio que estás realizando.

Al final de cada uno de los apartados del tema, encontrarás una autoevaluación que una vez completado el proceso de estudio te ayudará a corregir los fallos y con su corrección a suplir esos contenidos que han resultado más dificultosos en el estudio del tema.

Por último, no debemos desanimarnos, las historia es una materia viva que cada vez va descubriendo nuevos acontecimientos de interés y nos abre un campo más amplio de conocimiento para nuestra formación en los hechos acaecidos en el tiempo, cuanto más te adentre en su estudio y conocimiento sentirás la necesidad de ir descubriendo como se produjeron los distintos acontecimientos que configuran la historia y el conocimiento de lo que ocurre en el espacio geográfico.

2. Sobre las competencias que debes adquirir

En el currículo de Educación Secundaria para Personas Adultas, establecido por la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha, vienen

establecidas las competencias básicas que todo alumno debe adquirir en el aprendizaje de cualquier materia del currículo. Como se ha señalado en otros bloques una de las competencias básicas necesarias para conseguir la comprensión de la historia es aprender a aprender. Como hemos señalado en un principio, para conseguir esta habilidad es fundamental una buena organización de tus momentos dedicados al estudio y de tu forma más adecuada de trabajo. Puedes leer en voz alta, o bien realizar resúmenes, o subrayar las ideas que consideres más importantes, participa en debates sobre los temas que hayas buscado información, todo esto te ayudará a conseguir otras competencias, como la comunicación, es importante que aproveches, también tu propia cantidad de información y de experiencias sobre el mundo que te rodea.

Los temas de este bloque se puede completar con un debate, como hemos señalado anteriormente, en el que participe toda la clase, es importante saber exponer las ideas propias pero escuchando y respetando el turno de palabra de los compañeros, si somos capaces de organizar un buen debate, en la que participen todos los alumnos, habremos alcanzado un complemento muy importante para nuestra formación.

3. Recomendaciones del tema 1

Debes de tener en cuenta la situación que se vivía en Europa a finales del siglo XVII, como influyeron las ideas de la Ilustración y los primeros movimientos aplicando nuevas técnicas en la agricultura junto con la aparición de la primera máquina de vapor lo que propicio una importante evolución, en la industria y en la sociedad.

- Para ello debe de conocer como se trabajaba antes de estas incorporaciones técnicas, la tierra.
- Es necesario que conozcas la demografía en el siglo XVIII y XIX.
- La máquina de vapor marcó un hito en la Revolución Industrial, intenta comprender su sencillo funcionamiento y su aplicación posterior.
- Para entender como vivimos hoy es necesario que conozcas los modos de vida en un barrio obrero de mediados del siglo XIX, lo que te hará más comprensible el nacimiento del movimiento obrero.
- Fíjate como se extiende la Revolución Industrial y observa ¿por qué nuestro país es una excepción?.

En el tema 2 seguimos estudiando la misma época de la Revolución Industrial pero

está más dedicado a los hechos que ocurrieron en determinados países y sus repercusiones posteriores.

- Tienes que estudiar con detenimiento la independencia de los Estados Unidos de América y la declaración de derechos.
- Trata de entender el legado de la Revolución Francesa y las revoluciones liberales que van a marcar el rumbo de Europa y la extensión de sus ideas a otros países.
- Es importante que sepas lo que se pretendía conseguir con la restauración del Congreso de Viena.

El tema 3, tiene suma interés, por la defensa de los derechos humanos que tanto han constado conseguir y que tan difícil tienen su aplicación en determinadas partes del mundo.

- Los derechos humanos, fundamental su conocimiento, por el status que nos otorga como ciudadanos del mundo.
- Averigua en que partes del mundo se siguen vulnerando

En el tema 4, se desarrolla el espacio industrial, su distribución en el mundo, con la distinción de países industrializados con respecto a los países que configuran el Tercer Mundo. También es importante conocer la situación actual de nuestra comunidad autónoma.

- Es necesario que sepas distinguir entre recursos renovables y no renovables.
- Intenta conocer la situación actual de nuestro planeta y la localización de recursos.
- Busca información sobre la localización de las distintas industrias en el planeta.
- Plantéate la diferencia entre los países ricos y pobres.
- Estudia el desarrollo industrial de España y de Castilla-La Mancha.

ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO
BLOQUE 9

1.- Consejos.

Como ya habrás visto en los bloques inmediatamente anteriores, dentro de la Historia Contemporánea, los acontecimientos se suceden a una velocidad mucho mayor que los acontecidos en épocas anteriores. Esto te obliga a tener siempre las ideas muy claras y no dejar ninguna duda sin resolver pues esta rápidamente se agrandará y te dificultará el estudio. Los temas que componen este bloque no se pueden trabajar sin atlas, tanto geográficos como históricos, de los que sin duda conocerás bastantes, tanto impresos como en la red. En este bloque, como puedes apreciar, la Geografía y la Historia están íntimamente unidas y la segunda no se comprende bien sin el dominio de la primera. A su vez, en esta época histórica comienzan muchos fenómenos que se desarrollarán después conformando buena parte de lo que será después el sector terciario de la economía, es decir, el tema 5º.

En la red destacan dos páginas web con una gran cantidad de recursos, documentos, ilustraciones, esquemas, etc... En fin, muy completas. Son http://www.claseshistoria.com/ y http://www.fernandovera.es/. Su información sobrepasa con mucho la requerida para este nivel en el que nos encontramos pero es muy interesante su consulta. Tanto en el tema 4 como en el 5 te recomendamos ya en el propio tema qué páginas puedes visitar para ampliar la información que te ofrecemos en los temas citados.

2. Sobre las competencias que debes adquirir

En el currículo de Educación Secundaria para Personas Adultas se incluyen las competencias básicas que debes adquirir en tu aprendizaje. Una de las principales es aprender a aprender. Si sigues las recomendaciones sobre el estudio constante y cotidiano, así como el empleo de materiales adicionales para trabajar cada tema, demostrarás haber conseguido, en buena parte, esta capacidad. Además, en este bloque, como en todos, debes organizar, memorizar y construir información mediante resúmenes, esquemas o mapas conceptuales y pequeños trabajos de investigación. Dada la importancia de la Geografía y del uso de las escalas

numéricas y gráficas de los mapas, así como el manejo de variables económicas en el último tema, la competencia matemática también se ve reforzada en este bloque. En todos los temas del bloque manejarás y adquirirás un vocabulario específico, sobre todo en los de carácter geográfico con lo que podrás ayudarte a conseguir la capacidad de utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita; a ello te ayudan también los glosarios. La competencia cultural y artística también se logrará, en buena medida, mediante el estudio de este bloque.

Los objetivos que debes alcanzar son los siguientes:

- Comprender las características propias de la Historia Contemporánea y las específicas de cada periodo estudiado identificando su carácter complejo e integrado.
- Identificar las manifestaciones artísticas ocurridas a lo largo del siglo XIX, base del Arte contemporáneo.
- Conocer y analizar críticamente conceptos e ideas básicos para el mundo actual como nacionalismo, imperialismo, globalización, colonialismo, servicios económicos, etc...
- Valorar las relaciones entre pueblos y culturas basándose en el conocimiento y el respeto debido al análisis de las dificultades y conflictos que han supuesto, a lo largo de la historia, las relaciones de dominio entre los distintos estados y sociedades.
- Identificar los efectos de las actividades terciarias sobre el medio ambiente, comprendiendo su tremenda importancia en las sociedades actuales y los efectos del desigual reparto de la riqueza en el mundo en que vivimos.
- Conocer y valorar la implantación del Estado liberal en España, comprendiendo las dificultades del avance de la democracia y dando a esas conquistas la importancia que merecen.